**Реализация системно-деятельностного подхода в инновационной образовательной деятельности дошкольной образовательной организации**

**(эффективная образовательная практика МДОУ №48 г. Кандалакши)**

*Булавина С.Н.,*

*старший воспитатель МДОУ №48*

С октября 2011 года МДОУ №48 является участником федерального эксперимента по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)».

Целью инновационной деятельности является апробация механизмов построения образовательного пространства ДОО на основе дидактической системы деятельностного метода Л.Г. Петерсон. Работа педагогического коллектива по данному направлению способствовала изменению характера образовательных взаимоотношений, основных подходов к развитию и воспитанию дошкольников.

В соответствии с *технологией деятельностного метода «Ситуация»*, в экспериментальных группах по курсу «Игралочка» вместо традиционных занятий проводятся развивающие образовательные ситуации. В этом учебном году мы пытаемся использовать данную технологию и по другим направлениям образовательной области «Познавательное развитие».

 В ходе образовательных ситуаций педагоги стараются ввести новые знания в жизнь ребенка как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Вы увидели это сегодня в ходе образовательной ситуации.

 Опыт нашей инновационной деятельности показывает, что технология «Ситуация» дает воспитателю ключ управления познавательным процессом, в котором формируются качества личности дошкольника, развиваются познавательные интересы.

Использование технологии «Ситуация» позволяет сформировать у детей следующие психологические установки: ошибаться не страшно - каждый имеет право на ошибки; трудности помогают мне стать сильнее, умнее: я сумею; я смогу; меня принимают и любят таким, какой я есть.

Особое внимание при организации образовательного процесса педагоги уделяют принципу психологической комфортности – это создание доверительной, доброжелательной атмосферы, снятие всех стрессообразующих факторов, партнерский стиль общения с детьми в процессе взаимодействия.

Важным условием реализации стандарта является предметно-пространственная среда. В 2014 году на учебно-игровые пособия было израсходовано 302 тысячи рублей. В соответствии с принципами деятельностного подхода образовательное пространство пополнилось развивающими пособиями, способствующими формированию у дошкольников знаково-символических действий, умений анализировать, синтезировать, классифицировать, измерять параметры объектов, устанавливать причинно-следственные связи.

Овладеть в совершенстве технологией «Ситуация» педагогам, работающим в инновационном режиме, помогло обучение на курсах Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…». Один педагог обучился в Москве, а четыре воспитателя на базе ИМЦ г. Кандалакши - на курсах «Реализация системно-деятельностного подхода в дошкольной организации в контексте внедрения ФГОС». В содержание курсов входили интерактивные лекции, лекционно-практические и практические занятия, которые проводила методист Центра системно-деятельностной педагогики Королева С.И.

Совершенствованию профессионализма педагогов способствует участие во Всероссийском педагогическом конкурсе «Учу учиться», который проводит Центр системно-деятельностной педагогики. В 2014-2015 учебном году в данном мероприятии приняли участие два педагога ДОО, итоги конкурса будут подведены в апреле 2015 года.

С целью более глубокого изучения педагогических принципов деятельностного метода и повышения профессионального мастерства педагогов в ДОО проводятся разнообразные методические мероприятия:

- Традиционно один из педагогических советов посвящен теме эксперимента;

- Семинары-практикумы: «Использование дидактических принципов деятельностного метода Л.Г. Петеросн в воспитательно-образовательной работе с детьми и с родителями» (2001); «Приёмы реализации деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (2012); «Анализ образовательной ситуации открытия нового знания с точки зрения реализации дидактических принципов Л.Г. Петерсон» (2013); «Опыт организации образовательной ситуации в технологии «Ситуация» (2014);

- Педагогические часы: «Дидактические принципы деятельностного метода Л.Г. Петеросн» (2011); «Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000…» в контексте реализации ФГТ ДОУ» (2011г); «Непрерывное педагогическое образование в контексте инновационных проектов общественного развития» (по материалам научно-практической конференции (2012);

- Взаимопосещения занятий по курсу «Игралочка», «Игралочка- ступенька к школе» между педагогами ДОО;

- Ежегодные смотры – конкурсы: «Взаимодействие с родителями в ходе эксперимента»; «Центры «Игралочка» в образовательной среде ДОО»;

- Консультации: «Дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000…» как инструмент решения проблемы непрерывности современного образования» (2011), «Система дидактических принципов Л.Г. Петерсон» (2012), «Технология «Ситуация»- ступень дошкольного образования» (2013); «Структура занятий «открытие» нового знания» (2014), «Деятельностный метод Л.Г. Петерсон, как средство формирование предпосылок УУД» (2015).

С целью более глубокого изучения педагогических принципов деятельностного метода, изучения учебно – методического комплекта и повышения профессионального мастерства педагогов, каждый из воспитателей углубленно работает по методической теме, так или иначе отражающей тематику эксперимента:

- «Организация совместной деятельности воспитателя с детьми в развитии элементарных математических представлений у дошкольников»

- «Развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) в процессе организации дидактических игр»

- «Приемы театральной педагогики в развитии математических представлений у дошкольников» - так называется методическая тема Петровой Светланы Ивановны. Совместно с родителями педагог создала «Математический театр». Использование приемов театральной педагогики в формировании элементарных математических представлений у дошкольников создает условия не только для приобретения новых знаний и умений находить решение проблемы, но и способствует развитию детского творчества, индивидуальных особенностей детей, коммуникативных навыков.

Необходимым условием реализации стандарта является тесное взаимодействие с семьями воспитанников. Поэтому педагог старшей группы Бойкова Наталья Владимировна третий год работает по методической теме «Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников по развитию познавательной активности дошкольников». Мотивация дошкольников к познанию создается в ходе реализации совместных образовательных проектов. Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, семинары-практикумы позволяют донести до родителей важность формирования у дошкольников познавательной активности. Совместная деятельность педагогов и семей воспитанников способствует развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Реализация системно-деятельностного подхода позволяет не только внедрять и успешно использовать в практике инновационные образовательные технологии, но и обеспечивать сохранение лучших традиций отечественной педагогики.

Таким образом инновационная деятельность ДОО позволяет эффективно реализовать стандарт дошкольного образования, перейти от знаниевой образовательной парадигмы к системно-деятельностной, инициировать разнообразную детскую деятельность, строить педагогический процесс на основе партнерских взаимоотношений.

**Литература.**

* А. Г. Асмолов. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения.
* Абдиллина Л.Э., Петерсон Л.Г., Формирование предпосылок к универсальным учебным действиям у дошкольников// Управление ДОУ.- 2013.-№ 2
* А.А. Леонтьев. Технология развивающего обучения: некоторые соображения // «Школа 2000...» Концепции. Программы. Технологии. Вып. 2. – М., 1998.
* Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие.-М.: Народное образование.-1998.- с.60-65
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 2013
* Л.Г. Петерсон, Ю.В. Агапов, М.А. Кубышева, В.А. Петерсон. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М., 2006.