

Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр»
муниципального образования Кандалакшский район

Сборник
«Современные практики преподавания предмета
«Основы безопасности и защиты Родины»

Кандалакша

2025

АННОТАЦИЯ

Сборник адресован преподавателям предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Материалы сборника могут оказать поддержку в практической реализации программы обучения, обеспечивая возможность повышения квалификации преподавателей и улучшение эффективности учебного процесса.

Сборник состоит из двух разделов, каждый из которых имеет свою значимость. Первый раздел включает описание проведенных мероприятий (уроков, внеклассной деятельности). Этот раздел поможет педагогам разнообразить учебный процесс, вдохновит на творческое переосмысление существующих подходов и внедрение новых методик.

Второй раздел — конспекты, планы проведения конкретных уроков, воспитательных мероприятий. Данные материалы предназначены для быстрого внедрения в практику, облегчают подготовку преподавателей к учебному процессу.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | Урок «Средства индивидуальной защиты органов дыхания». Пшеницына В.С., МАОУ ООШ № 19 | 4 |
| 2 | Внеурочная деятельность в условиях сельской (малокомплектной) школы. <i>Филимонов В.Г., МБОУ СОШ № 20</i> | 5-6 |

РАЗДЕЛ 2. КОНСПЕКТЫ УРОКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

- | | | |
|---|--|-------|
| 3 | Карта урока «Взвод. Структурная единица Вооруженных Сил Российской Федерации». <i>Туманов П.А., МБОУ ООШ № 9</i> | 7-9 |
| 4 | Карта урока «Воинские звания и знаки различия Вооруженных Сил Российской Федерации». <i>Лукин А.В., МБОУ СОШ № 1</i> | 10-12 |
| 5 | Методическая разработка «Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация». <i>Филимонов В.Г., МБОУ СОШ № 20</i> | 13-21 |

Урок «Средства индивидуальной защиты органов дыхания»

*Пшеницына Вероника Сергеевна,
МАОУ ООШ № 19*

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» играет важную роль в образовательной программе школы. Его основная цель заключается в формировании у учащихся необходимых компетенций и практических навыков, позволяющих эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях и обеспечивать собственную безопасность.

Для меня, как преподавателя ОБЗР, важно наполнять уроки живым содержанием, вовлекающим ребят в активную деятельность. Не всегда удается провести занятие исключительно в форме практики, однако постаралась изменить ситуацию на уроке, посвященном средствам индивидуальной защиты.

Урок проходил среди восьмиклассников. Сначала мы начали с интерактивного разбора темы, предложив ребятам самим расшифровать её смысл. После этого состоялся мини-мозговой штурм, где ученики самостоятельно рассуждали над вопросом: почему изучение данной темы столь актуально?

Вот лишь некоторые высказывания учеников, вызвавшие мой интерес:

1. **Безопасность:** Изучение СИЗ помогает нам понять, как защитить себя от различных угроз и опасностей в повседневной жизни и на работе.

2. **Профилактика травм:** Знание о СИЗ позволяет предотвратить травмы и несчастные случаи, особенно в профессиях с высоким риском.

3. **Правильный выбор:** Мы научимся выбирать подходящие средства защиты в зависимости от конкретной ситуации, что увеличит нашу безопасность.

4. **Законодательные требования:** В некоторых сферах деятельности использование СИЗ является обязательным, и знание об этом поможет соблюдать законы и правила.

5. **Ответственность:** Мы должны заботиться не только о себе, но и о других, обеспечивая безопасность в коллективе или группе.

6. **Навыки первой помощи:** Знание о СИЗ может быть полезным в экстренных ситуациях, когда нужно оказать первую помощь или защитить себя и окружающих.

7. **Уверенность:** Осознание того, что у нас есть средства защиты, помогает чувствовать себя более уверенно в потенциально опасных ситуациях.

Разобравшись, для чего нужно изучение этой темы, я вывела на экран картинки со средствами индивидуальной защиты, рядом с которыми были QR-коды. Наведя камеру телефона на QR-код ребята самостоятельно изучали некоторую информацию.

Для закрепления полученных знаний, обучающимся было предложено пройти тест, состоящий из 10 вопросов.

Перейдя к практической части нашего урока, я показала ребятам алгоритм надевания противогаза.

Таким образом, урок я делю на две части – теоретическая и практическая. Стараюсь на каждом уроке «идти от детей». Важно, чтобы ребята понимали значимость получаемых знаний и где они могут их применять в жизни. Не забываю про рефлексию. Ведь очень важно понимать понял ли ребенок значимость темы, пригодятся ли полученные знания в жизни.

После проведенного урока, обучающиеся предложили сами провести что-то типа практического занятия для младших по возрасту обучающихся, на котором уже сами ребята выступят «ведущими». Мне кажется, это главный показатель того, что урок получился на 5+! Это лучшая оценка моей работы!

Внеурочная деятельность в условиях сельской (малокомплектной) школы.

*Филимонов Владимир Григорьевич,
МБОУ СОШ № 20*

Патриотизм — это не просто слово, это живое чувство, которое формируется в сознании человека с раннего возраста. В условиях малокомплектной школы, где учащиеся имеют возможность более близко взаимодействовать друг с другом и с педагогами, мы создаем уникальную образовательную среду, способствующую этому воспитанию.

Одним из наиболее значимых мероприятий, которое находит отклик у всех, является ежегодное возложение цветов к могиле летчика Ленкова. Этой традиции уже много лет, в ней принимали участие многие поколения школьников нашей школы, родителей и просто жителей села. Пожалуй, она самая значимая и не только наполняет сердца детей глубоким уважением к подвигам наших героев, но и знакомит их с историей нашего села. Мы считаем, что такая связь с историей вовлекает детей в осознанное патриотическое воспитание, формирует у них чувство долга перед родиной и желание быть частью ее настоящего.

Наши традиционные военизированные эстафеты прошли проверку временем и стали уже неотъемлемой частью школьной культуры. Эти соревнования ежегодно собирают не только участников, но и зрителей — родителей и жителей села. Здесь, на поле, поднимается командный дух, создается атмосфера единства и сотрудничества. Дети учатся действовать вместе ради общей цели, что непременно зарождает в них чувство ответственности как за команду, так и за их сообщество.

Взаимодействие с сельским домом культуры дает возможность нам поддерживать традиции нашего села и воспитывать у детей уважение к культурному наследию. Митинги ко Дню Победы привлекают внимание не только школьников, но и жителей. Литературно-музыкальные гостиные становятся площадками для выражения чувств, где дети могут выступать, показывать свои таланты и, что немаловажно, слушать истории старших людей — ветеранов, которые делились с нами своим уникальным опытом. Эти встречи способствуют не только патриотическому, но и нравственному воспитанию, формируя у детей уважение к старшему поколению.

Сельская библиотека играет важную роль в нашей патриотической работе. Мы регулярно проводим акции, где ребята читают стихи о родине, истории и героях войны, обсуждают значимость книг о войне и мире. Чтение — это ключ к пониманию истории, а, следовательно, и к патриотизму. Работа с книгами помогает детям лучше понимать и осознавать, каким ценным вкладом является забота о Родине.

Важным аспектом нашей деятельности является помощь местным жителям. Мы организуем волонтерские группы, которые занимаются очищением придомовых территорий, благоустройством общественных пространств. Ребята с удовольствием помогают пожилым жителям с доставкой продуктов и созданием удобств. Такие действия формируют у детей не только социальную осведомленность, но и чувство общественной ответственности. Мы видим, как такие проекты ведут к созданию теплых и доверительных отношений между поколениями.

Спортивный клуб, нацеленный на развитие туристической деятельности, обучает детей навыкам жизни на природе, выживанию в сложных условиях, а также уважению к окружающей среде. Эти уроки не просто развивают физическую форму, но и закладывают основы для понимания командной работы, сотрудничества и уважения к окружающему миру. Практика в туризме также воспитывает уверенность в своих силах, что является важным аспектом патриотического воспитания.

Сотрудничество с Кандалакшским местным отделением "Боевое братство" предоставляет дополнительные возможности для углубления патриотического воспитания. В рамках этого партнерства мы проводим встречи с ветеранами, которые делятся своим опытом, проводят лекции и мастер-классы. Важно, чтобы наши дети не только слышали о героизме, но и видели его носителей — людей, которые прошли через войну, и которых ничто не сломило. Общение с такими личностями позволяет нам не только сохранить память о прошлом, но и привить понимание важности защиты Родины в будущем.

Игры по правилам дорожного движения и "Богатырская наша сила" не только развлекают детей, но и обучают их важным навыкам — ответственному поведению на дороге, умению работать в команде, развивают физическую силу и ловкость. Осваивая эти навыки в игровой форме, дети учатся проявлять лидерство и заботиться о безопасности себя и окружающих.

Наконец, участие в муниципальной неделе Здоровья и Безопасности подчеркивает всеобъемлющий подход к воспитанию, сочетая физическое и психическое здоровье, безопасность и патриотизм. Мы обучаем наших детей тому, как важно заботиться о своем здоровье, ведь именно здоровое тело и дух позволяют нам с гордостью служить своей Родине.

Итак, подводя итог, хочу сказать, что организация внеурочной деятельности по гражданскому и патриотическому воспитанию в нашей малокомплектной школе создает уникальную среду, где дети могут развиваться, учиться и становиться настоящими гражданами своей страны. Мы верим, что именно такие инициативы помогут воспитать новое поколение граждан, готовых с гордостью служить своей Родине, не забывая о своих корнях и истории.

Карта урока «Взвод. Структурная единица Вооруженных Сил Российской Федерации»

*Туманов Павел Алексеевич,
МБОУ ООШ №9*

Цель: познакомить учащихся с понятием «взвод» в контексте вооружённых сил России.

Задачи:

- изучить структуру и численность взвода в зависимости от рода войск;
- понять роль взвода в тактических операциях;
- познакомить с обязанностями командира взвода.

Структура урока

1. Введение (10 минут)

- Обсуждение: что учащиеся знают о военных подразделениях.
- Определение термина «взвод».

2. Основная часть (20 минут)

2.1. Состав и численность взвода

- Взвод состоит из 2–4 отделений.
- Численность взвода варьируется от 15 до 60 человек в зависимости от рода войск и задач.
- Примеры численности взводов различных родов войск:
 - Мотострелковый: 30 человек.
 - Танковый: 9–12 человек.
 - Разведывательный: 16–21 человек.
 - Противотанковый: 12–22 человека.

2.2. Роль взвода в тактических операциях

- Выполнение боевых задач в составе батальона.
- Участие в наступательных и оборонительных операциях.
- Внесение вклада в общую стратегию подразделения.

2.3. Обязанности командира взвода

- Обеспечение боеготовности взвода.
- Воспитание и дисциплина личного состава.
- Координация действий подразделений взвода.
- Обеспечение выполнения поставленных задач.

Заключение (10 минут)

- Обсуждение: как знания о структуре взвода могут быть полезны в повседневной жизни.
- Рефлексия: что нового узнали учащиеся.

Карта урока

I. Введение (10 минут)

Цель:

Актуализировать знания учащихся, вызвать интерес к теме, объяснить значимость изучаемого материала.

Ход:

1. Организационный момент (2 мин)

Приветствие, проверка присутствующих. Объявление темы и целей урока.

2. Постановка проблемного вопроса (2 мин):

– «Как вы думаете, какие существуют основные боевые единицы в армии? Что вы знаете о взводе?»

Записать ответы учащихся на доске. Это активизирует их знания и вовлекает в тему.

3. Мини-лекция с наглядностью (6 мин):

Учитель кратко объясняет:

- Армия делится на подразделения: рота, взвод, отделение и т. д.
- Взвод — одна из базовых структур, выполняющая боевые задачи.
- Взвод есть не только в армии — он может быть и в МЧС, полиции и других силовых структурах.

 Можно показать слайд/схему иерархии подразделений: армия → дивизия → полк → батальон → рота → взвод → отделение.

II. Основная часть (20 минут)

Структура:

1. Состав взвода (5 мин)

- Взвод состоит из **2–4 отделений**.
- Каждое отделение — это **5–10 военнослужащих**.
- Стандартная численность взвода — **15–60 человек**, зависит от рода войск.
- Пример: мотострелковый взвод — ~30 человек.

 Задание: учащиеся записывают в тетрадь типичный состав взвода.

2. Разновидности взводов и численность (5 мин)

Примеры из статьи:

- **Мотострелковый взвод** — до 30 человек.
- **Танковый** — от 9 до 12.
- **Разведывательный** — от 16 до 21.
- **Инженерный** — около 20.
- **Связи** — 5–6 человек.
- **Противотанковый** — до 22.

 Вопрос классу: Почему численность взвода может отличаться? (Ответы: задачи, техника, условия службы.)

3. Функции и задачи взвода (5 мин)

- Выполняет **тактические задачи** в составе роты.
- Может действовать **самостоятельно** при разведке, охране объектов и др.
- Обеспечивает **оперативное реагирование** в локальных ситуациях.
- Взвод — это не только солдаты, но и техника (например, в танковом взводе — 3 танка).

 Подчёркивается значимость взвода как ключевого звена в армии.

4. Роль и обязанности командира взвода (5 мин)

- **Младший офицер** или **сержант**.
- Руководит боевой подготовкой.
- Отвечает за дисциплину, технику, вооружение.
- Планирует действия взвода в боевой обстановке.

 Вопрос: какими качествами должен обладать командир взвода? (Ответы: ответственность, лидерство, решительность.)

III. Заключение (10 минут)

1. Итоговая беседа (5 мин)

- Что нового узнали?
- Чем отличается взвод от роты и отделения?
- Почему важно понимать структуру армии?

 Учитель подчёркивает: знание военной структуры помогает понимать принципы организации, дисциплины, ответственности.

2. Рефлексия (3 мин)

Форма: “Продолжи фразу” (устно или письменно)

- Я узнал(а), что взвод это...
 - Меня удивило, что...
 - Теперь я понимаю, зачем...
-

3. Домашнее задание (2 мин)

Варианты:

- Нарисовать схему состава взвода.
- Подготовить сообщение: «Как используется взвод в мирное время?»
- Найти информацию о взводе в другом роде войск (например, ВДВ, морская пехота).

Карта урока «Воинские звания и знаки различия Вооружённых Сил Российской Федерации»

Лукин Антон Владимирович,
МБОУ СОШ № 1

Цель урока: познакомить с системой воинских званий ВС РФ

Задачи урока:

- изучить знаки различия и их значение
- понять иерархию и структуру Вооружённых Сил РФ

Ход урока:

I. Организационный этап

Приветствие учеников, проверка готовности класса к занятию.

II. Актуализация опорных знаний

Вопросы классу:

Что такое воинская служба?

Какие существуют виды вооружённых сил РФ?

Для чего нужны знаки различия?

III. Изучение нового материала

Классификация и структура

Категории личного состава: офицеры, сержанты, солдаты, матросы.

 **Знаки различия — погоны.** Различаются формой и цветом эмблем, нашивок, звездочек и полос. Звезды указывают на звание и чин военнослужащего.

Воинские звания Российской армии. высшие офицерские чины: маршал, генерал армии, адмирал флота. Старшие офицеры: полковник, капитан первого ранга. Младшие офицеры: лейтенант, старший лейтенант. Прапорщики и мичманы. Рядовые, ефрейторы, старшины.

Символика знаков различия:

 Знаки различия отличаются по количеству и расположению звезд, цветовому оформлению и материалу изготовления.

IV. Практическая работа

Учитель демонстрирует таблицы с образцами погон различных чинов, просит назвать каждое звание и пояснить символику знака (Приложение 1).

V. Закрепление изученного материала

Задания для самостоятельной работы: определите военные звания по представленным знакам различия. Подготовьте рассказ о выбранном военном чине, используя данные презентации.

VI. Подведение итогов урока

Подчеркнуть важность понимания структуры вооружённых сил и символов, характеризующих службу Родине.

Домашнее задание: изучить структуру военного управления Российской Федерации, подготовить доклад о любом историческом событии, связанном с продвижением или назначением высшего командующего лица государства.

Таблица воинских званий и знаков различия

Категория	Воинское звание	Описание знака различия на погонах	Особенности
Рядовой состав	Рядовой / матрос	Погоны без звезд и полос	Начальный уровень, отсутствуют знаки
	Ефрейтор / старший матрос	Погоны с одной узкой поперечной полосой (лычкой)	Немного выше рядового/матроса
Сержантский /старшинский состав	Младший сержант/старшина 2 статьи	Погоны с двумя узкими поперечными полосами (лычками)	Младший командный состав
	Сержант/ старшина 1 статьи	Погоны с тремя узкими поперечными полосами (лычками)	
	Старший сержант/главный старшина	Погоны с одной широкой поперечной полосой (лычкой)	
	Старшина/ главный корабельный старшина	Погоны с одной широкой продольной полосой (лычкой)	
Прапорщики/ мичманы	Прапорщик/ мичман	Две малых звезды на погонах без полос	
	Старший прапорщик / старший мичман	Три малых звезды на погонах без полос	
Младший офицерский состав	Младший лейтенант	Одна малая звезда на погонах с продольной полосой	Первый офицерский чин
	Лейтенант	Две малых звезды на погонах с продольной полосой	
	Старший	Три малых звезды	

	лейтенант	на погонах с продольной полосой	
Средний офицерский состав	Капитан / капитан-лейтенант	Четыре малых звезды на погонах с продольной полосой	
Старший офицерский состав	Майор / капитан 3 ранга	Одна большая звезда на погонах с двумя продольными полосами	
	Подполковник / капитан 2 ранга	Две большие звезды на погонах с двумя продольными полосами	
	Полковник / капитан 1 ранга	Три большие звезды на погонах с двумя продольными полосами	
Высший офицерский состав (генеральский)	Генерал-майор / контр-адмирал	Одна большая золотая звезда с эмблемой	Генералы с разными званиями имеют отличия в символах и количестве звезд
	Генерал-лейтенант / вице-адмирал	Две большие золотые звезды с эмблемой	
	Генерал-полковник / адмирал	Три большие золотые звезды с эмблемой	
	Генерал армии / адмирал флота	Четыре большие золотые звезды с эмблемой	
	Маршал Российской Федерации	Звезда Маршала (особый знак)	Самое высокое звание

Методическая разработка «Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация»

*Филимонов Владимир Григорьевич,
МБОУ СОШ № 20*

Цель: формирование у обучающихся общих принципов безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Задачи:

- Продолжать знакомство обучающихся с понятиями «опасная и чрезвычайная ситуация», их классификацией.
- Продолжать формировать умение раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения.
- Учить моделировать реальные ситуации чрезвычайных ситуаций и решать ситуационные задачи.
- Развивать умение логически мыслить, рассуждать, основываясь на полученных ранее знаниях.
- Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих их людей.

Возраст обучающихся: 9 класс.

Оборудование: карточки на столах с публикациями из газет о произошедших чрезвычайных и опасных ситуациях, презентация, материалы для проведения квеста.

Ход мероприятия.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Ребята, как вы думаете, что самое ценное есть у каждого из нас? Это жизнь. И только от нас, нашего поведения, зависит, какой она будет. Вы со мной согласны?	Выдвигают варианты ответов.
Подготовка обучающихся к учебно-познавательной деятельности	Прочитайте на карточках, лежащих у вас на партах, публикации из газет. <i>Землетрясение 27 марта 1995 года силой в 9 баллов обрушилось на Сахалин и унесло жизни 2000 человек.</i> <i>12 января 2010 года землетрясение силой в 7 баллов обрушилось на Гаити в 22 км от Порт-о-Пренс и унесло жизни 232000 человек.</i> <i>В одном только селе Шуане за один день оползнем было разрушено около шестидесяти домов. Из зоны стихийного бедствия были эвакуированы 148 человек, в том числе 85 детей. Большинство вынуждено было покинуть свои жилища, взяв лишь документы и ограниченные наборы продуктов питания.</i> <i>В 1911 году землетрясение на Памире породило серьезный оползень, при котором было смещено около 2,5 миллиардов метров квадратных породы. Это стихийное бедствие накрыло целиком один кишлак с 50 жителями. Кроме того, сместившаяся порода перегородила долину реки, став настоящей плотиной высотой 300 м. Таким образом, оползень повлиял на затопление другого кишлака и превратил всю долину в озеро.</i> <i>Землетрясение с магнитудой 7,1, произошедшее на северо-западном побережье острова Новая Гвинея, вызвало мощный подводный оползень, породивший цунами, в результате которого погибло более 2 000 человек.</i> <i>На протяжении столетий острова, расположенные на юге голландских провинций Зеландия и Южная Голландия, неоднократно страдали от сильнейших наводнений. Одним из самых</i>	Обучающиеся читают информацию, представленную на карточках.

	разрушительных стало наводнение 1421 года, случившееся в День Святой Елизаветы и, по оценкам, унесшее жизни 2000 жителей, а также наводнение 1570 года: в День Всех Святых его жертвами стало около 20 000 человек. В 1999 году в туннеле Монблан произошел пожар из-за возгорания транспортного автомобиля. Пламя удалось погасить только через 53 часа. В гибели 39 человек виновными признали французскую и итальянскую компании, отвечающие за функционирование тоннеля, и шофера загоревшегося грузовика. Инфекционные заболевания: в 1380 г. - от чумы в Европе умерли 25 млн. человек и 50 млн. человек в Азии; в 1831 г. - от холеры в Европе умерли 900 тыс. человек.; в 1913 г. - в России от оспы умерли 152 тыс. человек; эпидемия опасной лихорадки Эбола в странах Западной Африки только в июле 2014 года унесла жизни 672 человек. Как вы думаете, какая будет тема нашего занятия? Верно. Можете ли вы объяснить, какая ситуация является опасной, а какая чрезвычайной? На экране даны определения опасных и чрезвычайных ситуаций. Ваша задача – соотнести определение с понятием.	
Применение знаний и способов деятельности	Замечательно! Вы постарались дать определения ситуациям. Но верно ли вы это сделали? Как мы можем это проверить? Конечно, свериться с учебником. Откройте, пожалуйста, учебник на стр. 29: сравните определения в учебнике с вашим вариантом ответа. Я дам вам 2 минуты на проверку задания.	Опасные и чрезвычайные ситуации. Учащиеся дают свои варианты объяснения Работа на интерактивной доске.
Обобщение и систематизация знаний и способов	Справились? Есть ли те, кто ошибся в выполнении задания и неправильно определил опасную и чрезвычайную ситуацию? Продолжаем. Вам всем известно, что мы живем в непростое для	Выслушиваются ответы детей, разбираются точно ситуации (если необходимо).

деятельности	страны время. Кажется, что боевые действия где-то очень далеко от нас. И мы все надеемся, что они действительно до нас не дойдут. Но все же мы должны быть готовы к любому развитию событий. Поэтому я вам предлагаю подумать, поразмышлять, вспомнить – есть ли у нас такие объекты, которые, в случае неблагоприятного развития ситуации, могут нанести нам вред? Верно. Предлагаю вам вспомнить правила поведения в случае возникновения чрезвычайной ситуации на этих объектах. Вспоминать мы будем в процессе игры.	Железная дорога, Кольская атомная станция, гидроэлектростанция
	Сейчас у нас будет практическая часть. Я предлагаю вам пройти квест «Безопасное Заполярье». <u>Прежде чем мы с Вами отправимся в наше путешествие, объясню правила игры:</u> 1. Для начала вам необходимо разделиться на 2 команды, придумать название. 2. Каждой команде выдается маршрутный лист, в котором она проходит 3 этапа. На каждом этапе выполняются теоретические и практические задания. В маршрутном листе ставится отметка о выполнении задания, которое учитывается при подсчете баллов и ставится подпись. 3. Каждая команда движется по тому маршруту, который указан в маршрутном листе (номер и название этапа вы найдете в <u>карте-подсказке</u>). После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются жюри для оценки. 4. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов. Вы готовы приступить к заданиям?	
	Этап № 1. «ЧС природного характера» (приложение 1) Участникам выдаётся один из конвертов. В каждом конверте	

	находится пазл: Князегубская ГЭС, Кольская АЭС, Нива ГЭС 3. <u>Задание 1:</u> собрать пазл, определить, какую чрезвычайную ситуацию может вызвать прорыв на гидроэлектростанции. При правильном ответе команда получает конверт с теоретическим заданием. <u>Задание 2.</u> Ответить на тест. 1. <i>Гидротехническое сооружение – это</i> 1.1. любое сооружение, которое служит для борьбы с вредным воздействием вод; 1.2. любое сооружение, которое служит как для использования водных ресурсов, так и для борьбы с вредным воздействием вод; 1.3. гидроэлектростанция; 1.4. любое сооружение, которое служит для использования водных ресурсов. 2. <i>Плотина – это</i> 2.1. среди ответов нет правильного; 2.2. искусственная водная артерия, которая предназначена для сокращения водных маршрутов или же для перенаправления потока воды; 2.3. устройство для создания огромных водохранилищ; 2.4. гидротехническое сооружение, перегораживающая реку или водоем для подъема уровня воды в них. 3. <i>Чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя (или разрушением) гидротехнического сооружения или его части, и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий называется</i> 3.1. гидродинамической катастрофой 3.2. гидродинамической аварией	Команда собирает пазл и определяет чрезвычайную ситуацию: Князегубская ГЭС – прорыв дамбы, затопление населенного пункта Кольская АЭС – взрыв реактора, заражение местности Нива ГЭС 3 - прорыв дамбы, затопление населенного пункта Отвечают на тест. Показывают правильные ответы дежурному на этапе. В случае ошибки дежурный не пропускает на следующий этап, просит исправить ошибку.
--	--	---

	3.3. паводком 3.4. водяной аварией 4. <i>Зона затопления, в пределах которой происходит массовая гибель людей, животных и сельскохозяйственных растений, а также значительно повреждаются или полностью уничтожаются здания и другие сооружения называются</i> 4.1. зоной слабого течения 4.2. зоной катастрофического затопления 4.3. зоной смерти 4.4. зоной быстрого течения 5. <i>В результате аварии на плотине происходит</i> 5.1. затопление местности 5.2. загрязнение местности биологическими веществами 5.3. загрязнение местности радиоактивными веществами 5.4. загрязнение местности химическими веществами. Молодцы! Вам представлены «шаги» - действия - правила поведения при затоплении. Расположите их в правильном порядке.	Перед эвакуацией для сохранения своего дома следует: отключить воду, газ, электричество; погасить огонь в печах; перенести на верхние этажи (чердаки) зданий ценные вещи и имущество; закрыть окна и двери, при необходимости забить окна и двери первых этажей досками или фанерой. При получении сигнала о начале эвакуации необходимо быстро собрать и взять особой: документы (в герметичной упаковке), ценности, лекарства; комплект одежды и обуви по сезону;
--	--	--

		запас продуктов питания на несколько дней, затем следовать на объявленный эвакуационный пункт для отправки в безопасные районы. При внезапном наводнении до прибытия помощи необходимо как можно быстрее: 1. Если затопление в селе или частном секторе, отогнать скот в безопасные места, отдаленные от зоны затопления. 2. Занять ближайшее безопасное возвышенное место и быть готовым к организованной эвакуации по воде. Оставайтесь на нем до прибытия помощи. 3. Принять меры, позволяющие спасателям своевременно обнаружить людей, отрезанных водой и нуждающихся в помощи: - в светлое время — вывесить на высоком месте полотнища (например, белое или цветное полотенце); - в темное время — подавать световые сигналы: разведите костер, зажгите фонарь, подавайте сигналы фонариком. Отталкивайте шестом опасные предметы. Если вода продолжает прибывать: сделайте плот из подручных материалов; эвакуируйтесь только тогда, когда уровень воды достигнет места, где вы находитесь; управляйте плотом с помощью шеста; плывите в ближайшее, безопасное место;
--	--	---

		подавайте сигналы, позволяющие вас обнаружить. Оказавшись в воде — держитесь за плавающие предметы, сохраняйте присутствие духа!
	Этап № 2. «ЧС техногенного характера» (приложение 2) <i>Теоретическое задание 1:</i> опознать 4 знака по электробезопасности, опираясь на инфографику. <i>Практическое задание:</i> просмотреть видеоролик и составить памятку по безопасному обращению с электрическими приборами.	Обучающиеся на бланках (приложение 2) отмечают ответы. Дежурный этапа проверяет, в случае неправильного ответа, предлагает исправить ошибку.
	Этап № 3. Действия при авариях с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ) (приложение 3) Задание на данной станции состоит из <i>практической части</i>. Одной команде достается задание – действия при выбросе хлора, другой команде – действия при выбросе аммиака.	Из множества действий, обучающиеся выбирают необходимые для своего задания. Дежурный на этапе проверяет.
	Ребята, вы – молодцы! Все этапы пройдены. Вы повторили и закрепили свои знания по чрезвычайным ситуациям, конкретизировали некоторые правила поведения при техногенных ситуациях. Я предлагаю вам к просмотру фильм «Что уничтожали ядерными взрывами на Кольском полуострове?». ПОСЛЕ ПРОСМОТРА. Как вы думаете, эти взрывы были необходимыми? Какие последствия для мирных жителей были после этого взрыва? Оправданы ли они были?	После того, как команды прошли все станции, все обучающиеся собираются в кабинете. Пока жюри подводит итоги квеста, обучающиеся просматривают фильм «Что уничтожали ядерными взрывами на Кольском полуострове?». Выслушиваются ответы обучающихся.
Информирование о домашнем задании, проведение инструктажа по его выполнению	Домашнее задание будет очень интересным. Вам необходимо группами, в таком же составе как вы сейчас работали, структурировать и представить правила поведения при чрезвычайных ситуациях: 1 – природного характера	Обучающиеся задают уточняющие вопросы по выполнению домашнего задания.

	2 – техногенного характера. Представьте, что вы – сотрудник МЧС и вам надо кратко, но емко рассказать населению о действиях при чрезвычайных ситуациях. Если будет разработана памятка или плакат – великолепно! До встречи на следующем уроке!	
Рефлексия	Как вы думаете, ребята, было ли полезно это занятие? Почему? Необходимы ли знания, закрепленные сегодня на занятии? Где вы их можете применить? Перед вами лежат листочки с изображением лестницы. Нарисуйте себя на той ступени, на которой, по вашему мнению, вы находитесь. При этом 1 ступень – мне было не интересно, эти сведения мне не пригодятся, я ничему не научился. 2 ступень – я повторил материал, узнал что-то новое, мне есть к чему стремиться, я принимал участие, но могло быть и лучше. 3 ступень – было круто, мне пригодятся эти знания в жизни.	Работа по просмотренному. Обучающиеся высказывают свое мнение, выдвигают гипотезы. Обучающиеся проводят самооценку своей деятельности.