Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Петрозаводского городского округа
«Центр развития образования»

Итоги муниципального этапа XII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (общее образование)



Петрозаводск, 2018

Тексты сценариев уроков сохранены в авторской редакции.

Редактор Шарлаева И.В.,
региональный координатор
Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

«Итоги IX муниципального этапа XII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» (дополнительное образование)»
Конспекты занятий и уроков.
Сборник / под ред. Шарлаевой И.В. – Петрозаводск:
353 с.
Оригинал-макет – Громова А.В., ст. методист МАУ ДПО ЦРО

© МАУ ДПО «Центр развития образования»

Оглавление

Гуманитарное направление **Лучший урок английского языка** *Волобуева М.Н.* Английский язык, 6 класс. **Natural world** (Мир природы)	6
Кононова Е.Ф. Английский язык, 7 класс. **Present Perfect Festival**	16
Савич О.Ю. Английский язык, 9 класс. **What books do you like reading? / Какие книги ты любишь читать?**	*22*
Номинация «Дебют» *Карпушенко Т.О.* Английский язык, 5 класс. **«3'R rule» (правило трёх «R»)**	*28*
Лучший урок английского языка в начальной школе *Панькова Т.Н.* Английский язык, 4 класс. **«Seasons». Времена года. Погода.**	*35*
Зеленова А.Ю. Английский язык, 2 класс. **«She's got blue eyes!» («Части лица»)**	*39*
Лучший урок предметной области «Искусство» *Новикова И.В.* Музыка, 3 класс. **С. Прокофьев Симфоническая сказка «Петя и волк»**	*47*
Лучший урок немецкого языка. **Номинация «Дебют»** *Назарова Л.Ю.* Немецкий язык, 6 класс. **Мой дом**	*53*
Лучший урок финского языка *Кошелева А.В., Золотарева Т.В.* ***Международному дню родного языка посвящается…***6 класс. **Лингвистический турнир по финскому и русскому языкам. «Давайте говорить на родных языках!»**	57
Лучший урок русского языка *Артемьева Н.В.* Русский язык, 6 класс. **Употребление имен прилагательных в речи**	59
Харченко Н.Б. Русский язык, 7 класс. **Словари русского языка**	66
Аббакумова А.А. Русский язык, 9 класс. **Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными предложениями**	72
Лучший урок литературы *Жербина И.И., Шувалова А.А.* Литература (внеклассное чтение), 5 класс. **«Есть ли рыцари в современном мире» (по рассказу Ю. Яковлева «Рыцарь Вася»)**	*76*
Номинация «Дебют» *Кирпу М.С.* Литература, 9 класс. **«Слово о полку Игореве» — величайший памятник древнерусской литературы**	*82*
Лучший урок истории *Кудрявцева Н.Е.* История, 6 класс. **Империя Карла Великого**	*88*
Верещагина Т.В. История, 6 класс. **Культура Византии**	*95*
Номинация «Дебют» *Шармаков Д.В.* История, 5 класс. **Ассирийская держава**	*99*
Истратова К.А. История, 6 класс. **Первые известия о Руси**	*105*

Лучший урок обществознания и ОРКСЭ *Пушкаш Е.Б.* 8 класс. **Что делает человека человеком?**	*116*
Лучший интегрированный урок *Елисеева Е.А., Кононова Ю. В.* **Нам завещаны память и слава. Петрозаводск в годы Великой Отечественной войны**	*120*
Внеурочная деятельность. **Номинация «Дебют»** *Габова М.А.* 5 класс. **От экологии природы к экологии души**	*126*
Начальная школа **Лучший урок обучения грамоте и литературного чтения** *Глотова А.И.* Обучение грамоте, 1 класс. **Согласные твёрдые и мягкие, их смыслоразличительная роль.**	*129*
Туцына М.А. Литературное чтение, 2 класс. **Учитесь делать открытия! М. Пришвин «Золотой луг»**	*138*
Лучший урок русского языка *Прохорова Ю.И.* Русский язык, 4 класс. **Повторение. Части речи**	*146*
Плескач Е.Н. Русский язык, 3 класс. **Глагол. Использование глаголов в речи**	*157*
Лучший урок предмета «окружающий мир» *Утыро К.В.* Окружающий мир, 2 класс. **Весенние изменения**	*164*
Алексеева С.Н. Окружающий мир, 2 класс. **Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоемов (Водоёмы в опасности)**	*169*
Толмачева Е.А. Окружающий мир, 2 класс. **Ориентирование на местности**	*179*
Лучший урок математики *Медведева О.Н.* Математика, 3 класс. **Масса. Килограмм. Грамм**	*186*
Байнина М.В. Математика, 2 класс. **Нумерация в пределах 20. Повторение изученного в I классе**	*192*
Лучший урок по предметам ОРКСЭ, ИЗО, технология. *Фролова Е.А.* Модуль «Основы мировых религиозных культур», 4 класс. **Что помогает людям жить в мире и согласии. Как возникли правила**	*199*
Красовская Е.Е. Изобразительное искусство, 1 класс. **Портрет богатыря**	*205*
Номинация «Дебют» *Бичева А.М.* Русский язык, 2 класс. **Предложение**	*209*
Лучший урок ОБЖ и технологии *Костин В.С.* Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс. **Правила поведения при угрозе террористического акта**	*214*
Тарасенкова М.А. Технология, 7 класс. **Карельская кухня**	*220*
Лучший урок физической культуры *Бородулина О.Г.* Физическая культура, 4 класс. **Здоровье в порядке – спасибо зарядке**	*222*

Кузнецова М.В. Физическая культура, 10 класс. **Исследование реакции пульса в зависимости от нагрузки при занятиях «кроссфитом»**	*228*
Хусу З.В. Физическая культура, 3 класс. **Упражнения и игры с малыми мячами**	*235*
Номинация «Дебют» *Григорьев В.А.* Физическая культура, 3 класс. **Высокий старт. Техника выполнения**	*246*
Лучшее занятие педагога-психолога *Добровольская Е.И.* **Разговор вещей**	*250*
Дополнительное образование *Новикова И.В.* Урок хоровой студии мальчиков. **Люблю тебя, Карелия!**	*258*
Естественнонаучное направление **Лучший урок биологии** *Калинина Н.П.* Биология, 5 класс. **Вирусы**	*263*
Федоткова О.А. Биология, 11 класс естественнонаучного профиля. **Основные пути эволюции групп организмов**	*266*
Сиротина Е.А. Биология, 8 класс .**Здоровый образ жизни – это залог успеха**	*270*
Лучший урок географии *Михайлова Е.В.* География, 6 класс. **Погода**	*277*
Номинация «Дебют» *Стасилович Н.С.* География, 7 класс. **Человек на планете Земля**	*283*
Лучший урок химии *Кузнецова С.В.* Химия, 8 класс. **Превращения веществ**	*293*
Лучший урок информатики *Власкова П.А., Карпычева М.О.* Информатика и ИКТ, обществознание, 7 класс. **В мире IT-профессий**	*305*
Лучший урок математики *Ильящук В.А.* Математика, 8 класс. **Вычисление площадей фигур на клетчатой бумаге**	*315*
Изместьева А.Ю. Математика, 6 класс. **Симметрия вокруг нас**	*320*
Арбузова Н.Л. Геометрия,7 класс. **Параллелограмм и его свойства**	*327*
Номинация «Дебют» *Никонова К.В.* Математика, 5 класс. **Задачи на части**	*331*
Лучший урок физики *Яковлева Л.С.* Физика, 8 класс. **Решение задач по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление»**	*337*
Деревягин А.В. Физика, 6 класс. **Строение и функции глаза**	*340*

Гуманитарное направление

Лучший урок английского языка

Волобуева Марьяна Николаевна,
учитель английского языка МОУ «Средняя школа №43»

Natural world (Мир природы)
английский язык, 6 класс

Базовый учебник: Английский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе / О.В. Афанасьевна, И.В. Михеева. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

Тип урока: урок ознакомления с новым материалом.

Цели урока:

Предметные: введение в новую тему «Мир природы», введение и первичное закрепление новых лексических единиц (НЛЕ) в устной и письменной речи;

Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы; развитие самостоятельности; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Задачи урока

1. Ознакомить учеников с новой темой с помощью паззла посредством коллективного анализа.
2. Научить работать с источником информации (учебником) для первичного ознакомления с НЛЕ.
3. Попрактиковаться в устном переводе предложений с английского на русский язык.
4. Отработать навык работы со словарем.
5. Составить свои предложения письменно в тетрадях в парах с помощью облака слов.
6. Решить кроссворд.
7. Проинформировать учеников о домашнем задании, провести краткий инструктаж о его выполнении.
8. Подвести итоги урока (рефлексия) с помощью ментальной карты.

Образовательная: ознакомить и закрепить знания по теме «Мир природы»; развивать навыки и умения монологической речи; совершенствовать навыки чтения и письма в рамках тематической ситуации.

***Развивающая*:** развивать внимание, память, мышление; развивать коммуникативные способности.

***Воспитательная*:** воспитывать культуру общения; формировать толерантность при работе в группе, парах; формировать положительный интерес к изучению иностранного языка.

Планируемые результаты

Ученики научились анализировать и обобщать полученные сведения;

Ученики освоили НЛЕ и отработали их в устной и письменной речи;

Ученики овладели начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов;

Ученики научились работать как самостоятельно, так и в сотрудничестве со своими сверстниками при выполнении различных заданий, при этом уважительно относятся к мнению своих одноклассников, умеют слушать и вступать с ними в диалог;

Ученики участвуют в коллективном обсуждении проблем;

Ученики попрактиковались в оценке своих личных результатов и результатов своих одноклассников;

Ученики приобрели навык работы с компьютером при выполнении интерактивных заданий.

УУД:

1) личностные: ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию; коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; установка учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

2) регулятивные: регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение самостоятельно строить учебные цели и задачи; адекватно оценивать свои возможности и достижения познавательной цели.

3) коммуникативные: формулировка собственного мнения и позиции, организация и планирование учебной деятельности с учителем и сверстниками; адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, инициатива в организации совместного действия, вступление в диалог;

4) познавательные: построение логических рассуждений, включая установление причинно-следственных связей, умение ставить проблему, аргументировать ее, делать выводы.

Технологии, методы и приемы, применяемые на уроке. Игровая технология, технология личностно - ориентированного обучения, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология обучения в сотрудничестве.

Дидактические средства: УМК «Английский язык 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе» / О.В. Афанасьевна, И.В. Михеева. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012

Оборудование Компьютер, экран, проектор

Технологическая карта урока

Этапы урока	**Длитель-ность**	**Содержание педагогического взаимодействия**		**Формируемые УУД**	**Планируемые результаты**
		Деятельность учителя	**Деятельность обучающихся**		
Организационный этап.	1 мин.	Приветствуетобучающихся. - Good morning, boys and girls! I'm glad to see you! Takeyourseats, please. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Настраивает обучающихся на работу на уроке. - Let's check if all of you are ready for the lesson. Do you have all you need on your desks: student's boobs, exercise books, workbooks, pencil cases, diaries? - Ok, I see. So, we are ready to start. / Sure, take one. And try not to forget it again.	Приветствуют учителя. - Good morning, dear teacher! - We are glad to see you, too. Проверяют все ли необходимое есть на рабочих столах. - Yes, we are ready. / I'm sorry, I forgot my exercise book at home. Can you give me a piece of paper, please?	**Регулятивные:** во левая саморегуляция. **Личностные:** действие смыслообразования. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.	Ученики настроены и мотивированы на работу в классе.
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	5 мин	Создает эмоциональный настрой для определения темы урока. Выдвигает проблему (решить паззл и определить тему урока) Помогает ученикам и уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. - Now I want you to look at the screen. You can see a jigsaw puzzle. Our task is to do a jigsaw and try to name the topic of out today's lesson. Is it clear? - - Who would like to come up to the blackboard?	Ученики разгадывают пазл и собирают картинку, изображающую тему урока. - Yes, it is. - I would like to! Анализируют картинку, обсуждают возможные	**Познавательные:** использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выдвижение гипотез и их обоснование.	Ученики проанализировали и обобщили полученные данные, пришли к общему выводу, определили тему урока, его цели и задачи.

		Kate, try it, please. - Very good! So, let's discuss what is the topic of our lesson? What can you see? - That's right! How can we name beaches, forests, plants, animals but by one word? - Of course. Our topic today is nature or natural world. And as you can guess, we are also going to talk about dangerous factors influencing nature. - Tell me please, when we start any new topic what do we usually start with? - You are right again. That's why today we will work hard on new words. http://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3cb6d76d566e	варианты и приходят к общему решению в постановке темы, целей и задач урока. - I can see the clean beach and the forest on the left and plants, factories, dirty air on the right. - It is nature! - New words!	**Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	
Первичное усвоение новых знаний.	10 мин	Формулирует задание. Напоминает обучающимся, как работать с учебником и словарем. Организует самостоятельную индивидуальную работу с учебником. - Firstly, you will work individually. Open you student's book on the pages 40-41. Here you can see	Ученики изучают НЛЕ при помощи словаря. Записывают НЛЕ в свой индивидуальный словарь (слово-транскрипция-перевод).	**Коммуникативные**: Умение с достаточной полнотой и точностью выражатьсвои мысли в соответствии с	Ученики освоили НЛЕ и отработали их в устной речи; Ученики отработали умение работать со словарем; Ученики попрактиковались

		the list of new words. Your task is to look up these new words in the dictionaries in the end of books and write them down in your vocabularies. Don't forget to write the word itself, the transcription and the translation. Remember that transcription is also very important as it helps you to read and pronounce the words correctly. Контролирует выполнение работы. Организует проверку выполненного упражнения. - Stop writing, please. We need to check this task. - Alesya, read the word, translate it and read the sentences with this word. - Thank you. Could you please translate this sentence? - Igor, your word is a pigeon, read all the sentences with this word. And now find the sentence you can translate into Russian as: "ТуристылюбяткормитьголубейнаТрафальгарскойплощади".	Ученик зачитывает слово, предложения с ним и переводит предложения на русский языка. -It is: "Tourists like to feed pigeons…"	задачами и условиями коммуникации; владение монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; **Регулятивные**: умение работать по намеченному алгоритму, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона **Познавательные**: выбор оснований и критериев для классификации объектов; подведение под понятие, построение логической цепи рассуждений;	в чтении и устном переводе предложений; Ученики овладели начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов;
Первичная проверка понимания.	10 мин	Формулирует задание. Предлагает парные задания.	Ученики смотрят на облако слов, обсуждают	**Коммуникативные**: управление	Ученики научились

		- Thank you for you work. You've done it well. Now we need to do another task. Look at the screen, again. You can see a word cloud with all words we have just worked on. Work in pairs now and make your own sentences. Look at the word cloud not to forget the words. Check your sentences on mistakes in the end. Побуждает к высказыванию своего мнения. Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Организует коллективную проверку выполненного упражнения. - I think the time was enough to do the task. Let's listen to your sentences. I see that you are ready to work but let's give the chance to answer for Fayagul. Read your sentences you made together. Оценивает высказывания обучающихся. - Do you remember my comments? What were your mistakes? - That's right. Do you think that your answers were good? - I agree with you completely. https://wordart.com/5ct1kbk60e9q/word-art-1	и составляют свои предложения в парах. Записывают предложения в тетрадь. Осуществляют взаимопроверку в парах. Обмениваются своими вариантами с одноклассниками. Оценивают свой результат. - Practically all of us made mistakes in tenses and we forgot about the articles. - They were good but we need to be more attentive and avoid doing mistakes.	поведением партнера; умение сотрудничать и приходить к единому мнению;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;**Регулятивные:** оценка – оценивание качества и уровня усвоения; коррекция; **Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;	работать в парах, сотрудничать, выражать свое мнение. Ученики научились осуществлять взаимопроверку в парах и критично относится к своему конечному результату, оценивать его.
Первичное	10 мин	Формулирует задание.	Ученики читают	**Коммуникативн**	Ученики

закрепление.		Напоминает о принципах работы с кроссвордом. - You've already done a great job and we should do only the last exercise. Let's relax a bit and do a crossword. I'll give one minute to look through the words and remember their spelling. - Ok, let's start. You are going to read the sentences, translate them and guess what the word it is. We will do the first one as an example. *Any animal that gives birth to live babies and feeds its young on milk*. Taisia, trytotranslateit. - Do all of you agree? - Taisia, come up to the computer and write the word using the keyboard. - I hope that now the task is clear for you. Who wants to try? Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке. Отмечает уровень усвоения учениками нового материала. - We have completed the task. Tell me, please, was it difficult for you to write the words? - Do you remember word better after doing the crossword?	подсказки, переводят их, анализируют и отгадывают слово. Ученики подходят к компьютеру и вводят слово по буквам. - Животное, которое рожает малышей и кормит их молоком. I think, it is mammal. - Yes, we agree. - Sometimes it was difficult and we looked them in the vocabularies. (No, it wasn't. Our classmates helped me.) - Now we remember the words better.	**ые:** умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы; **Регулятивные:** оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; **Познавательные:** преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, выбор оснований и критериев для классификации объектов;	попрактиковались в переводе предложений и написании слов. Ученики научились анализировать и обобщать полученные данные.

		- Do you like to do such a task again? http://onlinetestpad.com/ru/crossword/16593-natural-world-in-danger	- Yes/Of course!		
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	3 мин	Организовывает обсуждение и запись домашнего задания**.** Дает комментарий к домашнему заданию. - Our lesson is practically over. So, open, please, your diaries and write down your hometask. - The first task will be ex. 20 at the pages 41-42. You will read a short text about the zoo and fill the new words into the gaps. - Is it clear? Lyuba, translate the task. - Thanks. To do the second task you need to work with the Internet at home. You need to find interesting information about extinct or endangered species. Choose only one kind of species: mammals or reptiles or birds. – заданиедляпоследующейработыстекстом.	Ученики записывают домашнее задание, задают вопросы по его выполнению. - Нам надо прочитать текст и вставить новые слова в пропуски. - Найти интересную информацию о исчезнувших видах **или** об исчезающих видах животных (млекопитающих/рептилиях/птица)	**Регулятивные:** овладение способами учебной деятельности; **Личностные:** развитие рефлексивных умений самоактуализации через различные виды деятельности; **Познавательные:** формирование информационной культуры;	Ученики произвели запись домашнего задания. Овладели принципами его выполнения.
Рефлексия (подведение итогов занятия).	6 мин	Подводит итоги урока. Организовывает рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований учащимися.	Ученики осуществляют самооценку.	**Регулятивные:** оценивание детьми собственной деятельности, определение	Ученики вспомнили о целях и задачах уроках. Ученики

		Организовывает оценивание учащимися собственной деятельности на уроке. Организовывает фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности обучающихся на уроке. - Well done! You've done a good job today! And now it's the time to make a conclusion of our lesson. Look at the screen. You can see five different sentences. Let's discuss the first two on the right. - Thanks a lot. Now let's discuss the second ones on the left. I want everybody say something. Think about your answer a minute. -Thanks for your comments. We will work out some moments again. I promise. And the last one. Look at the screen and choose one sentence which characterize your work on the lesson	- Сегодня мы узнали много новых слов. - Мы прочитали и перевели новые слова и предложения с ними, составили свои предложения в парах, разгадали кроссворд и научились их писать. -Называют основные позиции нового материала и как они его усвоили (что получилось, что не получилось и почему) -Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	позиции ученика; **Познавательные:** формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке; **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	научились критично оценивать свои результаты на уроке, уровень полученных знаний и умений. Ученики осознали то, что ими уже усвоено, а что еще подлежит усвоению.

		today. -Thank you for your work today! The lesson is over. Goodbye! Рефлексия будет осуществляться с помощью ментальной карты. https://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-6310075f566342b696d2c90cdbfeb986	-Goodbye! Thank you for the lesson.		

Кононова Елена Федоровна,
учитель английского языка МОУ «Средняя школа №46»,
победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Present Perfect Festival
английский язык, 7 класс

Учебно-методическое обеспечение: содержание урока строится на материалах песни «I`ve never been to Athens» by Richard Campbell и на музыкальных композициях популярных исполнителей в текстах которых встречается Present Perfect Tense

Цель урока: обобщить знания обучающихся по теме «Present Perfect» при помощи музыкальных средств и показать роль пения в изучении английского языка.

Задачи урока:

***Образовательные*:** развить умение использовать«Present Perfect» в различных видах речевой деятельности; освоить новые лексические единицы.

Развивающие задачи направлены на достижение межпредметных результатов. Урок позволяет расширить знания обучающихся в предметных областях «география» и «музыка».

Воспитательные задачи направлены на достижение личностных результатов. Урок призван побудить обучающихся к использованию песен в изучении английского языка, расширить кругозор учащихся и способствовать развитию интереса к предмету «иностранный язык (английский язык)».

Тип урока: творческий урок. Данный тип урока привлекателен тем, что вносит в ученические будни атмосферу праздника, приподнятое настроение, позволяет проявить ребятам свою инициативу, способствует выработке у них коммуникативных умений.

Форма урока: музыкальный фестиваль.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска ActivBoard с программным обеспечением ActivInspire, флипчарт, раздаточный материал (карточки, тексты песен, стикеры), постер с изображением нотного стана аналогичного изображенному на первом слайде флипчарта, только без нот.

Используемые технологии: ИКТ-технологии, проектные технологии. В ходе урока учащиеся создают два продукта - песню и постер.

Используемые формы работы на уроке: сочетание фронтальной, парной, коллективной, индивидуальной работы.

План проведения урока:

Этапы урока	Временная реализация
1. Организационный момент (музыкальный)	1 минута
2. Мотивационная беседа	4 минуты
3. Первичное усвоение лексических единиц	3 минуты
4. Вторичное усвоение лексических единиц	3 минуты
5. Систематизация знаний по теме «PresentPerfect»	5 минут
6. Работа с текстом. Развитие навыков устной речи.	12 минут
7. Создание продукта-песни	6 минут
8. Развитие навыка аудирования	3 минуты
9. Рефлексия: создание продукта-постера	7 минут
10.Заключительный этап урока (музыкальный)	1минута

Сценарий урока

1. Организационный момент (музыкальный)

Hello, class. Sit down, please. Nice to meet you. My name is … . First of all I want to tell you some words about myself. And even not to tell but to sing. (Slide 1)

Teacher`s singing:

I'm nothing special, in fact I'm a bit of a bore
If I tell you a joke, you've probably heard it before

But I have a talent, a wonderful thing
'Cause everyone listens when I start to sing
I'm so grateful and proud
All I want is to sing it out loud

2. Мотивационнаябеседа

As you see, I like singing. And you? (The teacher should ask all the students in the group). Do you like singing? Why?Does it help us to learn English? How? And what else can singing do? Once someone said that if you want to know the person you should ask him to sing.So? When we sing we can show our souls. Look at the blackboard . Our answers are the same. (Slide 2)

3. Первичноеусвоениелексическихединиц

Have you ever used singing to learn Present Perfect? I want you to do it today and to take part in the Present Perfect music Festival. But before as good participants we must prepare for it. Maybe people from different countries will visit our festival. That`s why we must learn some proper names. Look at the blackboard and repeat them after the announcer. (Slide 3,4,5)

(The words to repeat: Pakistan, Iran, China, Brazil, the Isle of Man, Jamaica, Japan, Athens, Rome, Brighton, Hindi, Malay, the Pyramids)

4. Вторичноеусвоениелексическихединиц

Now, let`s check up, how well do you know geography. Guess my riddles, please.

Riddles (Slide 6,7):

a) The country of the Rising Sun- Japan
b) The capital of Greece- Athens
c) The language of Northern India- Hindi
d) The island near Cuba- Jamaica
e) The country with the biggest population- China
f) The city in Britain, the most popular British resort -Brighton
g)The country of football and carnivals - Brazil
h)The capital of this country is Tegeran- Iran
i) The island which is between GB and Ireland- the Isle of Man
j)The greatest architectural monuments in Egypt-the Pyramids
k) The language ofMalaysia - Malay
l) The capital of this country is Islamabad- Pakistan
m) The capital of Italy- Rome

5. Систематизация знаний по теме «PresentPerfect»

Our festival will be connected with Present Perfect. Do you remember its rule? The noun or the pronoun will take the first place in the sentence. Then we put the auxiliary verbs: have or has. It will depend on the pronouns or nouns. Then we should use Participle 3 or the third form of the verb. If the verb is irregular you will find the third form in the table with irregular verbs and you must learn these verbs by heart and if the verb is regular one you should add -ed after it. Pay attention to the short forms of the auxiliaryverbs: have or has. (Slide 8)

Exercises for students:

- say it in a short way: I have, We have,…. He has…. (Slide 8)
- name the third form of some verbs. (Slide 9- the teacher works with the slide by himself, using the instrument“magic translator”)

VERBS: be, eat, have, read, hear, learn, see, spend, drink, drive, study, kiss, watch, sail

6. Работа с текстом. Развитие навыков устной речи

6.1. It`s time to look at the text of our festival song. You will work in pairs now. I`ll give you four different paragraphs of the song. First of all you should fill in the gaps. Just choose the right verb from the box and write it in the third form. Work together, please.

6.2. Now, one of you in your pair will go to the blackboard and will check your answers with the help of “magic ink”. The second person in the pair will read the paragraph from the blackboard or from your card. (Slide 10,11,12,13)

6.3. Now you know the contents of the song. Tell me, please, what is this song about? What is the main idea of it? From your paragraph? From yours? What can you tell me about him as a person? Can you reread your paragraphs with the pronoun “he”? What are your predictions about the title of the song?

7. Создание продукта-песни

7.1. I think you are ready for the Festival. Let`s listen to the song. Listen to the melody and try to sing with the singer. (Slide 14)

7.2. Let`s sing it pair by pair, paragraph by paragraph (the sheets of papers with the texts of the whole song are on the students` desks)

7.3. Let`s sing it altogether

8. Развитие навыка аудирования

Did you like the song? I`ll tell you the secret. This song was written specially for students who want to know Present Perfect well. But in real life you can find a lot of songs by popular singers who used Present Perfect in the texts of their songs. I found sixteen Present Perfect songs in the Internet. Please, listen to them. Try to hear the sentences with Present Perfect and clap your hands at this moment. (Slide 15- the number of videos is regulated by the teacher)

9. Рефлексия: создание продукта-постера

So, today you were the participants of the Music Festival. The prize for you will be the texts with the songs. But I want to have a prize too. Take the colourful stickers (they are on the desks from the beginning of the lesson) and write down your impressions about the lesson (Slide 16 can help you). Then go to the blackboard and stick them on my poster. The poster will be my prize. (The teacher can read the children`s opinions aloud)

10. Заключительный этап урока (музыкальный)

Dearstudents! Thank you for the lesson. Thank you for your opinions and for your singing. I hope you will use singing in learning English and you will never forget Present Perfect Tense after our lesson. I want to say “Thank you” and even not to say but to sing.

Teacher`s singing (Slide 17)

So I say
Thank you for the music,
the songs I'm singing
Thanks for all the joy they're bringing
Who can live without it,
I ask in all honestly
What would life be?
Without a song or a dance what are we?
So I say thank you for the music
For giving it to me

Приложение 1.

Карточки с заданиями к пункту 6.1. урока

Card 1

be study eat kiss have read hear know
watch learn see spend sail drink drive

I`ve never_____ to Athens and I`ve never_____to Rome,
I`ve only_____the Pyramids in picture books at home,
I`ve never_____across the sea or_____ inside the plane,
I`ve always _____my holidays in Brighton in the rain.

Card 2

be study eat kiss have read hear know
watch learn see spend sail drink

drive

I`ve never_____foreign food or_____in a foreign bar,
I`ve never_____a foreign girl or_____a foreign car,
I`ve never_____to find my way in a country I don`t know,
I` vealways_____just where I am and where I`ll never go.

Card 3

be study eat kiss have read hear know watch learn see spend sail drink drive

I`ve_____travel books by writers who have _____to Pakistan,
I`ve _____ people telling stories of adventures in Iran,
I`ve_____TV documentaries about China and Brazil,
But I`ve never_____abroad myself; it`s making me feel ill.

Card 4

be study eat kiss have read hear know watch learn see spend sail drink drive

I`ve _____several languages like Hindi and Malay,
I`ve_____ lots of useful sentences I`ve never_____able to say,
The furthest place I`ve ever_____was to the Isle of Male
And that was full of tourists from Jamaica and Japan.

Приложение 2

к пункту 6.3. урока. Текст песни «He`s never been to Athens…»

He's never been to Athens and he's never been to Rome,
He's only seen the Pyramids in picture books at home,
He's never sailed across the sea or been inside a plane,
He's always spent his holidays in Brighton in the rain.

He's never eaten foreign food or drunk in a foreign bar,
He's never kissed a foreign girl or driven a foreign car,
He's never had to find his way in a country he doesn't know,
He's always known just where he is and where he'll never go.

He's read travel books by writers who have been to Pakistan,
He's heard people telling stories of adventures in Iran,
He's watched TV documentaries about China and Brazil,
But he`s never been abroad himself; it's making him feel ill.

He's studied several languages like Hindi and Malay,
He's learnt lots of useful sentences he`s never been able to say,
The furthest place he`s ever been was to the Isle of Man,
And that was full of tourists from Jamaica and Japan.

He's never been to Athens and he`s never been to Rome,
He's only seen the Pyramids in picture books at home,
He's never sailed across the sea or been inside a plane,
He's always spent his holidays in Brighton in the rain.

Приложение 3

к пункту 7.1. урока. Текст песни «I've never been to Athens»

I've never been to Athens and I've never been to Rome,
I've only seen the Pyramids in picture books at home,
I've never sailed across the sea or been inside a plane,
I've always spent my holidays in Brighton in the rain.

I've never eaten foreign food or drunk in a foreign bar,
I've never kissed a foreign girl or driven a foreign car,
I've never had to find my way in a country I don't know,
I've always known just where I am and where I'll never go.

I've read travel books by writers who have been to Pakistan,
I've heard people telling stories of adventures in Iran,
I've watched TV documentaries about China and Brazil,
But I've never been abroad myself; it's making me feel ill.

I've studied several languages like Hindi and Malay,
I've learnt lots of useful sentences I've never been able to say,
The furthest place I've ever been was to the Isle of Man,
And that was full of tourists from Jamaica and Japan.

I've never been to Athens and I've never been to Rome,
I've only seen the Pyramids in picture books at home,
I've never sailed across the sea or been inside a plane,
I've always spent my holidays in Brighton in the rain.

Приложение 4.

Тексты песен, прозвучавших в видеоролике «16 Present Perfect Songs»

1. Michael Bublé: *Haven't met you yet*

And I know someday that it'll all turn out
You'll make me work
So we can work to work it out
And I promise you kid that I'll give
So much more than I get
*I **just haven't met you yet***

2. Bryan Adams: *Have you ever really loved a woman*?

When you love a woman
then tell her that she's really wanted
When you love a woman then tell her that she's the one
'cause she needs somebody to tell her that it's gonna last forever
*So tell me **have you ever really** –*
***really really ever loved** a woman?*

3. Rod Stewart: *Have you ever seen the rain*?

I wanna know
***Have you ever seen** the rain?*
Coming down on a sunny day

4. Charlene: *I've never been to me.*

I can see so much of me
Still living in your eyes
Won't you share a part of a weary heart
*That **has lived** a million lives*
***I've been** to Niceand the isle of Greece*
When I sipped champagne on a yatch
I moved like Harlow in Monte Carlo and showed them what I've got

I've been undressed *by kings*
and **I've seen** *some things that a woman ain't supposed to see*
I've been *to paradise but* **I've never been** *to me*

5. Madonna: ***Take a bow***

I've always been *in love with you*
I guess ***you've always known*** *it's true*
You took my love for granted why
The show is over say good bye

6. Barry Manilow: ***I write the songs***

I've been alive *forever*
And I wrote the very first song
I put the words and the melodies together
I am music and I write the songs

7. U2: ***Still haven't found what I'm looking for***

I have climbed *the highest mountains*
I have run *through the fields*
Only to be with you
I have run
I have crawled
I have scaled *these city walls*
Only to be with you
But **I sill haven't found** *what I'm looking for*

8. Carpenters: ***A song for you*** *)*

I've been *so many places in my life and time*
I've sung *a lot of songs*
I've made *some bad rhyme*
I've acted out *my love in stages*
With ten thousand people watching
But we're alone now and I'm singing this song for you

9. James Taylor: ***Fire and rain***

I've seen *fire and* **I've seen** *rain*
I've seen *sunny days that I thought would never end*
I've seen *lonely times when I thought I could not find a friend*
But I always thought I'd see you again

10. Paula Cole: ***Where have all the cowboys gone?***

I will do the laundry
If you pay all the bills
Where is my John Wayne
Where is my prairie son
Where is my happy ending?
Where **have all the cowboys gone***?*

11. Barbra Streisand: ***The way we were***

Can it be that it was all so simple then?
Or ***has time rewritten*** *every line?*
If we had the chance to do it all again
Tell me would we
Could we

12. Elton John: ***Your song***

So excuse me forgetting
But these things I do
You see ***I've forgotten*** *if they're green or they're blue*
Anyway the thing is what I really mean

*Yours are the sweetest eyes **I've ever seen***
And you can tell everybody this is your song

13. SOS Band: *The finest*

My friends say I'm lucky
To have someone as good as you
My love's understanding
Understanding how to hold on to you
*After all that **we've been through***
Time won't change the way I feel about you
Out of all the loves before
*You're the finest **I've ever known***

14. ABBA: *The winner takes it all*

I don't wanna talk
*About things **we've gone through***
Though it's hurting me
Now it's history
***I've played** all my cards*
*And that's **what you've done** too*
Nothing more to say
No more ace to play

15. Rod Stewart: *Have I told you lately that I love you?*

***Have I told you** lately that I love you?*
***Have I told you** there's no one else above you?*
You feel my heart with gladness
Take away all my sadness
Ease my troubles that's what you do

16. Eva Cassidy: *You've changed*

You've changed
That sparkle in your eyes is gone
Your smile is just a careless yawn
It's all over know
You've changed

Савич Ольга Юрьевна,
учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

What books do you like reading? / Какие книги ты любишь читать?

английский язык, 9 класс

Рабочая программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5-9 классов на базе методики Е.И.Пассова «Коммуникативное иноязычное образование: Концепция развития индивидуальности в диалоге культур». Основной учебник: Английский язык. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций./[В. П. Кузовлев и др.]. - 3-е изд. - М.: Просвещение 2016. - 262 с. Данная параллель обучается по ФГОС первого поколения. Этот урок является пятым в первом разделе учебника «Чтение…? Почему бы нет?». На уроке обучающиеся могут пользоваться словарём.

Тип урока: Урок развития диалогической речи.

Межпредметные связи: литература.

Цель – развивать умение вести диалог-интервью по теме «Твоя любимая книга».

Задачи:

Образовательные:

1. Активизация лексики по теме**«Чтение»**.

2. Активизация грамматических навыков построения вопросительных предложений, составления связного и осмысленного высказывания.

3. Обучение диалогической речи по теме в форме диалога с использованием разговорных клише для выражения мнения.

Развивающие:

1. Создать условия для развития навыка продуктивной речевой деятельности, т. е. иноязычной компетенции.
2. Обеспечить возможность развития критического мышления (анализ, синтез информации).
3. Способствовать развитию общей эрудиции по теме, интереса к литературе.
4. Развивать учебно-организационных умения: организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности..

Воспитательные:

1. Создать благоприятные психолого-педагогические условия для развития мотивации к чтению и изучению литературы стран изучаемого языка.
2. Способствовать развитию нравственно-ценностных ориентиров через обсуждение сюжета книг и главных персонажей со сверстниками.
3. Создать условия для совершенствования умения вести диалог со сверстниками, соблюдать речевой этикет на ИЯ.

Предметные результаты:

- Умение правильно понимать и использовать лексические единицы (ЛЕ) по теме.
- Умение строить вопросительные предложения.
- Умение составить высказывание по заданному вопросу.
- Умение использовать разговорные клише в диалоге.

Личностные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.
- прогнозирование ценности образования для развития себя как личности.
- умение определять свое отношение к окружающему миру.
- умение находить ценностно-значимые для себя виды и способы деятельности.
- формирование интереса к литературе и чтению.
- повышение уровня общей культуры.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока, организовывать свою учебную деятельность.

Познавательные УУД:

- работа с текстом учебника, систематизация материала.
- поиск и отбор необходимой информации.
- построение логической цепочки рассуждений, владение монологической формой речи.

Коммуникативные УУД:

- слушать товарища, обосновывать свое предположение, выражать мысли и идеи.
- высказывать свою точку зрения.

Формы работы:

Работа в парах – применяется для развития коммуникативных навыков, воспитания взаимной ответственности, внимательности.

Групповая форма работы – применяется для развития сплочённости, командного духа

Коллективная форма работы – применяется для развития способности вести беседу по теме с разными собеседниками, учитывать их мнение, многократно повторять и варьировать ЛЕ по теме.

Фронтальная форма работы применяется для инструктирования обучающихся, демонстрации образца речевого высказывания.

Сценарий урока
Тема: “What books do you like reading?”/ «Какие книги ты любишь читать?»

Материально-техническая база урока: учебник, словари, проектор, экран, ноутбук.

Структура урока:

1. Организационно-мотивационный.
2. Постановка цели/ выявление проблемы ориентирует учащихся при выборе способа деятельности, механизмов саморегуляции и самоопределения по отношению к теме урока.
3. Актуализация знаний. Деятельностная систематизация и структурирование изучаемого содержания. Заинтересованность в коммуникации по теме стимулирует употреблять ЛЕ и выражать свои мысли на ИЯ.
4. Этап рефлексии – подведение итогов коммуникации, выражение степени удовлетворенности результатами учебной деятельности на уроке.
5. Завершение урока. Домашнее задание вытекает из темы урока. Закрепляет навыки построения предложений, логического мышления, выражения своего мнения, умения использовать ЛЕ по теме.

1. Организационно-мотивационный этап

Приветствие. Проверка готовности к уроку. Создание положительного эмоционального настроя.

В ходе первых уроков по теме выяснилось, что многим ребятам тема «Чтение» по душе, большинство хотели бы высказаться по теме наИЯ, но неподготовленность высказывания препятствовала выражению мыслей. К уроку учащиеся подготовили письменную работу, в которой необходимо было указать, какие литературные жанры им нравятся, какие книги они порекомендуют прочитать, каких авторов они знают и предпочитают читать, используя ЛЕ по теме:

Literature, poetry, poems, prose, books, describe, descriptive, language, author, work, main characters, favourite, genre, fiction, non-fiction, science-fiction, adventure, thriller, horror, horrible, informative, publish, fabulous, powerful, vivid, remarkable, educational, fantasy, romance, novel, biography, autobiography, writer, plot, imagination, imaginative, inventive, brilliant, create, contain, include, value, suspense, suspenseful, outstanding, contemporary etc.Домашнее задание выполнили практически все с разной степенью полноты раскрытия вопросов.

В начале урока учитель «вбрасывает» учащимся вопрос о том, какие книги они любят читать, спрашивая конкретного учащегося. Учащийся называет жанр(ы) книг. Учитель может также спросить, какую книгу, они могли бы порекомендовать для чтения. Один из учащихся поднимает руку и отвечает, завязывается диалог вопрос-ответ.

2. Постановка цели/ выявление проблемы

В конце диалога учитель предлагает учащимся сформулировать тему урока. Учащиеся обобщают прозвучавшие вопросы и приходят к выводу, что разговор пойдёт об их литературных предпочтениях. Тема урока записывается на доске и в тетрадях. **“What books do you like reading?”/ «Какие книги ты любишь читать?»**

Далее учитель предлагает отвечавшему учащемуся переадресовать вопросы другому обучающемуся. Задав пару вопросов, спрашивающий сталкивается с тем, что он не помнит формулировки вопросов, их содержания. Обучающиеся определяют затруднения: умение строить вопросы и отвечать на них, в связи с чем формулируют цель – умение вести диалог-интервью по теме «Какая твоя любимая книга?».

Перед тем, как приступить к дальнейшей работе учитель конкретизирует критерии оценивания на данном уроке, т. к. многие учащиеся в группе заинтересованы в хороших отметках, другие же, наоборот, демотивированы своей «неуспешностью». Работа на уроке оценивается по базовому и продвинутому уровню, а именно такие аспекты, как активность, умение выражать мысли, используя доступные средства (учебник, словарь, учитель, собственные знания, что подразумевает формирование компенсаторной компетентности в том числе), умение взаимодействовать с собеседником. Базовый и продвинутый уровни оценивания отличаются самостоятельностью и объёмом высказываний, разнообразием лексики, использованием грамматических структур разной сложности.

3. Актуализация знаний. Деятельностная систематизация и структурирование изучаемого содержания.

Учитель предлагает учащимся вспомнить, записать и дополнить вопросы, для этого им предлагается объединиться в группы по 3-4 чел. и создать «банк вопросов». Запись вопросов позволяет обучающимся активизировать ЛЕ по теме, навыки построения вопросов, умение работать с учебником, словарём, работать в группе. На это задание отводится 5 мин. Количество вопросов не ограничено, минимальное количество от группы – 3 вопроса.

После окончания лимита времени учащимся даётся возможность закончить работу в течение минуты (например, дописать начатый вопрос). Далее участники группы озвучивают вопросы, которые выносятся на экран проектора, их набирает учитель, корректируя и уточняя. Обучающиеся записывают недостающие у них вопросы в тетрадь, корректируют ошибки. На это отводится 5 мин. урока.

После создания «банка вопросов», учитель предлагает обучающимся создать диалог-интервью по теме урока с использованием «банка вопросов», а также разговорных клише выражения мнения на с. 25 учебника. На это задание обучающимся даётся 7 мин. Они работают в парах, выбирая вопросы и выстраивая логическую цепочку опроса, таким образом они создают свой «набор вопросов». Последовательность вопросов фиксируется обоими обучающимися. При этом отвечать на вопросы должны быть готовы оба участника пары. Ответы могут быть устными, допускается запись опорных слов, словосочетаний.

В группе есть одна девочка, которая испытывают серьёзные затруднения при работе в паре, группе, ей даётся задание подготовить ответы в устной и письменной форме на любые 10 вопросов из «банка заданий».

После сигнала об истечении времени на задание, обучащимся предлагается поменяться парами и задать свой «набор вопросов» другому собеседнику. Таким образом, «набор вопросов» для каждого из участников пары может варьироваться, что позволяет обучающимся получить возможность научиться формулировать неподготовленное высказывание. При этом один из пары может помочь другому ответить, т. к. имеет уже своё подготовленное высказывание по задаваемому вопросу. На перекрёстный опрос даётся ещё 5-7 мин.

Учитель сообщает учащимся о необходимости завершать интервьюирование и предлагает перейти к подведению итогов урока.

Ограничение времени на задание дисциплинирует обучающихся, позволяет им эффективнее и активнее организовать свою деятельность на уроке, согласно своим индивидуальным возможностям. При этом обучающимся не ставится жёстких ограничений по количеству вопросов в интервью, озвучивается минимум 3-4 вопроса на каждого участника пары.

Во время всего этапа работы в парах учитель мониторит работу обучающихся, оказывает необходимую помощь в формулировании высказываний, корректирует без оценивания, фиксирует успешность выполнения задания, подбадривает, отмечает положительные моменты, тем самым создавая благоприятную ситуацию общения. «Свободное» говорение без жёсткой коррекции и оценивания предполагает развитие мотивации к продуктивной речевой деятельности наИЯ, развивает механизмы саморегуляции в учебной деятельности, позволяет понять границы «знания» и «незнания», умение преодолевать эти границы и «добывать знания».

4. Рефлексия.

Учитель обращает внимание на отмеченные им зоны коррекции, приводит примеры ошибок, предлагает учащимся их исправить в устной форме. Далее учитель останавливается на положительных моментах, выделяет наиболее удачные формулировки, слаженную работу определённых пар. Далее учитель предлагает провести самооценивание с помощью приёма «рефлексивная мишень».

5. Завершение урока. Домашнее задание. Получив результаты на «Рефлексивной мишени», на которой учащиеся отметили недостаточные умения вести диалог и высокий интерес к теме, учитель формулирует основной вывод, что «Practicemakesperfect» и в качестве домашнего задания предлагает выучить 4-5 вопросов и ответов на них из составленного на уроке «набора вопросов».

Результаты урока: обучающиеся составляли диалоги по теме урока. Обучающиеся эмоционально «включились» в тему, имели положительный настрой. Обучающиеся освоили основные ЛЕ по теме «Чтение». Работали индивидуально, в парах, в группах и фронтально, высказывали свои суждения наИЯ, применяли знания в реальной речевой ситуации общения, были замотивированы и заинтересованы ходом урока, настроены на успешное выполнение домашнего задания.

Приложение

Описание методов, применяемых на уроке.

В связи с поставленной целью в основе урока лежит коммуникативный метод обучения, который включает в себя интерактивный метод, т. е. непосредственное общение участников диалога между собой, а также в связке учитель-ученик. Коммуникативный метод позволяет акцентировать внимание на процессе речевой деятельности без жёсткой коррекции и оценивания. Коррекция осуществляется в мягкой форме и даже инициируется учащимся, мотивированным на составление правильного высказывания.

На уроке учтены основные источники создания мотивации говорения (по П.Б. Гурвичу):

Целевая мотивация

Мотивация успеха

Страноведческая мотивация

Эстетическая мотивация

Инструментальная мотивация

Урок основан на

- принципе коммуникативной направленности;
- принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
- принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности, учета родного языка и иностранного языка.

В методике преподавания иностранных языков выделяют *два уровня речи*: подготовленный и неподготовленный. *Подготовленный уровень речи* предполагает предварительное обеспечение ее языковым материалом, выделение времени на подготовку. *Неподготовленная речь* в данный конкретный момент осуществляется без всякой подготовки и без опор извне. Предполагается, что такие опоры уже существуют в распоряжении учащегося и извлекаются стимулом, идущим от ситуации. Неподготовленная речь готовится всем процессом обучения; при этом подготовленная речь выполняет роль репетиции для нее.

На данном уроке применяется **индуктивный** метод обучения диалогической речи, который предполагает путь от усвоения элементов диалога к самостоятельному его ведению на основе учебно-речевой ситуации. Этот метод приобретает все больше сторонников благодаря тому, что с первых же шагов направляет на обучение взаимодействию, лежащему в основе диалогической речи; становление речевых умений и навыков при таком пути происходит в процессе общения.

Поскольку результатом обучения является формирование навыков и умений пользоваться языком как средством общения, то ведущим является принцип коммуникативной направленности. Принцип осознанного владения иностранным языком предполагает осознание языковых средств в их системе и коммуникативных функций.

Метод составления опорных схем. При составлении логико-коммуникативных опорных схем необходимо использовать следующие **принципы:**

- Принцип доступности содержания - языковой материал не должен быть слишком сложным;
- Принцип расположения информации в логическом порядке;

Методы обучения объединяются в две взаимосвязанные группы:

- **методы преподавания** (показ, объяснение, организация тренировки, организация практики, коррекция, оценка);
- **- методы учения** (ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самоконтроль, самооценка).

Сознательно-практический метод обучения – это обучение, соединяющее в себе сознательное и практическое обучение. Это метод ориентирован:

- - на осознание языковых форм, необходимых для общения;
- - на активную речевую практику на иностранном языке;
- - на учет родного языка учащихся.

Его название было предложено в 60-е гг. советским психологом и методистом Б.В. Беляевым.

- В рамках данного метода выделяются:
- а) **три цели** обучения – практическая (развитие умений в разных видах речевой деятельности), образовательная (расширение знаний, например, страноведческих), воспитательная (развитие всех сторон личности, в частности, мышления и памяти);
- б) **три объекта** обучения – язык (лингвистическая информация о языке как системе), речь (практическое использование лингвистической информации), речевая деятельность (творческое текстопорождение).

Приём «Рефлексивная мишень». Каждый из участников оценивает свою деятельность на уроке по пятибальной шкале. Количество баллов и секторов может варьироваться.



«Банк вопросов» с примерными ответами

1. What books do you like reading?
I like reading horror books as well as thrillers and fantasy.
2. Why do you like horror books?
They are interesting and suspenseful.
3. Do you like romances? Yes, I do.
4. Do you like poetry? No, I don't.
5. Who is your favourite writer?
I like John Green.
6. What book do you recommend reading?
I recommend reading "The Fault in Our Stars".
7.Why do you like this book?
It's brilliant, the language is vivid and powerful.
8.Who wrote it? – John Green.
9.Who are the main characters?
The teenagers.
10. When and where is it set?
It's set in the future in the/ imaginative world/ parallel world/...
11. What do you think of the main character?
I personally think he's brave and courageous.
12. What's the plot of the book? ….
13. What do you value in this book?
14. What's the main idea of the book?
In my opinion/From my point of view….

«реплики-клише»

– Какое твое мнение о …	What's your opinion of …?
– Что ты думаешь о …	What do you think of …?
– По-моему …	In my opinion …
– С моей точки зрения	From my point of view …

- Лично я думаю, что … Personally, I think that …
- Я уверен I’msure
- Определённо Definitely,
- В действительности Actually,
- Конечно Certainly,
- После всего … Afterall.
- Послушайте … Look.
- Хорошо. Allright.
- Я не знаю, но … Idon’tknow, but …
- Я не понимаю, как … Idon’tseehow …
- Я не думаю, что Idon’tthinkthat…
- И другие

Для составления конспекта урока использовалась следующая литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. — М.: Просвещение, 2002. — 239 с.

2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: пособие для учителя.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: АРКТИ, 2004. – 192с.

3. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. – М.: Филоматис, 2004.

Номинация «Дебют»

Карпушенко Татьяна Олеговна,
учитель английского языка МОУ «Ломоносовская гимназия»,
победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

«3’R rule» (правило трёх «R»)

английский язык, 5 класс

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний

Методическая цель урока: показать коллегам методику проведения урока обобщения и систематизации знаний с использованием различных технологий.

Урок подразумевает наличие эмоционально обратной связи, работы с различными источниками информации, общения с учащимися, совместного поиска решения практических задач.

Использование презентации PowerPoint и SMART необходимо для представления проблемы на определенных этапах урока, для постановки целей и для подведения итога. Музыкальное сопровождение дает возможность обогатить урок художественно – эмоциональным содержанием. Для отбора материала к уроку определяющим явилось требование учебной программы к уровню подготовки учащихся и установление межпредметных связей с другими предметами. Подбор учебного материала был направлен на разные каналы восприятия (аудиала, визуалы, кинестетики). На разных этапах урока использовались разные виды деятельности: чтение, письмо, говорение, аудирование, поиск информации, работа с иллюстрациями. Кроме того, на уроке использовались различные образовательные технологии: элементы проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии исследовательского обучения и технологии личностно-ориентированного обучения. Все это необходимо для реализации цели урока.

Основные этапы урока отражены в технологической карте учебного занятия. Они соответствуют уроку, составленному по ФГОС и по технологии ЛОО.

Методикой обучения на данном уроке является развивающее личностно-ориентированное обучение.

Развитие мотивации происходит с помощью создания проблемной ситуации при решении творческих задач.

Воспитание практической самостоятельности (проведение исследовательской работы с изучаемой темой).

Формы организации учебного процесса: фронтальная при первичном знакомстве, индивидуальная - при аудировании, парная работа – при отборе с наглядным материалом, групповая – при выполнении задания с флип-буком.

Методы обучения на уроке:

Словесные (слово учителя), наглядные (презентации, наглядность), творческие, практические и проблемно - поисковые (при решении задач),самостоятельная работа в флип-буках, методы стимулирования и письменного контроля (оценки).

Межпредметные связи: Экология, биология

Здоровьесберегающие технологии на уроке:

Пение под видеоролик. Соблюдение гигиенических требований к кабинету (чистота, свежий воздух); благоприятный эмоциональный настрой; смена деятельности; умение разрядить обстановку (шутка, смех).

Сценарий урока английского языка по теме «3'R rule» (правило трёх «R»)

Тема	«3'R rule» (правило трёх «R»)
Цель урока	Формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе изученного материала путём обобщения, систематизации и усвоения знаний
Задачи урока	*Воспитательная*: воспитывать гражданскую ответственности за загрязнение окружающей среды. *Образовательная*: развивать умение диалогической и монологической речи с использованием актуального лексического и грамматического материала развивать умение выражать свое мнение по прослушанному тексту через развитие умения аудирования. *Развивающая:* Развивать навыки речевого общения. Развивать умения поиска и извлечения информации из различных источников; Способствовать развитию умений аудировать иноязычный текст.
Планируемый результат	*На уроке:* вовлечь обучаемых в активный поиск существующих экологических проблем в мире, своей стране и пути их устранения. Познакомить обучаемых с золотым правилом трех английских букв R – Reuse, Recycle, Reduce
Межпредметные связи	Экология, биология
Ресурсы: **- основные** **- дополнительные**	- флип-бук (основной ресурс) - карточки с активной лексикой, презентация PowerPoint, SMART презентация, аудиозапись информацией о Дне Земли, видеоролик о переработке отходов, карточки с предметами для переработки, плакат.
Организация пространства	Работа групповая, парная, индивидуальная, фронтальная

Планируемый результат		
Предметные результаты:	**Метапредметные результаты:**	**Личностные результаты:**
• Воспринимать на слух текст; • Развивать речевую, языковую, социокультурную, страноведческую, коммуникативную, компенсаторную компетенции; • Уметь использовать	**Регулятивные УУД:** • Самостоятельно формулировать тему урока; • В диалоге с учителем определять степень успешности своей работы; • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том	• осознание важности окружающей среды и проблем экологии в жизни человека и общества, уважительное отношение к природе; • смыслообразование; • оценка своей учебной деятельности; • формирование ответственного отношения к

изученный материал в заданных ситуациях; • Формировать навыки (произносительные, лексические), развивать умения в говорении (монологической, диалогической речи), чтении, аудировании, письме.	числе во внутреннем плане. **Познавательные УУД:** • Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, аудио текст, видео); • Строить рассуждения; • Строить сообщения в устной и письменной форме; • Воспринимать познавательные тексты, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). **Коммуникативные УУД:** • Оформлять мысли в устной форме с учетом речевой ситуации; • Владеть монологической формой речи; • Высказывать и обосновывать свою точку зрения; • Слушать и слышать другого, быть готовым корректировать свою точку зрения; • Задавать вопросы. • умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; • формирование уважительного отношения друг к другу, иному мнению, мировоззрению, иной культуре, языку, традициям другого народа; • формирование мотивации изучения иностранных языков.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1.Организационный момент. **Самоопределение к деятельности** **Цель:** создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу	Good morning, children! Glad to see you. Nice to meet you!	Осуществляют самооценку готовности к уроку. Представляются
Подготовка к восприятию. Мотивация деятельности. **Цель:** на основе размышления и беседы подвести к определению темы **Определение темы урока** **Определение деятельности и целей на уроке** **Фонетическая и лексическая зарядка** **Цель:** Предвосхищение и снятие появления возможных фонетических и лексических сложностей (слуховых, произносительных, ритмико-интонационных)	Today I'm going to invite you to go for a walk to the forest. Look at the screen; do you want to go with me? Do you like it? (Приложение 1)  Now it looks wonderful, isn't it? Why? Do you like it now? What are we going to speak about? Look at the screen; it can help you to set goals for this lesson. (Приложение 2. Слайд 2) Учитель предлагает учащимся выбрать по одной карточке. Одна группа детей получает фразы на русском, другая – на английском языке. (Приложение 3) I'll give you cards. Find your pair. Read it aloud.	Смотрят на слайд SMART презентации, высказываются, что им не нравится в лесу, кликают на объект, он исчезает. Определяют общую тему урока. Решают, какая деятельность поможет достичь поставленной задачи, чего бы они хотели от урока. Находят пары, оформляют словник активной лексики на доске. Проговаривают хором слова, составляют предложения.
Работа по теме **Аудирование** **Цель:** понимание содержания чужой речи, чужих мыслей и замысла, лежащего в основе устного	Учитель узнаёт у учащихся, есть ли специальный день, посвящённый экологии Земли и её проблемам через беседу. Объясняет принцип работы в флип-буке (Приложение 4) и предлагает послушать аудиозапись с целью извлечения информации о празднике. (Приложение 5)	Слушают аудиозапись дважды, заполняют пропуски. Осуществляется взаимопроверка в парах.

высказывания **Выступление ученицы с исследованием** **Цель:** получение навыков исследовательской деятельности, развитие активности, конкретные результаты работы.	Учитель заранее попросил одного из учащихся подсчитать, сколько мусора только его семья выбрасывает в день, неделю, месяц, год и за 35 лет.	Учащийся выступает с исследованием.
Устный опрос **Цель:** умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией	Can you imagine? What can we do with all this litter?	Выказывают свои идеи и предложения, как утилизировать мусор и отходы, как помочь планете.
Динамическая пауза **Цель:** создание ситуации расслабления, условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся	Let's listen to the song and sing it. Учитель спрашивает у учащихся, какие главные слова они услышали в песне. (Приложение 6)	Поют песню. Выделяют из песни слова Reuse, Recycle, Reduce. Это и есть правило трёх «R».
Работа с новой лексикой. **Цель:** активизировать речевую и мыслительную деятельность учащихся, ознакомить с новой лексикой по теме и её дефинициями	Lookaroundandfind 3 definitionstothesewords.	Находят дефиниции к трём новым терминам, зачитывают, при необходимости переводят, записывают их в флип-бук.
Работа с новыми понятиями. **Цель:** формировать активный и пассивный словарный запас, сравнивать понятия по существенным	Учитель предлагает разделить примеры по двум группам (многократное использование, сокращение), ответить на вопросы, привести свои примеры. (Приложение 1. Слайд 2) - Divide these examples into two groups.	Делят примеры на 2 группы в парах, вносят ответы в флип-бук, отвечают на вопросы, приводят свои примеры.

признакам. **Работа в парах.** **Цель:** решать поставленную задачу, взаимодействуя друг с другом посредством изучаемого языка.	- Do you refill a water bottle? - Do you use both sides of paper? Will you do it to help our planet? (don't use your car, walk or ride a bike, refill a water bottle, turn off the lights when you leave the room, share old clothes, books and toys with others, turn off the water while leaning your teeth, use both sides of paper, make new things from old ones)	
Работа в группах **Цель:** организовать совместный поиск информации через совместную работу	No we know about reusing things and reducing things, let's speak about recycling. Work in groups. You have cards with different items, discuss and say, which of them can be recycled. Andnowlet'scheck. (Включает видеоролик о предметах, которые подлежат или нет переработке). (Приложение 7,8)	Работают в группах, обсуждают и решают, какие предметы можно отдать на переработку, а какие нет. Каждая группа выражает своё мнение. Смотрят видеоролик, корректируют свою работу. Озвучивают правильные ответы, заносят их в флип-бук.
«Круглый стол» **Цель:** организовать плодотворное обсуждение, всесторонне рассмотреть поставленные вопросы и выработать совместные решения.	- Do we have recycling programs at our school? Do you participate in it? - Is the separate collection of waste important? Why? Do you do this at home?	Учащиеся высказываются о проблеме, поставленной на уроке, о важности переработки и раздельного сбора отходов, обсуждают программы по раздельному сбору отходов в нашей школе и т.д. Формулируют смысл, и ценность главного правила 3 «R»
Работа со стихотворением.	Look at the screen! What kind of text is it? You are right! This is a poem, but some words are missing, can you complete this poem with words according to pictures. Let's read it. Can it be a motto of Earth Day?	Восстанавливают текст стихотворения. Опираясь на смысл, картинки и рифму. Несколько раз прочитывают.
Обобщение полученных знаний. Цель: создать плакат, информирующий о положительном и отрицательном влиянии на Землю	Может ли оно быть девизом Дня Земли и каждого дня? (Приложение 2. Слайд 3) Let's make a poster to share our knowledge with pupils!	Берут карточку, решают какое влияние оказывает конкретная деятельность на планету, приклеивают на соответствующую сторону.
Рефлексия деятельности **Цель:** проверить способность самооценки, уровень осознанной работы	Our lesson is coming to the end and I want to know your feelings and emotions. (Приложение 2. Слайд 4)	Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения, задают вопросы.
Оценивание работы	Thank you for the lesson, you are the best! Good buy!	

учащихся **Заключение** **Цель:** ориентирование на дальнейшее изучение иностранного языка		

Лучший урок английского языка в начальной школе

Панькова Татьяна Николаевна,
учитель английского языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

«Seasons». Времена года. Погода.

английский язык, 4 класс

Тип урока: комплексное применения знаний и умений учащихся.

Цель: повторение и обобщение лексико-грамматического материала по теме «Погода и времена года»; развитие коммуникативной компетенции на уроке иностранного языка.

Задачи:

Практические:

– формировать навыки самостоятельного решения коммуникативных задач;

– повторить и обобщить формирование и использование в связной речи глаголов в PresentSimple, глагола be в PresentSimple, модального глагола can;

– активизировать и совершенствовать активный словарный запас обучающихся;

– углубить и расширить знания учащихся по теме;

– совершенствовать навыки и умения в говорении (диалогической, монологической речи);

– совершенствовать навыки аудирования;

Развивающие задачи:

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– развивать основные психические процессы: память, внимание, воображение, логическое мышление, языковую догадку;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, групповая деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться;

Воспитательные:

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

– активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность.

Используемые педагогические технологии, методы и приемы:

Технологии: ИКТ, игровые, личностно-ориентированные, развивающие, здоровьесберегающие.

Средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, УМК М.З. Биболетовой “Enjoy English-4”, иллюстрации времен года, мультимедийная презентация, раздаточный материал, видео для физкультминутки.

УМК: «Enjoy English-4», авторы: Биболетова М.З.; Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., издательство «Титул», 2014 год

Формы обучения:

- индивидуально-обособленная форма применялась для того, чтобы способствовать воспитанию самостоятельности, организованности, ответственности за выполнение порученного дела.

- групповая форма обучения применялась для развития коммуникативных навыков, воспитания взаимной ответственности, внимательности.

- фронтальная форма познавательной деятельности использовалась для актуализации знаний, вовлечения обучающихся в обсуждение проблемы, формирования интереса к теме урока.

Методы:

- наглядные, словесные, практические методы использовались на разных этапах урока для актуализации знаний, развития памяти и речи.

.-частично-поисковой метод способствует развитию мышления учащихся, формирует самостоятельность.

- беседа побуждает обучающегося сравнивать, рассуждать, обобщать.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты: совершенствовать навыки монологической речи, аудирования, употребления ЛЕ в связной речи; развивать умения практического владения английским языком по теме «Seasons.

Метапредметные: уметь определять и формулировать тему и цели урока; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; ориентироваться в своей системе знаний, оформлять свои мысли в устной и письменной форме.

Личностные: развивать внимание, память, смысловую догадку, творческие способности учащихся, интерес к изучению иностранного языка; развивать способность к самооценке;

проявлять инициативу и самостоятельность.

Этапы урока	Форма организации учебной деятельности, методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I.Организационный этап. Цель: включение обучающихся в учебную деятельность.	Фронтальная работа	**T.** Good morning boys and girls! Smile to each other. Take your seats, please. What date is it today? What is the weather today?(слайд№1)	Восприятие на слух приветствия, речи учителя и одноклассников, ответы согласно ситуации общения
II.Формулирование темы урока и целеполагание. Цель: постановка цели и задач, формулирование темы урока.	Парная работа	**T**:On the desks you can see funny letters, they are not full. Draw letters. Now make a word out of these letters. Let's translate it. Who knows what we will speak about? You are quite right. When two Englishmen meet, their first talk is about weather. That's why you must be good at discussing the weather. We will speak about the weather and seasons and what we can do in different seasons. Write this word on the blackboard Л.Н.Толстой говорил- Happiness is to be with nature, to see it and to talk with it .Do you agree with me ? Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней (слайд№3) **T:** Open your copybooks, write down the day, classwork and the topic.	Обучающиеся из букв складывают слово и называют тему урока. «Seasons» Обучающиеся пишут слово на доске. Обучающиеся соглашаются с учителем.
III.Фонетическая зарядка	Фронтальная работа	**T**.Let's train our tongues.(приложение№1)	Обучающиеся повторяют звуки хором за учителем
IV.Речевая	Фронтальная	**T**. We are ready to start.	Обучающиеся отвечают

<table>
<tr><td>разминка</td><td>работа</td><td>How many seasons are there in a year?
How many months are there in a year?
Match the word and the picture on the blackboard (картинки с изображением времени года и карточки с названием времени года)(приложение№2)
Read the seasons.
What’s your favourite season? Why?</td><td>на вопрос учителя

соединяют слова и картинки с изображением времени года на доске</td></tr>
<tr><td>V.Этап актуализации опорных знаний.
Цель: обобщение знаний, применение изученного лексико-грамматического материала по изученной теме</td><td>Групповая работа</td><td>T.-Each season is wonderful. Children like doing different things. On the slide you see them.(слайд№4)
Before we start, let’s divide into 4 groups. Guess the riddles about seasons(приложение№3).
On the blackboard you can see a table with different activities (приложение№4). Each group will have a task to choose words according to a season. Group№1 only winter activities
Group№2 only spring activities
Group№3 only summer activities
Group№4 only autumn activities</td><td>Обучающиеся делятся на 4 группы, угадав загадку о времени года.

Обучающиеся в группах выбирают виды деятельности, согласно времени года и распределяют виды деятельности в таблицу на доске.</td></tr>
<tr><td>VI.Физкультминутка
«The leaves on the tree…»</td><td></td><td>T: Let’s have a rest.(слайд№5)</td><td>Обучающиеся выполняют упражнения</td></tr>
<tr><td>VII.Говорение
Цель: развитие навыков монологической речи.</td><td>индивидуальная</td><td>T: Every person has his/her favourite season. People can do different things. What about you? Монологическое высказывание (3-5 предложения). Для менее подготовленных учащихся даётся зачин предложения.
My favourite season is…./I like….
I can/I can’t…..</td><td>Обучающиеся составляют предложения, употребляя изученную лексику в речи.</td></tr>
<tr><td>VIII.Этап рефлексии
Цель: подведение итогов урока, самооценка результатов деятельности.</td><td>индивидуальная</td><td>T:Did you like the lesson?
Finish the sentences<table><tr><td>I liked the lesson</td><td>It was great/nice/interesting</td></tr><tr><td>I didn’t like the lesson</td><td>It was dull/difficult for me</td></tr></table>Can you talk about different seasons?</td><td>Обучающиеся высказывают своё мнение и отвечают на вопрос учителя.</td></tr>
</table>

		T:Thank you for your answers.	
IX.Домашнее задание Цель: инструктаж по выполнению дом.зад.		**T**:На выбор 1. Write a letter to your pen friend about your favorite seasons./write a poem about your favourite season (приложение№5). 2.Do a crossword.	Более подготовленные обучающиеся пишут письмо другу или сочиняют стих, менее подготовленные делают кроссворд по теме «Времена года»
X.Окончание урока, самооценка, выставление оценок	индивидуальная	**T** :Evaluate yourself (самооценка по алгоритму). **T**:OK. Well done. Thank you for good answers. Our lesson is over. Good bye. See you later. Звучит песня «У природы нет плохой погоды»	Обучающиеся учатся оценивать свою работу и работу одноклассников по алгоритму самооценки.

Результаты урока: обучающиеся научились рассказывать об их любимом времени года и чем они любят заниматься в разные сезоны, владеют навыками самостоятельной работы, работы в парах и группах. На уроке наблюдался положительный эмоциональный настрой. Работали индивидуально, в парах, в группах и фронтально, высказывали свои суждения, применяли знания при решении практических задач, были замотивированы и заинтересованы ходом урока.

Приложение№1

Фонетическая зарядка

Когда мы замерзаем, то стараемся согреть руки дыханием[h]-hi,hello, hot, hockey, home.

Наступает весна, лес оживает от пения птиц:[i]sing,spring,pink,morning.Летом дети приглашают своих друзей в гости [w]-welcome,well,wind,warm.Осенью дети любят гулять по лесу и любоваться разноцветными листьями на деревьях. Они с удивлением и интересом рассматривают нарядные деревья [o:]-walk,draw,watch,autumn.

Приложение№2









Приложение№3

The riddles about seasons

The 1st text: “It is a good season. It comes after spring. There are many sunny days in it .The trees are green. We go to swim. It is hot and bright. The days are long. The weather is often nice.”

The 2nd text: “This season comes after winter. Birds come back. We can see new green leaves. It is warm. Sometimes it rains. Children can ride a bike, play games.

The 3rd text: “It is a cold season. There is much snow everywhere. Children can play snowballs, make snowmen. It is frosty and snowy and slippery. The nights are short. We can skate and ski”

The 4th text: “It is a dull season. It often rains and windy. It is cloudy. The sky is grey. It is cool. The leaves fall down from the trees.”

Приложение№4

winter	spring	summer	autumn	At any season

Приложение №5

My poem .
I like _____ ,
I can _____ and _____,
I can _____ too.
I like _____ ,
And what about you ?

play hockey
toboggan
ski jump
play snowballs
ski skate
water ski
dive swim
play computer games
read books

watch TV
play football
play badminton
tennis

Зеленова Александра Юрьевна,
учитель английского языка МОУ «Средняя школа №12,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

«She’s got blue eyes!» («Части лица»)
английский язык, 2 класс

Программа составлена на основе УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»).

Учебник: серия «Английский в фокусе» («Spotlight»): учеб.для общеобразоват. организаций / Н.И. Быкова, Д.Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2015.

Раздел: модуль 4

Цель урока: сформировать новые лексические единицы по теме: «She’s got blue eyes!» («Части лица»).

Задачи:

- создать условия для повышения мотивации учащихся в потребности усвоения новых умений;
- организовать ситуацию постановки учебной проблемы;
- помочь учащимся в постановке цели урока и поиске путей решения данной проблемы;
- создать ситуацию самостоятельного поиска новых способов решения в группе, в паре;
- создать условия для самоконтроля и самооценивания.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, интерактивная доска, рабочие тетради, листы с шаблонами героев учебника формата А4, карандаши.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

Методы работы: словесные, наглядные, поисковые, метод проектов, самоконтроль.

Технологическая карта урока английского языка

Тип урока - урок первичного предъявления новых знаний.

Результативность обучения - воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.

Педагогическая технология: элемент технологии критического мышления, коммуникативной технологии.

Учебная цель урока- открытие новых знаний.

Задачи:

Образовательные:

- побуждать учащихся к использованию уже известной лексики и информации на английском языке;
- создать условия для отработки навыков чтения, аудирования, практиковать учащихся в устной (монологической и диалогической) речи по теме;
- стимулировать учащихся в аспекте коммуникативного направления,

Развивающие: содействовать развитию всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, логического мышления.

Воспитательные: развивать у учащихся инициативность и самостоятельность, толерантность, уважение к труду других людей, желание к успешной самореализации.

Продолжительность урока: 45 минут

Структура урока

Этапы урока	**Форма организации**	**Формируемые умения (предметные, метапредметные результаты….)**	**Деятельность преподавателя и обучающихся**	**Деятельностьобучающихся в терминах УУД (ФГОС)**	**Информационные и программныесредства**
1. Организационный этап. 2 минута	Фронтальная	**Метапредметные:**уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. **Коммуникативные УУД**	Good morning! Доброе утро! How are you today? Как у вас дела сегодня? What is the weather like today? Какая сегодня погода? Sit down, please. Присаживайтесь, пожалуйста.	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, тем самым настраиваясь на работу на уроке, готовятся следовать правилам поведения и общения на уроке.	
2 . Целеполагание и подготовка к активному и сознательному усвоению знаний. 4 минуты	Фронтальная Индивидуальная	**Метапредметные:**определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока с помощью учителя и самостоятельно. Планировать свои действия. Работать по плану **Регулятивные УУД**: осознание личных мотивов учения. **Личностные УУД.**	Look at the screen. There are some photos. Давайте предположим, о чем мы будем с вами сегодня говорить! На экране несколько фотографий. So, whatisthis? Что это? Yes, youareright. Да, вы правы это волосы, но не просто волосы, а тёмные волосы. Darkhair! Что на следующей фотографии? Правильно! Нос! Nose. Что здесь изображено? Глаза! Eyes. Что это? Рот. Mouth. Что изображено на последней картинке? Уши. Ears. Итак, как вы думаете, о чем мы будем говорить? Правильно, мы будем описывать нашу внешность, наши лица. Тема урока: «Части лица». So, make up our plan. Давайте составим план наших действий. 1. Узнаем, как пишутся новые слова, выполнив упражнения.	Выдвигают гипотезы целей урока, планируют последовательность действий на уроке.	Презентация Power Point. Слайд 1 Слайд 2

			2. Устно опишем свои лица на английском языке. 3. Раскрасим героев учебника. 4. Расскажим о том, что есть во внешности главных героев. 5. Споём песню, используя новые слова. Let us start! Итак, начнём!		
3. A) Открытие новых знаний. 2 минуты b) Письменная работа 5 минут	Фронтальная Индивидуальная	**Предметные:** умение применять полученные знания при самостоятельном выполнении учебного задания. **Метапредметные**: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий **Общеучебные УД**	Итак, посмотрите на экран и повторите за мной новые слова. Darkhair. Фраза переводится «тёмные волосы» Nose – «нос» Eyes- «глаза» Mouth – «рот» Ears – «уши» Проговорите слова по буквам из английского алфавита. Например, hair – «H», «A», «I», «R». Ребята, теперь нам надо запомнить, как пишутся слова. Для этого нам нужно выполнить задания. Выберите то упражнение, которое будет для вас интересным. 1 упражнение – расставить буквы в правильном порядке в словах. 2 упражнение – соединить транскрипции со словами. Итак, давайте проверять. Поменяйтесь тетрадками. Возьмите в руки простые карандаши. Посмотрите на экран. Проверьте правильное	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач. Устанавливают правильность выполнения задания и коррекцию пробелов.	ПрезентацияPowerPoint.(анимированные слайды для обеспечения контроля) СлайдЗ(зрительная опора,выполнение задания,коррекция ошибок) Слайд 4 Слайд 5

			написание слов по буквам. Исправьте ошибки.		
4. Применение знаний в измененных условиях с целью формирования умений. 4 минуты	Парная Индивидуальная	**Предметные:** умение правильно воспроизвести лексический материал на уровне фразы, умение строить речевое высказывание с опорой на образец **Метапредметные:** умение работать в парах, находить и исправлять свои ошибки. **Регулятивные УУД: и**спользовать речевые средства в соответствии с ситуацией. **Коммуникативные УУД.**	Теперь опишите ваши лица. Посмотрите на экран. На английском языке мы используем фразу: «I’vegot» Например, «I’ve got a nose». Нос у нас один на лице, поэтому мы ставим артикль «a» перед словом «nose», что означает ед.ч. Также строим фразу про рот: «I’vegotamouth». Но, слово «уши» во множ.ч., поэтому ставим окончание «S» на конце слова. «Ears». Волосы мы не можем посчитать. Волосы-неисчисляемое сущ., поэтому никаких артиклей перед словом не ставим. Но указываем цвет волос: «тёмные» и прилагательное ставим перед существительным. Например, «darkhair» На экране новое слово «fair», что означает светлые. Также строим фразу про цвет глаз: «blueeyes» Повторите за мной: • I’vegot • I’vegota small nose • I’vegot a mouth • I’vegot ears • I’ve got dark/fair hair • I’vegot blue eyes Теперь в парах <u>друг другу</u> по очереди расскажите, что у вас есть, построив	Узнают, воспроизводят в речи пройденный лексико-грамматический материал. Высказывают свои предположения. Объясняют свой выбор. Устанавливают логические связи. Усваивают материал на репродуктивном уровне. Ликвидируют типичные ошибки и неверные представления. <u>Или</u> Коррекция – работа над ошибками	Презентация PowerPoint. Слайд 6

			одно полное предложение. Например,: «I've got a small nose, a mouth, ears, dark hair and blue eyes». Let'scheck! А теперь послушаем описание лица одного из вас. P1: I've got dark hair, blue eyes and ears.		
5.Физминутка 2 минуты	Фронтальная	**Предметные:** умение правильно повторять движения и слова. **Метапредметные:** умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конктретных условий	Давайте немного отдохнём и выполним зарядку. Послушайте песню про части тела, подпевайте и делайте зарядку.	Учащиеся смотрят видеоролик с зарядкой: «Headandshoulders» Повторяют движения, стараются подпевать.	Презентация PowerPoint Слайд 7 Видеоролик: «Head and shoulders»
6. а) Закрепление пройденного материала. 10 минут	Групповая	**Предметные:** умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, самостоятельно применять полученные знания. **Метапредметные:** умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. **Познавательные УУД:** Умение участвовать в диалоге, использовать речевые средства в	Итак, посмотрите ребята на экран. Когда мы описываем другого человека, то мы используем следующие фразы. «Hehasgot..» или «Shehasgot» А теперь повторите за мной. Как вы думаете какую фразу мы будем использовать, если речь идёт о мальчике? Правильно, «Hehasgot» Какую фразу мы будем использовать, когда речь пойдёт о девочке? Правильно, «Shehasgot» Давайте разделимся теперь на группы. Каждой группе я выдам по одной раскраске наших главных героев из учебника 1 группа будет раскрашивать девочку	Воспроизводят в речи пройденный лексико-грамматический материал. Устанавливают логические связи Представляют информацию в развернуто мвиде	Презентация PowerPoint. Слайды: 8-9 и распечатанные изображения героев учебника: «Spotlight» в виде шаблона для раскраски формата А4 (опорные фразы, слова для монологического высказывания)

b) Говорение 6 минут		соответствии с ситуацией **Коммуникативные УУД**	Лулу. 2 группа будет раскрашивать мальчика Ларри. 3 группа будет раскрашивать няню Шайн. Вам нужно не только раскрасить героев, но и рассказать, что у них есть. Итак, время вышло. Давайте расскажем о наших героях. На экране начало фразы и новые слова. Используйте их в ваших ответах. Кто желает из 1 группы рассказать о Лулу? Кто желает рассказать из 2 группы о Ларри? Кто желает рассказать о няне Шайн из 3 группы?	Монологическое высказывание (описание свободно выбранного героя)	
7. Обобщение и систематизация знаний. 5 минут	Групповая	**Предметные:** умение самостоятельно выполнить задание, требующее применения знаний в знакомой и измененной ситуации. **Метапредметные:** умение устанавливать логические связи, умение анализировать, представлять информацию в сжатом и развернутом виде. **Познавательные УУД:** Умение использовать речевые средства в соответствии с ситуацией **Коммуникативные УУД**	Послушайте песню и скажите о чём эта песенка. / Правильно. Песня про плюшевого мишку. Откройте учебники - упр 3 стр 85. Прослушайте и спойте вместе с диктором песню.	Устанавливают логические связи.	Презентация PowerPoint. Слайд: 10 (аудиозапись)

8. Подведение итогов. Рефлексия 3 минуты	Фронтальная Индивидуальная	**Метапредметные:** оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения **Регулятивные УУД:** использовать речевые средства для самооценки	Давайте подведём итоги нашего урока. На экране изображены шляпы разных цветов. Послушайте значение каждой шляпы. (Приложение № 1) *Белая шляпа* символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка, т.е. вы все задания выполнили, но не было чувства радости. *Желтая шляпа* – позитивные суждения, т.е.вы все задания выполнили и вам все понравилось. *Черная* – отражает проблемы и трудности, т.е. вам было трудно выполнять задания и вы не все выполнили. *Красная* – эмоциональные суждения без объяснений, вам все понравилось Выберите шляпу, в соответствии с тем, как вы работали на уроке, выполняли задания (Приложение№ 2). А теперь покажите карточки со шляпами, которые вы выбрали.	Осуществляют рефлексию, учатся правильно оценивать результат коллективной работы (самооценка + внешний контроль).	Презентация PowerPoint. Слайд: 11 Карточки с картинками
9. Домашнее задание 2 минуты	Фронтальная	**Предметные**: умение правильно записать задание на дом.	Дома вам нужно будет выполнить задания из «Рабочей тетради». WBex. 2 p. 46. В этом упражнении вам нужно правильно поставить цифру, означающую часть лица. Например, под цифрой 1 обозначены тёмные волосы. Соответственно вы ставите 1 рядом со словом darkhair. Спасибо за урок. Good-bye!	Учащиеся слушают объяснение домашнего задания и записывают в дневник.	Презентация PowerPoint. Слайд: 12-13

Приём «Шесть шляп»

Рефлексивный прием, способствующий организации рефлексии на уроке.

Формирует:

- умение осмысливать свой опыт;
- умение давать личностную оценку событиям, явлениям, фактам;
- ценностное отношение к окружающему миру и самому себе.

Учащихся можно разделить на группы и предложить приобрести одну из шляп. Обладателям шляп необходимо дать оценку событиям, фактам, результатам деятельности в зависимости от цвета.

Пример.

Белая шляпа символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка.

Желтая шляпа – позитивные суждения.

Черная – отражает проблемы и трудности.

Красная – эмоциональные суждения без объяснений.

Зеленая – творческие суждения, предложения.

Синяя – обобщение сказанного, философский взгляд.

Источник: Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного процесса в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. – Волгоград. Учитель, 2008.

Примечание: для начальной школы использовались белая, жёлтая, чёрная и красная шляпы, т.к. зелёную и синюю не применить исходя из уровня сложности заданий на уроке.

Лучший урок предметной области «Искусство»

Новикова Инна Владимировна,
учитель музыки МОУ «Ломоносовская гимназия»

С. Прокофьев Симфоническая сказка «Петя и волк»

музыка, 3 класс

Музыкальная деятельность представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать творческие потребности и способности учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, духовности и культуры.

Современный учитель, непрерывно развивающийся, думающий, идущий в ногу со временем, может и должен воспитать в детях эти качества. Один из путей решения этой проблемы – воспитание музыкальной культуры с раннего детства на уроках музыки в школе.

Изучая эту проблему довольно долгое время, имея определённый опыт в этой области, как учитель музыки ставлю перед собой цель – передать накопленный опыт подрастающему поколению. Считаю, что предметная область «музыка» может и должна стать технологией воспитания гармонично развитой личности, которая «служит» для улучшения качества жизни человека.

У детей особое отношение к музыке. Так как это искусство временное – его нельзя потрогать или рассмотреть, поэтому при подборе музыкального материала для урока стоит отдавать предпочтение ярким зримым образам. К таким ярким музыкальным произведениям относится Симфоническая сказка С. Прокофьева «Петя и волк». Сказка - это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром ребенка, мощный инструмент развития. Сказка развивает творческий потенциал, фантазию, воображение и сочувствие маленького человека. Неслучайно, русский композитор С.С. Прокофьев знакомит школьников с инструментами симфонического оркестра через жанр народного творчества - сказку. Хотелось отметить, что это не просто сказка, а сказка – учебник. Написал её композитор для того, чтобы познакомить детей с инструментами симфонического оркестра, научить узнавать их звучание не только в такой

бесхитростной музыкальной картинке, а даже в серьезной музыке, в увертюрах, в симфонических поэмах, в симфониях…

Авторы УМК по музыке - Т.И. Науменко, В.В. Алеев, изд-во «Дрофа», 2016.

Данный урок входит в раздел программы: «Великие композиторы, великие произведения». Количество часов в неделю – 1, количество часов за год – 34.

Урок 30

Цель урока: изучить инструменты симфонического оркестра, формировать у школьников ценностное отношение к симфонической музыке, уметь осознать красоту и богатство её эмоционального воздействия на человека.

Задачи урока:

1. Познакомить с инструментами симфонического оркестра.
2. Развить звуковысотный и тембровый музыкальный слух, уметь определять тембр звучания этих инструментов.
3. Воспитывать культуру слушания симфонической музыки.
4. Обобщить полученные знания и умения.

Метапредметные задачи урока:

1) развить креативные свойства личности в художественно-творческой и сотворчекой деятельности;

2) способствовать приобретению духовного опыта познания, понимания, интерпретации искусства;

3) стимулировать поисковую активность школьников, их стремление к раскрытию и самореализации творческого потенциала, что является главным побудительным мотивом творчества;

4) развить самостоятельность как личное свойство обучающегося, что предполагает: независимость суждений и действий, способность самому реализовать важные решения; ответственность за свои действия; внутреннюю уверенность в правильности избранной позиции

Планируемые предметные результаты обучения:

1) уметь высказывать свои размышления о музыке С.С. Прокофьева (определить ее характер, основные интонации – вопрос, восклицание, жалость, радость, установить взаимосвязи с жизненными образами, явлениями);

2) развить мыслительные функции (анализ, сравнение, классификация, обобщение) на примере знаний музыкальных тем героев и звучание их тембра инструмента в сказке;

3) выражать эмоциональное содержание музыкального произведения в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно – творческой деятельности;

Тип урока: комбинированный.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Используемые методы: наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, игровой, эмпатии, мини-проектной деятельности.

Формы работы: беседа, работа с «программой», работа с презентацией, работа по карточкам, пение по нотным партиям, хоровой концерт.

Технологии: личностно-ориентированная, интегрированная, информационно- коммуникативная, игровая, технология проблемного обучения.

Структура урока

1. Самоопределение к деятельности.
2. Актуализация опорных знаний.
3. Целеполагание.
4. Изучение новой темы:

а) прослушивание музыки

б) практическая работа по заполнению концертной программки

в) работа в мини-проекте.

5.Этап подготовки к усвоению нового материала.

6.Этап усвоения и закрепления новых знаний. Взаимопроверка концертных программок.

7. Физкультминутка.

8.Вокально-хоровая работа. Творческая работа: хоровой концерт с инструментальным сопровождением.

9. Этап подведения итогов учебной деятельности. Рефлексия.

10.Этап информации о домашнем задании.

Особенность урока

Мотивационная мыслительная деятельность реализуется с опорой на субъективный опыт:

1) опыт творческой, слуховой, аналитической деятельности;

2) связь с ранее усвоенными знаниями из области музыки, изобразительного искусства, литературы;

3) знакомые музыкальные краски рассматриваются с точки зрения изобразительной функции.

Углубляются знания о симфонической музыке.

Активные формы обучения на уроке (создание концертной программки симфонической сказки, мини – проект «Музыкальный язык», хоровой концерт с инструментальным сопровождением) помогают приобретать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формировать потребность и умение выражать себя в доступных видах творчества, развитию эмоциональной эмпатии, привитию эстетического вкуса.

Всё это является необходимым условием воспитания личности нового типа, умеющей **творчески** подходить к решению актуальных жизненных проблем.

Оборудование: мультимедиа проектор, магнитная доска, музыкальный центр, фортепиано, музыкальные инструменты.

Музыкальный материал: С.С. Прокофьев Симфоническая сказка «Петя и волк»,

С.С. Прокофьев Марш из оперы «Любовь к трем апельсинам»,

Б. Савельев, А. Хайт «Всё на свете можешь ты».

Дополнительный материал: презентация с использованием ресурсов сети Интернет, видеофрагмент сказки, концертные программки, дидактические карточки с заданиями.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самоопределение к деятельности	Приветствие учителя, эмоциональное вхождение в занятие (звучит фрагмент симфонической музыки С.С.Прокофьева) Настрой на работу. Проверяется готовность к уроку	Оценивают готовность к уроку (Регулятивные, коммуник.УУД)
Актуализация опорных знаний	Организует ситуацию повтор.групп инструментов симфонического оркестра: 1.Перечислите группы симфонического оркестра? 2.Распределите инструменты по группам? 3. Что объединяет инструменты в каждой группе? Какой признак? (включение учащихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний)	Отвечают на вопросы, соотнося свой субъективный опыт с изучаемым материалом (работают с презентацией – группы инструментов симфонического оркестра) (Познавательные, коммуник.УУД)
Целеполагание	Организует ситуацию формулирования темы и цели урока. Прозвучит муз.фрагмент, поэтическая загадка детского писателя Якова Аким. О чем мы сегодня будем вести разговор на нашем уроке? Какая цель урока?	Высказывают свои мнения о теме урока. Проговаривают проблему, отделяя знания от незнания. Выясняют цель изучения инструментов симфонического оркестра,

		определения их тембров на слух, на примере произведения С.С.Прокофьева «Петя и волк», важность эмоционального воздействия музыки на человека (школьные знания - жизненные ценности) (Познавательные, коммуник., регулятивн.УУД)
Изучение новой темы	Организует ситуацию решения учебной задачи. Задания: 1.Слушаем симфоническую сказку С. С. Прокофьева «Петя и волк». 2. Заполняем концертную программку (практическая работа) 3. Анализируем героев, оцениваем их поступки. 4*. Дополнительно работа по карточкам для ребят, которые справились с практической работой. Мини – проект: «Музыкальный язык»: (Используем словарь настроения музыки)	Слушают, выполняют практическую работу, заполняя программку (герой – инструмент). Анализируют действия героев, обращая внимание на образное звучание музыки (Познавательные, коммуник., регулятивн.УУД)
Этап подготовки к усвоению нового материала	Организует ситуацию выполнения учебной задачи (создается проблемная ситуация, метод наводящих вопросов). Сможем ли высказать мнение о характере, интонации муз.тем героев сказки? В чем различие звучания инструментов? А какое муз.средство их делает «родственниками» внутри группы?	Характеризуют героев, отмечая эмоционально – образное содержание музыки («нежное звучание струнных инструментов» мальчика Пети, «напевная мелодия» Утки, «изящный, грациозный ритмический рисунок» Кошки). Выделяют главный признак для сравнения и обобщения звучания инструментов (тембр). Раскрывают понятие «тембр», учатся определять на слух звучание инструментов симфонического оркестра (Познавательные, регулятивные, коммуникат. УУД)
Этап усвоения и закрепления новых знаний	Организует совместную работу для закрепления изученного ранее. Задание: Поменяйтесь программками и проверьте работу друг у друга. В это время роль учителя переходит к ученику, который проверяет себя у доски и расставляет соотношения героя – инструмента (напр.: Петя – струнный квартет, Дедушка – фагот, Кошка –	Оценивают деятельность и результат сверстников. Взаимопроверка программок. Анализируют поступки животных с точки зрения нравственных поступков из жизни людей. Размышляют о нравственности (Нравственный поступок-это

	кларнет, Птичка – флейта, Утка – гобой, Волк – три валторны). Организует работу мини – проекта «Музыкальный язык». Задание: Оцените героев с точки зрения нравственного поступка. Пригодятся ли в жизни знания о тембровом звучании инструментов симфонического оркестра? Объясните смысл строк известного русского писателя А.П.Чехова: « Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем больше удовольствие доставляет ему жизнь, тем он свободнее…»	действие, которое приносит пользу). Герои сказки относятся друг к другу с любовью, ценят чувство дружбы, поэтому удается поймать злого волка. Конструируют высказывания о пользе знаний в мире искусства. Объясняют слова писателя А. П. Чехова (отвечают на вопрос, соотнеся свой субъектный опыт с изучаемым материалом), тем самым предметные знания выводят за пределы предмета (Познавательные, коммуникат, регулятивные, личностные)
Физминутка	Работа над певческим дыханием, скороговорки, пластическое интонирование движения ступеней звукоряда.	Отрабатывают технику певческого дыхания: бесшумный вдох-задержка дыхания - постепенный выдох. Фантазируют с движением рук - пластическое интонирование (Познавательные, коммуникат, регул. УУД)
Вокально-хоровая работа, игра на ДМИ	Организует творческую работу (хоровой концерт с инструментальным сопровождением). Предлагается спеть песню Муз. Б. Савельева, сл. Э.Хайта «Все на свете можешь ты». Какие инструменты будут уместны в роли аккомпанемента песни? Возможно ли исполнение этой музыки симфоническим оркестром?	Выбирают инструмент, поют. Импровизируют при исполнении. Формируют умение осознать красоту и богатство симфонической музыки (Познавательные, коммуникат, регулятивные)
Этап подведения итогов учебной деятельности. Рефлексия.	Итог: 1. С какой музыкой познакомились сегодня на уроке? 2. Кто является композитором симфонической сказки – учебника для детей? 3. По какому признаку объединяются инструменты в группах симфонического оркестра? 4. Смогла ли музыка С.С. Прокофьева повлиять на ваше настроение, на ваш духовный мир? Организует рефлексию, позволяющую ученикам осмыслить полученные	Обобщают полученные результаты. (Симфоническая музыка, произведение великого композитора С. С. Прокофьева «Петя и волк», инструменты каждой группы похожи друг на друга, как родственники и близки по тембру звучания.) Формулируют вывод, опираясь на поставленную цель урока. Оценивают свою работу и результат деятельности

	результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цель урока и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. Кто испытывал трудности на уроке? Какие задания больше всего понравились? Кто сегодня чувствовал на уроке себя комфортно и полученные знания будет применять в жизни?	сверстников. Высказывают мнения. (Познавательные, регулятивные, коммуникат. личностные)
Этап информации о домашнем задании	Дом.задание (на выбор) 1.Нарисовать портреты героев. 2. Составить рассказ – этюд о любимом герое из сказки (устно).	

Приложение №1

Мини – проект «Музыкальный язык»

(карточки выдаются во время прослушивания желающим, которые заполнили концертную программку)

№1

Как звучит тема Птички, исполняемая флейтой?

№2

Что передают интонации кларнета (тема Кошки)?

№3

Почему тема Дедушки представлена звучанием фагота?

№4

Какой инструмент в сказке звучит: «несколько гнусаво», подражая кряканью утки? Какой характер мелодии?

Поэтическая загадка детского писателя Якова Аким:

«С болотца поросшего ряской,
С полей, из лесного дупла
Певучая, добрая сказка
По нотным тропинкам сошла.
К тесовому дому, под ёлки,
Тропинка тебя приведёт.
Расскажут о Пете и волке
Квартет, и кларнет, и фагот.
Упрятаны в нотных страницах
Поляны, луга и леса.
Для каждого зверя и птицы
У сказки свои голоса.
Пичугою флейта просвищет,
Закрякает уткой гобой,
А злого – презлого волчища
Валторны заменят собой.
Однако, к чему торопиться,
Твоя эта сказка, бери!
Волшебные двери – страницы
В неё поскорей отвори…»

Лучший урок немецкого языка.
Номинация «Дебют»

Назарова Людмила Юрьевна,
учитель немецкого языка МОУ «Гимназия №17»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Мой дом

немецкий язык, 6 класс

Данный урок проводится в рамках изучения курса «Немецкий язык как второй иностранный» в 6 классе средней школы. Программа курса рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методический комплект: учебник «Горизонты» Аверин М.М., Ф.Джин, Л. Рорман

Урок по теме «Мой дом» является уроком получения новых знаний, первым в изучении раздела «У меня дома», следовательно, при изучении нового материала, учитель может опираться на знания, полученные ранее. Кроме того материал урока предполагает установление межпредметных связей с уроком английского языка, ИЗО, физкультуры , что стимулирует познавательный интерес учащихся, способствует формированию целостной картины мира, расширению кругозора.

В ходе урока решаются образовательные задачи по освоению лексического и грамматического материала по теме «описание комнаты», предлоги дательного падежа, артикли. Формы и методы, применяемые на уроке, способствуют развитию навыков работы с источниками, проявлению самостоятельности и активности учащихся, воспитанию уважения к стране изучаемого языка, традициям и культуре. Использование возможностей проектора для проекции на экран видео и фото материалов также активизирует процесс познания и повышает познавательный интерес учащихся.

Результатом урока является умение учащихся описать комнату, правильно использовать сочетание предлогов дательного падежа с артиклями, правильно употреблять лексические единицы, уметь строить связный текст по теме.

Данный урок имеет широкие возможности выхода на метапредметный уровень, так как в нем задействованы темы, связанные с познавательным интересов учащихся при возможности проведения сравнительной параллели между другими языками, в частности с английским языком.

Место урока в системе обучения: урок закрепления пройденного материала.

Цель урока: научить учащихся активизировать свои языковые умения и применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи.

Задачи урока:

- **образовательные:** организация контроля и рефлексии учебных достижений учащихся по завершении работы над темой (предлоги места, артикль в дательном падеже, лексика по теме «Мой дом»);
- **развивающие:** развивать внимание и память, умения речевого взаимодействия, научить анализировать, сопоставлять и соотносить разные языковые явления;
- **воспитательные:** воспитывать уважение к иноязычной культуре, чувство ответственности за совместную работу, готовность к коллективному творчеству, уважительное отношение к окружающим.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая.

Форма оценивания учебных достижений учащихся: словесное поощрение, рефлексия.

Образовательные ресурсы: мультимедийный проектор, экран, разноцветные карточки, наглядные пособия.

Результаты:

Личностные:

Приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного, определения границ собственного знания и «незнания», осознание роли языка и речи в жизни людей.

Метапредметные:

- Коммуникативные: оформление своих мыслей в устной и письменной форме, понятные для учителя, партнерам; слушание и понимание речи других, договаривание с одноклассниками, совместно с учителем, о правилах поведения и поведения и общения и следование им; работа в группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения, этикета;

- Познавательные: составление осознанных и произвольных речевых высказываний в устной форме; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска необходимой информации из рассказов учителя, собственного опыта в иллюстрациях; заключение выводов в результате совместной работы, использование знаково–символических средств;

- Регулятивные: работа по предложенному учителем плану, определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; контролирование своих действий, осуществление контроля; адекватное восприятие оценки учителя; стремление к систематизации собственных знаний и умений; выполнение учебных действий в громко – речевой и умственной форме; внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

Предметные:

Ученик научится примерять на себе роль социально активной, мобильной, адаптивной личности, воспроизводить графически корректно буквы алфавита, отвечать на вопросы, вести элементарный диалог, воспринимать на слух иноязычные слова, овладевать лексическим и грамматическим материалом; получит возможность адекватно произносить и различать на слух звуки, звукосочетания; накопить багаж лексического материала и приобретет опыт его применения воспроизводить наизусть песенные, рифмованные материалы; овладеть речевыми умениями как средством целостного осуществления речевого поступка, активно использовать в речевой практике лексический и грамматический материал.

Этапы урока	Цель этапа	Взаимодействие		Результат
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	
Организационный момент	Организация обучающихся на урок, формирование самооценки готовности к уроку	Создание ситуации для оценки готовности к уроку. Guten Tag, Kinder! Wiegehtes? Wieist das Wetter?	GutenTag! Danke, gut! (Заранее делятся на 2 команды) Esistkalt//	Самооценка готовности к уроку, учебно-познавательный интерес к уроку
Актуализация знаний. Фонетическая зарядка	Актуализация лексики	Hangen,Liegen,stehen, das Zimmer, das Bett,derSchrank, der Stuhl…Предлогиместа : auf,an,in,neben,zwischen,unter,uber, vor,hinter	Учащиеся слушают учителя и повторяют слова с переводом	Актуализация знаний, необходимых для понимания темы, умения осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме
Постановка учебной задачи	Формирование умения целеполагания, представления о результате деятельности, закрепление знаний	Ребята, а как вы думаете, какая у нас будет тема урока?	Смотрят на екран и описывают,то что видят ,делая вывод о теме урока Описание комнаты на экране Построить с любым словом из лексического материала предложения	Умение использовать имеющиеся знания и опыт, умение самоопределяться к задачам урока и целеполаганию, умение определять собственную деятельность по достижению цели
Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений (задания по объему и степени трудности соответствуют программе и посильные для каждого ученика).	Соотношение команд учителя с действиями учеников, проверить уровень владения компонентами учебных действий, обеспечить условия для контроля устной речи, письменного контроля, умение использовать в устной и письменной речи изученной лексической и грамматической	- Повторение лексического материала Übung 6, Seite 8 /групповая работа) Выполнить задания письменно упр.8, стр.9 – описание картинки Повторяем спряжение глаголов liegen , hangen,stehen Физкульт-минутка	Учащиеся составляют предложения Каждый ученик составляет по одному предложению. Ученики по очереди читают свои предложения. Описывают картинки, строят предложения с предлогами Работают у доски, спрягают глаголы	Умение осознанно и произвольно осуществлять высказывания в устной форме, умение проявлять дисциплинированность, умение организовывать деятельность в команде, выдвигать предложения, согласовывать и принимать коллективные решения; умение активно включаться в коммуникации со сверстниками, умение самостоятельно

	материал; навыков я и чтения, умение самостоятельно конструировать свои знания.	Песенка на английском языке, глаголы с английского переводим на немецкий вспоминаем прилагательные учитель называет прилагательное по теме эмоции, и ученики выполняют гимнастику лица, показывая, но не называя эмоцию.(ruhig,traurig,aktiv,romantisch…) стр.7,упр.4 b) работа в парах сменного состава: учитель выдает карточки пустые, а ученики, работая в парах рисуют на карточках разные предметы мебели, для дальнейшего описания их местоположения в комнате	Выполняют физические упражнения по песне.(бегут, летят, прыгают, плывут) Показывают эмоции на лице Работают в парах, потом меняются карточками для закрепления пройденного материала	организовывать свою деятельность; умения проверять, оценивать работу группы, положительное отношение к проделанной работе; осознание ценности изученного материала, применение его в жизненных ситуациях; самооценка;
Рефлексия	Развитие рефлексивных умений	.Учитель: Итак, ребята наш урок закончился. Скажите, что вам показалось трудным, а когда легко? Я благодарю вас за ваш труд. И думаю, что вы заслужили сегодня хорошие отметки. Прощается с учащимися. AufWiedersehen! Запишем домашнее задание: Стр.10 комната моей мечты (проект)	Отвечают на вопросы, высказывают свое мнение Aufwiedersehen! Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.	Осознание обучающимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, умение применять поученные знания в организации и проведении досуга, умение дать самооценку собственной деятельности.

Лучший урок финского языка

Кошелева Ариадна Владимировна, учитель финского языка,
Золотарева Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы
МОУ «Финно-угорская школа»

Лингвистический турнир по финскому и русскому языкам.
«Давайте говорить на родных языках!»
Международному дню родного языка посвящается…
6 класс

Урок русского и финского языков в 6 классе состоялся 21 февраля 2017 года в Международный день родного языка. 2016-2017 учебный год для нас стал интересен еще и тем, что именно в феврале наша школа принимала участие в работе интернет-проекта «Необычные школы России».

Программы, используемые в работе:

Преподавание финского языка в 6 классе ведется по «Рабочей программе по предмету «родной язык и литература» (финский) 5-9 кл.», утвержденной на педагогическом совете в 2012 и 2015 годах. Предмет рассчитан на 4 часа в неделю, общее количество за год 140 уроков.

Изучение родного языка ведется по учебникам и учебным пособиям, рекомендованным Министерством образования и по делам молодежи Республики Карелия:

- Э. Лейбонен. Учебник финского языка, Петрозаводск, 2000

Дополнительные материалы:

- Сборник лексико-грамматических материалов по финскому языку Suomitutuksi для 5-7 классов, К.И. Юнтунен, 2013.

Обучающиеся используют следующее пособия:

- О. Булавенко, И. Михайлова. Давайте вместе, 1996
- Т.Исламаева. сборник текстов и упражнений по развитию речи, 2001
- Т. Аргутина-Исламаева. Suomen kielen oppituntteja, Petroskoi, 2007

Преподавание русского языка в 6 классе ведется по «Рабочей программе по предмету «русский язык», утвержденной на педагогическом совете в 2015 году. Предмет рассчитан на 6 часов в неделю, общее количество за год 210 уроков.

В работе используется учебно-методический комплект по русскому языку для 6 класса авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др.

Цель: обобщить знания по отдельным аспектам фонетики, грамматики и лексике финского и русского языков.

Задачи:

1.Выполнение заданий по фонетике двух языков, умение выделять фонетические особенности русского и финского языков.

2. Работа с фольклорными жанрами русского и финского языков (пословицы, поговорки)

3. Обобщение знаний по грамматике и орфографии финского и русского языков.

4.Работа с лексикой финского и русского языков (составление «смешанного» текста)

Тип урока: урок развивающего контроля, интегрированный (метапредметная интеграция).

Технология: игровая, технология сотрудничества.

Оформление доски: на интерактивную доску выведен слайд (см. приложение).

Сценарий урока:

Организационный момент (2 мин).

1. Приветствие на русском и финском языках.
2. Звучит песня «Minä lähden Karjalaan». Вопрос к классу: «На каком языке песня?» (На финском).

Вопрос: «Вы все изучаете финский язык, как этот предмет обозначен в расписании нашей школы?» (Родной язык).

Самоопределение к деятельности (5 минут) (Вопросы задаются поочередно, на русском и финском языках)

- Какой сегодня день? (на финском языке) (21 февраля – Международный день родного языка).
- Какие ассоциации возникают у вас, когда вы слышите словосочетание « родной язык»?
- Русский язык - родной? Как вы думаете, для многих жителей нашей республики, учеников нашей школы, вашего класса – финский язык можно назвать родным? (Конечно, ведь традиции, культура Карелии и соседней Финляндии во многом похожи).
- О чем сегодня мы поговорим? (на финском языке) (О родных языках – русском и финском)

А давайте, чтобы наш разговор не был скучным, устроим турнир?

Что такое турнир? (соревнование, соревнование честное, показывающее доблесть, ум, смекалку участников).

Наш турнир будет лингвистическим. Что такое лингвистика? (Наука о языке).

Естественно, на нашем турнире вас ждут испытания и по русскому, и по финскому языкам…

Ну что ж, знатоки родных языков, мы начинаем наш турнир(Звук рога, извещавший о начале рыцарских турниров).

В нашем классе образованы 2 команды, каждая из которых включает креативных, деятельных, лингвистически подкованных участников (Деление на команды было осуществлено учителями с учетом индивидуальных особенностей каждого ученика).

Поприветствуйте наше жюри! (В состав жюри входят студенты ПетрГУ).

1 раунд – приветствие (2 мин)

Написать на плакатах как можно больше приветствий на 2 языках – 1 балл за каждое верно написанное слово.

2 раунд – фольклорный (2 мин)

Собрать пословицы из разных частей, по 2 балла за верно составленную пословицу.

3 раунд – фонетический (7 мин)

Каждая команда вытягивает номер вопроса (Вопросы напечатаны, висят на доске)

1.Что такое фонетика?

2.Сколько гласных звуков в финском языке? Назовите их.

3.Сколько гласных звуков в русском языке? Назовите их.

4.Составить транскрипцию слов: **kansainvälinen, транскрипция.**

5.Прочитать предложение по-фински, правильно, без ошибок.

Tänään on kansainvälinen äidinkielen päivä.

6.Прочитать слова по-русски, с правильным ударением:

Алфавит, арест, диалог, документ, каталог, квартал, звонит, свекла, щавель, начала, поняла.

7.В чем особенности ударения в финском языке?

8.Проговорите любую скороговорку на финском языке.

4 раунд – грамматический (10 мин).

Каждой команде выдаются карточки, на них задания по грамматике финского языке, задания по орфографии русского языка.

Примечание:

Карточки с заданиями по грамматике выдаются каждому участнику команды, это дает возможность оценивания.

В карточках по русскому языку используется методический прием «Лови ошибку!»

5 раунд – лексический (10 мин).

Составить « смешанный текст» на тему «Зима» - одно предложение по-русски, другое – по-фински.

Примечание:

По истечении 10 минут команды сдают тексты жюри. После этого представитель команды читает текст. Жюри оценивает правильность построения грамматических конструкций, количество

предложений, отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых и грамматических ошибок. Максимальное количество баллов -5.

Рефлексия (2 мин).

Вот и подошло к концу наше путешествие по дороге Лингвистики, завершается наш турнир…

Пусть каждый из вас закончит фразу, написанную на доске (лист с началом фразы у каждого участника турнира).

Для меня родной язык – это…

Приложения:

Задания для фольклорного раунда:

В одно ухо влетает, (а в другое вылетает)
С миру по нитке – (голому рубашка)
Хвалил пес волка, (что вертит хвостом ловко)
Злой плачет от зависти, (а добрый от жалости)
За маленьким погнался - (большое потерял)

Jokainen on oman onnensa seppä.
Ei kaikki ole kultaa, mika kiiltaa.
Hynninen hyvä minusta, minä hyvä Hynnisestä.
Älä jätä huomiseksi, mitä voit tänään tehdä
Minka nuorena oppii, sen vanhana taitaa.

Задания для грамматического раунда:

1.Раскрой скобки, добавь правильное окончание.
Me (asua) _____ (Karjala) _____.
(Karjala) _____ on paljon (joki) _____ ja (järvi) _____.
(Karjala) _____ pääkaupunki on Petroskoi.
Pietari Suuri perusti (Petroskoi) _____ vuonna 1703.
(Karjala) _____ käypaljon (turisti) _____.

2. На карточках нужно исправить ошибки в написании, вставить пропущенные буквы.

К..сается, прешкольный участок, кожа(н)(нн)ый, раз..грать, загарел, пр..красный, деревянный, р..стение, прим..рятьплатье,безсердечный.

Лучший урок русского языка

Артемьева Наталья Викторовна,
учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя школа №10»

Употребление имен прилагательных в речи

русский язык, 6 класс

Данный урок разработан для обучающихся 6 класса на основе программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, М. «Просвещение», 2016.

Разработка данного урока может быть использована после изучения темы «Имя прилагательное».

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений, урок рефлексии

Необходимое оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки

Наглядно-демонстрационный материал: мультимедийный ряд, авторский медиапродукт - презентация по теме урока, карточки, музыкальное сопровождение, яблоки.

Комментарий-пояснение:

Актуальность данной темы не вызывает сомнения, поскольку грамотная и правильно построенная речь – признак образованности человека. Прилагательные часто используются в речи в различных ситуациях общения. Вот почему выбор темы урока «Употребление прилагательных в речи» является мотивированным.

Структура урока

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Формулирование темы урока, постановка цели
3. Актуализация знаний
4. Словарная работа
5. Физкультминутка
6. Включение в систему знаний и повторение.
7. Контролирующее задание
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке

Универсальные учебные действия (метапредметные)

Регулятивные: научиться самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале; выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Познавательные: научиться понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Личностные: будут сформированы положительное отношение к школе и к учебной деятельности; интерес к родному языку; основные моральные нормы поведения; получить возможность для формирования внутренней позиции школьника на уровне мотивации к изучаемому предмету.

Коммуникативные: уметь обмениваться мнениями, слушать другого человека – ученика или учителя; уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь осуществлять самоконтроль.

Методы: наглядный, словесный, практический.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная
- работа в парах
- индивидуальная
- работа в группах
- самостоятельная.

Планируемые результаты:

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	
- самоопределение (мотивация деятельности) - самооценивание	- целеполагание - планирование; - контроль результата деятельности	- выделение неизвестного материала от изученного; - поиск и выделение нужной информации; - анализ, синтез учебного материала, осознавать прилагательное как часть речи.	- умение работать в группе, паре; - умение задавать вопрос; - слушать друг друга; - доказать правильность суждения.	- находить и распознавать имена прилагательные в потоке речи; - использовать имена прилагательные для описания предметов

Планируемые	**Предметные умения:**

результаты	- навыки анализа текста; - выразительное чтение; - умение составлять связное устное высказывание; - умение свободно владеть письменной речью; - умение определять тип и стиль текста; - умение определять роль имен прилагательных в речи; - умение определять художественно-изобразительные средства; **УУД:** **Личностные:** - совершенствование духовно-нравственных качеств личности; - формирование уважения к искусству и культуре; - формирование уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим; **Регулятивные:** - целеполагание и планирование путей достижения целей; - самостоятельный контроль своего времени; - развитие навыков самооценки; **Познавательные:** - поисковое чтение, выразительное чтение; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации; - устанавливать причинно-следственные связи **Коммуникативные:** - учитывать разные мнения; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - работать в группе; - осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку; - использовать адекватные языковые средства для отображения своих мыслей и чувств.

Технологическая карта урока литературы в 6 классе по теме «Употребление имен прилагательных в речи».

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1	**Организационный момент** **Цель**: Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.	- Приветствие учащихся на уроке русского языка. - Проверка готовности учащихся к уроку (на столах у учащихся лежат карточки) - Знакомство с заявкой на оценку и критериями оценки	- Приветствие учителя - Знакомство с предполагаемой оценкой урока. Проверяют наличие оценочных листков, подписывают их.	Приложение №1 (Оценочный листок)
2	**Этап целеполагания. Начало исследования** **Цель:** Обсуждение затруднений, проговаривание темы и цели урока.	**Первая часть урока.** *«Это самая изобразительная часть речи. Эти слова могут описать цвет, запах, форму любого предмета, рассказать о наших чувствах, характере, настроении»,* - подметил В.В.Виноградов, замечательный русский лингвист, создатель науки о языке художественной литературы. Что это за часть речи? Попробуем определить тему сегодняшнего урока? (Имя прилагательное, Прилагательные в тексте, Употребление прилагательных, Значение имен прилагательных и т.д.) Запишите тему урока «Употребление имен прилагательных в речи» Цель урока? Закончите фразу «Сегодня на уроке мы …». Замечательно! Ситуация успеха на уроке Прежде чем мы начнем наш интересный, увлекательный и познавательный урок, напишите на своих визитках рядом со своим именем качество характера. Каждый представляется на уроке.	Учащиеся пытаются определить самостоятельно тему урока, поставить цели занятия. Записывают в тетради. Ребята записывают на карточках рядом со своим именем прилагательное. Например, Иван смелый, Ольга мудрая	Презентация Слайды 1,2, 3
3	**Актуализация знаний** **Цель**: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявления	**Вторая часть урока.** Вспомним, что мы знаем об имени прилагательном. Работа в парах. На партах лежат конверты с названием «Найди черты прилагательного». (Приложение 2) Вы должны разложить на столе карточки с отличительными чертами имени прилагательного, а лишние убрать. Молодцы! А с какой частью речи имя прилагательное чаще встречается, какая	Учащиеся, работая в парах, вовлекаются в активную деятельность.	Презентация. Слайды 4,5

	затруднений в выполнении заданий в паре	часть речи помогает нам определить род, число и падеж имени прилагательного? Внимание на слайд		
4	**Словарная работа** **Цель:** развивать орфографическую зоркость, учить наблюдать за использованием имен прилагательных в речи	**Третья часть урока.** Сейчас мы потренируем память и внимание. Посмотрите на слайд в течение 2 минут и постарайтесь запомнить все слова, по истечении указанного времени имена существительные вам нужно записать в тетрадь. Обратите внимание, что все эти существительные нам понадобятся на уроке. Проверяем. Поднимите руку, кто написал все 14 слов. Кто 12 слов? Кто 10? Молодцы. Мы знаем, что имена прилагательные помогают представить предмет ярко, красочно, точно. «Прилагательное – прозрачный плащ, окутывающий существительное, расцвечивающий глазурью», - вот как об этой части речи говорил Шарль Бодлер, французский поэт. Каждый учащийся по цепочке характеризует имя существительное необычным именем прилагательным.	Все называют словосочетания «сущ + прил». Например, необычный пейзаж, дружный коллектив, важная информация, яркое впечатление и т.д	Презентация. Слайды 6, 7, 8, 9 Слайд 10
5	**Развитие речи.** **Цель:** повторение стилей речи, развитие творческих способностей учащихся	**Четвертая часть урока. Стили речи** Спасибо! Очень яркие и необычные прилагательные были вами подобраны. А в каком стиле речи мы сейчас употребляли слова? В разговорном (художественном, научном, публицистическом)??? Давайте вспомним все стили речи. **<u>Физкультминутка.</u>** Поднимите свои ладошки. На руке -5 пальцев, которые нам всегда будут подсказывать, какие есть стили в языке. Большой палец – самый ходовой, часто используемый – это разговорный стиль 4 пальца – это книжные стили Указательный – официально-деловой Средний – художественный	Совместная развивающая деятельность учителя и учащихся, скрепленная взаимопониманием.	Презентация. Слайд 11

		Безымянный – научный Мизинец – публицистический Возьмите альбомные листы, обведите свою ладонь и подпишите стили речи. А теперь снова вернемся к нашим прилагательным. Посмотрите в окно и составьте предложение, характеризуя сегодняшнюю погоду. Два человека зачитывают свои предложения. А теперь выполним синтаксический разбор предложения. (Вспоминаем порядок разбора). **Слова какой части речи вы использовали для характеристики предложения?** **? Проблемный вопрос?** **К какому стилю речи нужно отнести данную вами характеристику предложения?** Научный стиль Хорошо. А теперь поработаем в группах по 4 человека. Перед вами прилагательные разных стилей. (Приложение 3) Определите, какие слова будут использованы в научном стиле. Прогноз погоды. Попробуйте наиболее точно описать зимний снег и весенний снег. Вывод: Оказывается, если точно описать предмет с помощью прилагательных, то можно узнать его, даже не видя.		Слайд 12
6	**Развитие речи** **Цель:** учить тренироваться в подборе нужных прилагательных с учетом лексического значения, воспитывать любовь и уважение к богатству и многообразию	**Пятая часть урока. Лингвистический эксперимент.** Обратите внимание на текст, который вы видите на слайде, Прочитайте его внимательно. Что не так с данным текстом? (нет ни одного прилагательного). Давайте добавим в текст прилагательные. Работа в парах. На столах лежат распечатки с текстами (Приложение 4) Несколько человек зачитывают свои тексты. Когда учащиеся читают свои тексты, на слайдах появляются репродукции русских художников-пейзажистов. Вывод: Имена прилагательные украшают нашу речь, делают ее более	Подбор имен прилагательных, характеризующих весеннее настроение на основе эмоционально-личностного восприятия.	Презентация. Слайды 13, 14, 15, 16 Слайд 17

	русского языка.	выразительной и яркой. Ребята, а кто знает, какое слово в древнегреческом языке означало «приложенное» или «прибавленное» к основному, то есть прилагательное? Это слово ЭПИТЕТ. Запишите в тетради слово ЯБЛОКО и подберите 5 эпитетов к этому существительному. А чтобы было интереснее и увлекательно выполнять это задание, я на урок принесла для каждого яблочко. Раздаю детям яблоки, они с удовольствием описывают этот предмет, пробуют на вкус, нюхают, разглядывают на свет и т.д. Зачитывают по цепочке свои эпитеты. В каком стиле чаще используются подобные прилагательные? Ребята, давайте вспомним, а как великий русский поэт А.С.Пушкин описал яблочко. Вспоминаем известные строчки. **Ситуация успеха:** ребята рады, что они, как и Пушкин, использовали замечательные эпитеты (наливное, спелое)		Слайд 18 Слайд 19
7	**Итог урока** **Цель**: определить уровень знаний учащихся по теме урока	**Шестая часть урока. Рефлексия** Выскажите свое мнение о работе на уроке. Все ли удалось? Что оказалось просто? Где испытали трудности? Какой получился урок? Может, прилагательными описать наш сегодняшний урок? Заполнение оценочных листков.	Каждый высказывает своё мнение. Учащиеся делают вывод по уроку, заполняют оценочные листки.	Слайды 20,21

Харченко Наталья Борисовна,
учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя школа №3»

Словари русского языка
русский язык, 7 класс

УМК Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, – М, «Просвещение» 2014

Цели и задачи

- формировать у учащихся навыки и умения искать, находить, использовать нужную информацию.
- уметь систематизировать и схематизировать информацию на основе предложенного текста по теме «Словари русского языка»;
- развивать речь учащихся, внимание, память, логическое мышление;
- воспитывать осознанную потребность в знаниях, интерес к урокам русского языка.
- расширить знания о словарях русского языка;
- формировать коммуникативные качества, отрабатывать навыки учебного сотрудничества в группе.

Формируемые УУД

Личностные умения:

Воспринимать речь учителя; проявлять внимание, интерес, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, прогнозировать предстоящую работу, самостоятельно формулировать тему урока, цели урока оценивать собственную учебную деятельность.

Познавательные умения: уметь находить ответ на вопрос, анализировать ситуацию; высказывать предположения по проблеме урока, владеть навыками синтеза и анализа работы с текстом, попытаться обосновать свое мнение; сформулировать свои мысли.

Коммуникативные умения: выслушать и объективно оценить другого; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; формировать умение работать в паре, в группе.

Методы:

- наглядные, словесные, практические методы использовались на разных этапах урока для актуализации знаний, создания условий для понимания и осмысления нового материала, развития памяти и речи.
- проблемный метод формирует познавательный интерес и творческое мышление, навыки применения знаний в решении практических задач.
-частично-поисковой метод способствует развитию мышления учащихся, формирует самостоятельность.
- беседа побуждает обучающегося воспроизводить не случайные, а наиболее значимые, существенные факты, сравнивать, рассуждать, обобщать.
- метод интеллект-карт позволяет структурировать учебный материал, обобщать и классифицировать информацию.

Надо отметить, что данный конспект урока, я считаю, универсальным. Он подойдёт для любого класса т.к. представленный материал на уроке интересный, познавательный, несложный, понятен каждому. Большую часть времени дети творят не по предложенному учителем шаблону, а используют своё воображение. Следовательно, каждый учащийся на уроке успешен. А это очень важно. Предложенное задание - составление интеллект – карты - увлекательный и удивительный вид работы, который не так часто используется на уроках русского языка. Роль учителя на уроке - незначительная, он явился лишь носителем небольшой, но очень важной информации, которую «закинул» как крючок, а поймать остальную нужную информацию - дело самих учащихся. Сколько они «поймают» - зависит от каждого. А поможет «поймать» информацию метод интеллект - карты.

Очень интересно всегда увидеть результат работы детей и, самое главное, услышать, как они защищают свою работу.

Урок всегда проходит интересно, разнообразно, активность учащихся -100%. По окончанию урока были довольны работой и учащиеся, и учитель, настроение было прекрасным у всех.

Надо сказать, что если педагог никогда не использовал в своей работе такой метод, то стоит познакомить учащихся с основными правилами составления интеллект - карты.

Технологическая карта

Тема **Дата**	«Словари русского языка» 25 ноября
Цели и задачи	формировать у учащихся навыки и умения искать, находить, использовать нужную информацию. уметь систематизировать и схематизировать информацию на основе предложенного текста по теме «Словари русского языка»; развивать речь учащихся, внимание, память, логическое мышление; воспитывать осознанную потребность в знаниях, интерес к урокам русского языка. расширить знания о словарях русского языка; формировать коммуникативные качества, отрабатывать навыки учебного сотрудничества в группе.
Форма работы:	групповая, фронтальная, индивидуальная, парная.
Основное содержание темы	Знакомство с современными словарями Работа с текстом, составление интеллект -карты
Формируемые УУД	**Личностные умения**: Воспринимать речь учителя; проявлять внимание, интерес, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, прогнозировать предстоящую работу, самостоятельно формулировать тему урока, цели урока ,оценивать собственную учебную деятельность. **Познавательные умения**: уметь находить ответ на вопрос, анализировать ситуацию; высказывать предположения по проблеме урока, владеть навыками синтеза и анализа работы с текстом, попытаться обосновать свое мнение; сформулировать свои мысли. **Коммуникативные умения:** выслушать и объективно оценить другого; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; формировать умение работать в паре, в группе.

Технологическая карта урока

Этапы урока	**Содержание**	**Деятельность педагога**	**Деятельность детей**
Организационный	Организационная минутка. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учащихся	Приветствие учителя

Мотивация к учебной деятельности. Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне	Перед вами стихотворение, прочитайте его и подумайте, какое слово должно завершить данное стихотворение: Есть волшебная страна, Что распахнута пред вами, Та, которая словами Как людьми населена. Правит ими Государь По прозванию ….(Словарь) Все догадались? А теперь давайте выразительно прочитаем вслух отрывок из стихотворения Якова Козловского «Русской речи государь по прозванию словарь». Как вы думаете, для чего я вам предложила данное стихотворение?	Учитель просит поработать с литературным материалом (отрывок из стихотворения Якова Козловского «Русской речи государь по прозванию словарь» выведено на интерактивную доску) Подготавливает детей к самостоятельному формулированию темы.	Читают предложенный отрывок стихотворения Якова Козловского о словаре (чтение про себя) Один ученик читает выразительно стихотворение. Учащиеся высказывают своё мнение.
Формулирование темы, планирование деятельности Цель: постановка цели учебной деятельности	-Как вы думаете, как, на ваш взгляд, будет звучать тема урока? **Словари русского языка** -Подумаем вместе, какие цели мы должны поставить и решить на уроке? **Узнать о словарях русского языка и их назначении, применении.**	Учитель подводит детей к формулировке темы урока и к самостоятельной постановке учебных целей.	Формулируют тему урока. Называют цели урока
Подготовка учеников к активному и осмысленному усвоению учебного материала Цель: выявление недостаточности знаний и причины затруднения.	Вольтер сказал, что словарь - это Вселенная в алфавитном порядке. Как вы понимаете данное высказывание? Какими словарями приходилось вам пользоваться на уроках, дома? Назовите их? Скажите, а словарь, например, как книга, имеет автора? Кто может назвать фамилии создателей того или иного словаря?	Учитель просит учащихся ответить на поставленные вопросы, поддерживает разговор.	Размышляют, отвечают на вопросы учителя, испытывают затруднения при названии авторов различных словарей.

Стадия осмысления. Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия	Действительно, для создания словаря требуется много сил и знаний. Существует целая наука, которая занимается вопросами составления словарей и называется эта наука… А может кто-то сможет ответить, если я вам подскажу, что название данной науки состоит из 2-ух греческих слов lexikon и grapho ,что в переводе с греческого означают «словарь» «пишу»? Итак, лексикогра́фия (др.гречλεξικόν, lexikon - «словарь» и γράφω, grapho - «пишу») - раздел языкознания, занимающийся вопросами составления словарей и их изучения; наука, изучающая семантическую структуру слова, особенности слов, их толкование. Однако лексикографией называют и непосредственно процесс создания словарей. Многие из вас назвали автора «Толкового словаря живого великорусского языка» В. Даля, но это не первый словарь, который был создан. Оказывается, первым русским словарем принято считать Азбуковник, помещенный в списке Кормчей книги 1282 года и содержащий 174 слова. Словарь, как и книга, были написаны от руки в Великом Новгороде. Первым печатным словарем в России считается «Лексис …» Лаврентия Зизания (1596г.).	Задает вопрос, выслушивает предположения учащихся, знакомит с новым понятием, с новыми знаниями. На интерактивной доске появляется слайд с вопросом: Lexikon-«словарь» grapho - «пишу» Наука, которая занимается вопросами составления словарей- ….. ?	Предполагают, предлагают, слушают
Постановка познавательного задания Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.	А что мы ещё можем узнать про словари, как вы думаете? На этот вопрос вы сможете ответить, если прочитаете текст и попытаетесь создать интеллект-карту с ключевым словом: «Словарь». Время работы-15 минут	Просит учащихся высказать свои предположения. Просит обучающихся прочитать текст (текст распечатан каждому учащемуся на отдельном листе) и на основе текста создать интеллект –	Высказывают свои предположения. Учащиеся читают текст, выбирают самостоятельно форму работы: групповую, парную или индивидуальную.

		карту. Работаем в группах, в парах или по одному.	
Усвоение новых знаний и способов действий Цель: применение нового знания построение и фиксация нового знания.	• Первый печатный словарь назывался "Лексис". Составил его Лаврентий Зизания в 1596 г. В этом словаре было всего 1 061 слово - это очень много по тем временам. А при Петре I вышел первый в России словарь иностранных слов. Он издал указ: "Где какое именование явится, выписывать в особливую тетрадь. Сие выписав, перевести на русский язык потом". • Над своим словарем «Толковый словарь живого великорусского языка» Даль работал 53 года с 1819 года. В словаре около 200 000 слов. Для толкования слов Даль использовал около 30 000 пословиц, поговорок и загадок русского народа. • Самый полный «Словарь современного русского литературного языка» в 17-ти томах был издан в 60-х годах прошлого века. Самым популярным толковым словарем в России был и остается однотомный «Словарь русского языка» Сергея Ивановича Ожегова. Его первое издание относится к 1949 году. С 1992 года словарь Ожегова стала редактировать профессор Наталья Юльевна Шведова, ученица Сергей Ивановича. • Наиболее популярными орфографическими словарями являются словари под редакцией Д.Н. Ушакова, С.Е. Крючкова, С.Г. Бархударова, Д.Э. Розенталя. Функция орфографического словаря – показать правильное написание слова. Помимо правописания из орфографического словаря можно узнать: объяснение значения паронимов,	Учитель помогает учащимся, направляет их деятельность	Учащиеся работают в группе, в парах или индивидуально.

	объяснение правописания слова, правильное образование грамматических форм, двоякое допустимое ударение. • Первым русским этимологическим словарем был «Корнеслов русского языка» Ф.С. Шимкевича, вышедший в 1842 году. В 1950 году в Германии вышел 3-х томный «Русский этимологический словарь» Макса Фасмера. Через 20 лет он был издан в 4-х томах на русском языке. Этот словарь является самым обширным из словарей данного типа. Основная функция словаря - объясняют происхождение слова. • Наиболее известными являются «Толковый словарь иноязычных слов» Л.П. Крысина, «Словарь иностранных слов» Н.Г. Комлева. Основная функция - фиксируют слова, которые заимствованы из других языков. • Наиболее популярными являются «Словарь фразеологических синонимов русского языка» В.П. Жукова, «Фразеологические обороты русского языка» Н.М. Шанского, «Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения» Н.С. Ашукина, М.Г. Ашукина. Словари фиксируют фразеологические единицы языка, дают их описание и толкование. • Основным орфоэпическим словарем долгие годы был словарь - справочник Р.И. Аванесова, С.И. Ожегова «Русское литературное произношение и ударение». Школьники обычно пользуются «Школьным орфоэпическим словарем русского языка» П.А. Леканта, В.В. Леденева. Основное назначение орфоэпических словарей – показать литературные нормы		

	произношения, ударения, образования некоторых грамматических норм.		
Обобщение и систематизация знаний Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.	Вы познакомились с текстом, создали интеллект-карты. Пройдите, представьте свою работу. Остальные внимательно слушают, задают вопросы и оценивают.	Учитель слушает учащихся, просит задавать вопросы и оценить	Учащиеся вывешивают карты на стену, представляют свою работу, задают вопросы, оценивают.
Рефлексия учебной деятельности Цель: самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.	Оцените свою работу на уроке, как вы работали? Что вам больше всего понравилось сегодня на уроке? Что вам показалось сложным в процессе работы? Спасибо всем за работу на уроке.	Организация обратной связи по итогам работы	Учащиеся дают оценку своей работе на уроке.
	Открываем дневники, записываем домашнее задание: продолжить текст по данному началу: На протяжении всей жизни человеку необходимы разные словари. Именно в словарях в сжатом, концентрированном виде присутствуют сведения о языке и о мире. В настоящее время мне понадобился…словарь. И вот для чего… Кто желает, может ещё нарисовать рисунок.	Задает домашнее задание (текст распечатан на листке и предложен каждому учащемуся), комментирует его, говорит отметки и выставляет их в журнал.	Дети записывают домашнее задание, выставляют отметки.

Аббакумова Алла Анатольевна,
учитель русского языка и литературы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельственными предложениями
русский язык, 9 класс

Учебник: Русский язык 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. М.Просвещение, 2016.

Предполагается, что урок способствует формированию УУД: **личностных**: стимулирование проявления интереса**; регулятивных**: следование заданной цели, осуществление самопроверки, ученики адекватно воспринимают оценку взрослых и сверстников**; коммуникативных**: развитие монологической речи учеников, действие происходит в рамках сотрудничества, обучающиеся умеют

работать в паре, умеют слышать и слушать друг друга; **познавательных**: ученики строят логические цепочки при рассуждении.

Кроме того, рабочий материал урока способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных и исторических ценностей.

Формы организации работы обучающихся: общеклассная, парная, индивидуальная.

Приёмы контроля: оценивание устных ответов, «Оценочная карта».

Оборудование: презентация по теме урока, планшеты (один на парте), словарики, тетради для таблиц.

Образовательные технологии: «Проблемно-диалогическое обучение», «Развитие критического мышления через письмо и чтение» (приёмы), здоровьесберегающие технологии.

Педагогические приёмы: «Оценочная карта», «Светофор», «Мозговой штурм», «Инсерт», «Пустографка», «Райтинг»

Метапредметные связи: изобразительное искусство, литература, история.

Тип урока: открытия новых знаний

Цели урока:

Образовательные:

1. Ознакомление обучающихся с видами придаточного обстоятельственного в сложноподчинённом предложении.
2. Совершенствование умения распознавать виды придаточных в сложноподчинённом предложении.
3. Совершенствование умения обосновывать ответ по теме «Виды придаточных обстоятельственных в сложноподчинённом предложении».

Развивающие:

1. Развитие умения определять вид придаточного обстоятельственного.
2. Развитие культуры речи обучающихся, умение грамотно употреблять в речи сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.

Воспитательные: воспитание уважения к истории, к людям, которые сыграли большую роль в истории нашего Отечества, воспитание чувства патриотизма.

Урок состоит из девяти этапов:

I. Организационный момент

II. Мотивация учебной деятельности обучающихся

III. Актуализация знаний, приобретённых на предыдущих уроках –Проблемный вопрос --- Постановка цели и задач урока.

IV. Актуализация знаний

V. Первичное усвоение новых знаний

VI. Первичная проверка понимания

VII. Первичное закрепление

VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж

IX. Рефлексия

Ход урока

На доске: Я думаю….Я считаю…..

I. Организационный момент

1. Смена деятельности после перемены.
2. Проверить подготовленность учеников к уроку.

II. Мотивация учебной деятельности.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Мы с вами готовы к уроку, начинаем нашу работу. В тетрадь записываем число, а тему мы с вами вместе определим позже. Всем хорошего настроения и успехов в работе на уроке. Не забудьте, что наши ответы начинаются со слов **Я думаю, Я считаю….**

III. Актуализация знаний, приобретённых на предыдущих уроках – Проблемный вопрос --- Постановка цели и задач урока.

1. Словарная работа. Игра «Определи значение слова». Слайд 1(Ученики работают в парах, на парте планшет)

Учитель: Перед вами на слайде словарные слова (пехота кавалерия, артиллерия), прочитайте их. Запишите слова в словарик. Пользуясь интернет-ресурсами, определите значение данных слов.

Ответ учеников:

Пехота – основной род войск в сухопутных войсках;

Кавалерия – род войск, в которых для ведения боевых действий использовалась верховая лошадь;

Артиллерия – род войск, основным вооружение которого является огнестрельное оружие крупного калибра.

Учитель: Всё верно, молодцы! Поставьте себе отметку за первое задание в оценочную карту(0 ош. – «5», 1-2 ош. – «4», 3 ош –«3»).

2. Анализ предложений (индивидуальная работа) Слайды 3,4.

Учитель: Ребята, на слайде записаны предложения, прочитайте их.

Ученик: Из моих сражений самое ужасное то которое я дал под Москвой.

Кутузов писал о том, что французская армия не сломила твёрдость духа российских солдат**.**

Учитель: О каком сражении идёт речь? Кто такие Кутузов и Наполеон?

Ученик: Я считаю, что речь идёт о Бородинском сражении, которое произошло в 1812 году, именно оно решило исход Отечественной войны, хотя историки спорят, кому принадлежит победа в этом сражении. Кутузов – главнокомандующий российскими войсками, Наполеон – французскими.

Учитель: Перед вами портреты двух великих полководцев (Кутузов – автор М.Волков, портрет находится в Эрмитаже, Наполеон – автор Жак – Луи – Давид). Озвучьте задание к предложениям.

Ученик: Мы должны расставить знаки препинания, начертить схемы, определить тип придаточных.

Из моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. (СПП с прид. определит.)

Кутузов писал о том, что французская армия не сломила твёрдость духа российских солдат**. (**СПП с прид. изъяснит.)

Два ученика работают у доски, остальные в тетрадях, взаимопроверка, ученики ставят отметку в оценочную карту.

<u>Проблемный вопрос!</u>

Учитель: Ребята, выполняя данное задание, с каким типом придаточных мы не встретились?

Ученик: Я считаю, что это придаточное обстоятельственное.

Учитель: Характеристика сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными требует дополнительных знаний о видах придаточных обстоятельственных. **Назовите тему урока, каковы задачи?**

<u>Предполагаемые ответы</u>:

-)**Я думаю**, что тема урока: «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными».

-) **Я считаю**, что мы должны уметь правильно определять вид придаточного обстоятельственного, чертить схему предложения.

Запись темы в тетрадь. Слайд 1.

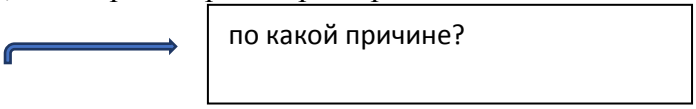
IV. Актуализация знаний. Приём «Мозговой штурм».

1.Анализ предложения. Слайд 5.

Задание: переписать предложение, отметить словарные слова, расставив знаки препинания, начертить схему, задать вопрос от главной части к придаточной.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличительной храбрости российских воинов потому что пехота кавалерия и артиллерия дрались отчаянно.

Сей день пребудет вечным памятником мужества и отличительной храбрости российских воинов, потому что пехота, кавалерия и артиллерия дрались отчаянно.



Учитель: Как вы думаете, как будет называться данный вид придаточного обстоятельственного? Как мы будем определять вид придаточного обстоятельственного?

Ответы учеников: создание банка идей, коллективное обсуждение, выбор решений.

Решение: определять вид придаточного обстоятельственного будем по вопросу.

V. Первичное усвоение новых знаний. Работа с таблицей по учебнику (с.82). Приём «Инсерт». Слайд 7.

« + » - знаю

« v » - узнал, когда читал

« ? » - не понимаю

Коллективное обсуждение.

VI. Первичная проверка понимания. Приём «Пустографка». Слайд 7.

Задание: воспроизведи теоретический материал, заполни пустые графы.

Физкульминутка. Гимнастика для глаз (по системе М.С.Норбекова).

1. Движение глаз по горизонтальной линии вправо, влево.
2. Движение глаз по вертикальной линии вправо, влево.
3. Круговые движения открытых глаз по часовой стрелке и против часовой стрелки.
4. Положить ладони на закрытые глаза, сделать резкий глубокий вдох через нос, выполняем медленный выдох через рот, убираем ладони и открываем глаза.

VII. Первичное закрепление. Слайды 9,10.

1. Схематический диктант.

Задание: начертить схемы предложений, определить вид придаточного обстоятельственного.

1) Когда армия Багратиона вела оборонительные бои, армия Барклая-де-Толли отступала.

2) Главнокомандующему пришлось отступать, чтобы выиграть время для сбора сил.

3) Кутузов решил дать генеральное сражение, так как император требовал остановить продвижение Наполеона.

---

1) СПП с придаточным обстоятельственным времени.
2) СПП с придаточным обстоятельственным цели.
3) СПП с придаточным обстоятельственным причины.

Три ученика работают у доски, остальные в тетрадях, взаимопроверка, ученики ставят отметку в оценочную карту.

Индивидуальное сообщение ученика: Багратион и Барклай– де – Толли.

Учитель: Эти великие люди горячо любили свою родину, были **патриотами** своей страны.

2.Работа с репродукцией картины В. Верещагина «Конец Бородинской битвы». Слайд 11. Приём «Светофор».

Учитель: Что вас удивило, поразило, когда вы смотрите на это полотно?

Ученик: Верещагин изображает груды человеческих тел, становится страшно, война не считается с жизнью человека

Учитель: «…всё смешалось: люди, кони…», из какого произведения русской литературы эти строки, кто автор?

Ученик: Я считаю, что эти строки из произведения М.Ю. Лермонтова «Бородино».

Задание (разноуровневое):

1. **Составить СПП с придаточным обстоятельственным;**

ИЛИ

2. **Составить СПП с придаточным обстоятельственным места или условия.**

По окончании работы над данным заданием ученики поднимают карточки: зелёный сигнал – «у меня всё получилось», красный – «не смог выполнить», ученики слушают ответы друг друга, вносят исправления, ставят отметку в оценочную карту.

3. **Работа с текстом (задания по типу ОГЭ).**

(1)Утром 7 октября 1812 года французская армия начала отступление из Москвы. 2)Захватчики везли с собой на повозках много награбленного добра. (3)Уходя из города, Наполеон приказал взорвать Кремль. (4)Это была месть непокоренному народу за неудачи завоевателей. (5)… (6)Кремль был спасен. 7)Выйдя из Москвы, французская армия направилась на юг, чтобы двигаться по еще не разоренным местам. (8)Но русские войска преградили ей путь. (9)После ожесточенных боев они заставили французов отступать по местности, которую те сами же разорили.

Задание:

1: ***выписать номер СПП с прид. обстоятельственным, определить вид***

2: указать количество грамматических основ в П. № 7.

Ученик: предложение №7 с придаточным обстоятельственным цели, в данном предложении две грамматические основы.

Взаимопроверка (ребята меняются тетрадями, ставят отметку , отметка заносится в оценочную карту.

VIII. Информация о домашнем задании, инструктаж.

1) Теоретический материал в тетради для таблиц.

2) Написать сочинение – рассуждение на тему: «Война – это…» с использованием СПП с придаточными обстоятельственными, определить вид придаточных обстоятельственных.

IX.Рефлексия. Приём «Райтинг».

Учитель: Что нового вы узнали на уроке? Что было сложно? Какие задания показались вам интересными?

Обучающиеся выводят средний балл в оценочной карте за работу на уроке, через дробь отметку в оценочной карте ставит учитель.

Лучший урок литературы

Жербина Ирина Ивановна, Шувалова Арина Александровна,
учителя русского языка и литературы МОУ «Средняя школа №2»

«Есть ли рыцари в современном мире» (по рассказу Ю. Яковлева «Рыцарь Вася»).

литература (внеклассное чтение), 5 класс

Авторская программа курса литературы под ред. В.Я. Коровиной для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебник Литература. 5 класс. В 2-х частях / В.Я. Коровина. М.: Просвещение, 2016.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Цели урока:

- *образовательная:* познакомить с рассказом Ю. Яковлева «Рыцарь Вася»; идя вслед за автором, перечитывая наиболее яркие страницы рассказа, помочь учащимся понять позицию автора в вопросе о смысле жизни на земле, его взгляд на то, кого можно назвать духовно богатой личностью, рыцарем нашего времени; дать понятия «героя» и «антигероя», ввести элементы сопоставительного анализа;
- *воспитательная*: на конкретном примере воспитывать духовно богатую личность; «рыцаря» нашего времени;
- *развивающая*: развивать умение правильно, красиво и логично излагать свои мысли.

Основной организационной задачей учителя является создание условий для стратегиальной работы с текстом.

1. Стратегии предчтения.

Целью ориентировочных предтекстовых стратегий является постановка цели и задач чтения, актуализация или знакомство с важными понятиями, терминами, ключевыми словами, актуализация предшествующих знаний, диагностика, формирование установки на чтение с помощью вопросов или заданий, повышение скорости чтения и количества прочтений, мотивирование читателя, включение механизма антиципации - прогнозирование содержания, тематической и эмоциональной направленности, формирование умения и привычки думать над книгой до чтения.

2. Стратегии текстовой деятельности.

Целью стратегий на исполнительной фазе чтения является развитие его механизмов, то есть выдвижение гипотезы о содержании читаемого, ее подтверждение/отклонение, контекстуальная и смысловая догадка, размышление во время чтения о том, что и как я читаю и насколько хорошо понимаю прочитанное. Основным принципом стратегий этого этапа, этапа текстовой деятельности является остановка деятельности, размышление вслух, прогноз, установление разнообразных и разнонаправленных связей и отношений в ходе развития сюжета. Учитель вмешивается в процесс чтения обучающегося с целью помочь, предоставить дополнительную информацию и просто обучить. Чем труднее материал, с которым работает читатель, тем большая помощь учителя ему необходима. Поэтому наиболее эффективными будут стратегии, связанные с ведением записей в самой различной форме, с руководствами по чтению, с многочисленностью вариантов работы со словом, рубрикацией и системной организацией (или кластеризацией), с догадкой на основе контекста и с мнением, базирующимся на тексте.

3. Стратегии послетекстовой деятельности.

Целью стратегий постчтения является применение, использование материала в самых различных ситуациях, формах, сферах, включение его в другую, более масштабную деятельность. Стратегии связаны с усвоением, расширением, углублением, обсуждением прочитанного, происходит корректировка читательской интерпретации авторским смыслом.

Умения и навыки, отработанные на данном уроке, а также знания, полученные на нём, помогут учащимся осознанно, вдумчиво читать текст, строить речевое высказывание.

Чтобы реализовать поставленную цель и стимулировать познавательные интересы учащихся учителем продуманны содержание урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и парные формы организаций учебной деятельности школьников, применение словесных, визуальных методов, применение информационно-коммуникативных технологий.

На уроке реализованы следующие принципы и технологии:

- приемы работы с текстом;
- принцип доступности обучения;
- элементы технологии критического мышления.

Каждый вид наглядности и ИКТ использовались для более доступного восприятия речи учителя и развития навыка монологического высказывания.

Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различными видами деятельности. Умственные действия опираются и подкрепляются практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работает на повышение мотивации к обучению слабых учащихся. Текст рассказа вызывает интерес учащихся, прием прогнозирования содержания текста выявляет нравственные ценности учащихся.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигается с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществляется по следующим схемам: Учитель – ученик; ученик – ученик, группа-ученик.

В полной мере на уроке задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке учителем учитывается индивидуальная особенность ученика, дается только положительная характеристика результатам деятельности учащегося, что стимулирует детей и повышает их активность на уроке.

Цели урока:

- *образовательная:* познакомить с рассказом Ю. Яковлева «Рыцарь Вася»; идя вслед за автором, перечитывая наиболее яркие страницы рассказа, помочь учащимся понять позицию автора в вопросе о смысле жизни на земле, его взгляд на то, кого можно назвать духовно богатой личностью, рыцарем нашего времени; дать понятия «героя» и «антигероя», ввести элементы сопоставительного анализа;

- *воспитательная*: на конкретном примере воспитывать духовно богатую личность; «рыцаря» нашего времени;

- *развивающая*: развивать умение правильно, красиво и логично излагать свои мысли.

Ход урока

I. Организационный момент

II. *Слово учителя.* **Дотекстовая деятельность**

Когда-то в средние века
Повсюду жили рыцари.
И жизнь была их нелегка
В железной амуниции.
Гордились рыцари собой,
Мечами и доспехами.
Играли рыцари с судьбой
И на турниры ехали.
Но вот полтыщи лет назад
Не стало их на свете.
Но так лишь только говорят –
Я не согласен с этим.

Беседа

– С чем не согласен автор стихотворения?

- А вы как считаете? *(Такие понятия, как «рыцарь», «рыцарский поступок» в прямом смысле этого слова исчезли в наши дни из повседневной жизни).*

– Кто из вас знает, кого в прошлом называли рыцарями? (**СЛАЙД 1)**

Метод мозгового штурма – создание кластера на доске.

Слово учителя

СЛАЙД 2

– В средние века рыцарями называли отважных, смелых воинов, которые носили тяжёлые доспехи, были вооружены копьём и мечом. Чтобы стать рыцарем, нужно было пройти специальную подготовку. В семь лет мальчиков отдавали учиться к опытным воинам. Они обучали их скакать верхом, стрелять из лука, метать копьё, владеть мечом. Кроме военных наук, мальчиков приучали держать данное слово, быть вежливым, выручать друга из беды, заступаться за слабого и обиженного, благородно и возвышенно относиться к женщине.

Беседа

– Какого же человека мы называем рыцарем в наши дни? *(В наши дни рыцарем называют человека, готового на подвиг во имя другого человека, умеющего держать данное слово, быть вежливым, благожелательным, заступаться за младшего, слабого. Рыцарь готов в любую минуту броситься на помощь другим, и в его груди бьётся благородное сердце).*

III. Работа с текстом рассказа Ю. Яковлева «Рыцарь Вася».

СЛАЙД 3

У современного детского писателя Юрия Яковлева есть рассказ, который называется «Рыцарь Вася».

– Вас ничего не удивило в названии рассказа, ничего не показалось необычным, странным? *(имя рыцаря)*

– А какие имена носили рыцари? (*Ричард, Айвенго, Роланд и др.*)

СЛАЙДЫ 4 - 7

– Можно уже по названию рассказа определить, о каком времени пойдёт речь. Увидим ли мы рыцарские турниры, во время которых устраивались соревнования в воинском мастерстве?

- О чем тогда пойдет речь в рассказе? *(Ответы учащихся)*

(На данном моменте урока используется **стратегия «Прием рассечения вопроса»** - прогнозирование содержания текста на основе заглавия).

Назовите тему урока. Цель?

IV. Работа с текстом (текстовая деятельность).

1. Чтение текста (**стратегия «Чтение с остановками»**). Работа с таблицей.

- Мы будем читать текст, разбитый на фрагменты. После каждой остановки в чтении нам нужно ответить на предложенные вопросы и заполнить графы таблицы. В таблице озаглавлены фрагменты рассказа, которые представлены в неправильном порядке. Вам необходимо восстановить правильную нумерацию. Работаем в парах.

Физкультминутка.

2. **Стратегия дневниковых записей** (работа в группах).

Эпизод	Что меня поразило, удивило?
Спасение первоклассника Торжественная линейка Безымянный рыцарь Мечты о рыцарстве и дни обыкновенные Разговор с мамой Малыш, провалившийся под лед	

Проверка таблицы (устно – высказывается каждая группа). Одновременно – **СЛАЙД 8**

V. Послетекстовая деятельность. Рефлексия.

- В начале урока мы сказали, что увидим современного рыцаря. У нас это получилось?
- Какими чертами характера должен обладать современный рыцарь? (создание общего кластера, демонстрация совместной работы).
- Чему учит нас автор рассказа?

VI. Домашнее задание

Написать рассуждение на тему «А был ли я рыцарем?».

Ю.Я. Яковлев

Рыцарь Вася

Приятели называли его тюфяком. За его медлительность, неповоротливость и неловкость. Если в классе писали контрольную работу, то ему всегда не хватало времени - он раскачивался только к концу урока. Если он пил чай, то на столе вокруг его блюдца образовывалась большая чайная лужа. Он ходил вразвалку и обязательно задевал за край стола или сбивал стул.

Одним словом, тюфяк.

Куртка в обтяжку, штаны плотно облегали ноги. На толстом лице выделялись три бугорка: два - над глазами, у начала бровей, а третий между носом и верхней губой. Когда он напрягался или приходил с мороза, эти бугорки краснели в первую очередь.

То, что он тюфяк, было написано у него на лице, угадывалось в его медленных, вялых движениях, звучало в глуховатом голосе.

Никто не догадывался, что скрывается под этой некрасивой толстой оболочкой.

А в его груди билось благородное сердце рыцаря. В заветных мечтах он видел себя закованным в блестящие стальные доспехи, в шлеме с опущенным забралом, на белом коне с раздувающимися ноздрями. Он был безымянным рыцарем. Потому что у рыцарей обычно были звучные иностранные имена - Ричард, или Родриго, или Айвенго. Его же звали просто Вася, и это имя не подходило для рыцаря.

В мечтах из толстого и косолапого он превращался в стройного и гибкого, а в движениях появлялись ловкость и сноровка. Все его недостатки мгновенно пропадали под блистательными доспехами.

Но стоило ему подойти к зеркалу, как все возвращалось на место.

В эти минуты он ненавидел себя за неподходящую для рыцаря внешность.

СТОП 1

1. Появился ли перед нами портрет рыцаря? 2. Почему Васю называли тюфяком?

В свободное время он бегал в музей. Здесь в просторных залах висели большие картины в тяжелых золотых рамах, а по углам стояли статуи из пожелтевшего мрамора. Он хладнокровно

проходил мимо полотен великих мастеров и направлялся к заветному залу. В этом зале не было никаких картин. Здесь на стенах висели мечи и копья, а на полу стояли рыцари, закованные в латы.

Тайком от дежурной старушки он трогал холодную сталь доспехов и пробовал на палец, хорошо ли заточены мечи.

Почему природа перепутала и вложила гордое сердце Дон-Кихота в толстую, неуклюжую оболочку СанчоПансы?

Он мечтал о подвигах, а жизнь его проходила однообразно и буднично. Каждое утро он нехотя свешивал ноги с постели и, подгоняемый маминым окриком: "Поторапливайся, а то опоздаешь!" - натягивал на себя штаны и рубаху. В классе он появлялся после второго звонка. Бросал тяжелый портфель и протискивался на скамью, сдвигая с места парту.

На уроках он не болтал, так как вообще не отличался разговорчивостью, но это не мешало учителям постоянно делать ему замечания.

Решая задачу, он так сопел, словно в руке у него был не мелок, а тяжелый камень, который он без конца опускал и поднимал. Он думал так медленно и тяжело, что у учительницы лопалось терпение, и она отправляла его на место.

Он садился, и парта мгновенно превращалась в боевого коня, а пухлые короткие пальцы сами начинали рисовать мечи и доспехи.

Он привык к судьбе неудачника. Обычно неудачники сердятся на других, а он сердился на самого себя. Он давал себе слово измениться и начать новую жизнь. Но из этого ничего хорошего не выходило.

СТОП 2

1. Как Вася ведет себя на уроках? 2. Чем Вася отличается от других неудачников?

...Трудно провести границу между осенью и зимой. Бывает так, что еще не опали листья, а на землю ложится первый слабый снег.

А иногда ночью подморозит, и река к утру покроется льдом. Этот лед, зеркальный и тонкий, манит к себе, и тогда радио предупреждает ребят, что ходить по льду опасно.

Но не все ребята слушаются радио. И вот на льду появляются первые смельчаки. Лед прогибается и предупреждающе трещит, но они верят, что родились под счастливой звездой. А счастливая звезда иногда подводит.

Внимание тюфяка привлекли крики, которые долетали с реки. Он ускорил шаг и, запыхавшись, вышел на берег.

Там он увидел Димку Ковалева, который размахивал руками и кричал:

- Тонет! Тонет!

- Кто тонет? - не спеша спросил тюфяк.

- Не видишь, что ли? - огрызнулся Димка. - Пацан тонет. Под лед провалился. Что стоишь?!

Другой бы тут же спросил самого Димку Ковалева: "Что же ты не поможешь ему?" Но он был тюфяком и не догадался этого сделать.

Он посмотрел на замерзшую реку и заметил маленького первоклашку, который был по пояс в воде и только руками цеплялся за край льда.

Тюфяк был толще и тяжелее Димки, но он шагнул на лед. Лед слегка прогнулся, но не треснул. Вероятно, у берега он был крепче.

Димка Ковалев оживился. Он снова стал махать руками и кричать:

- Заходи справа!.. Осторожно!.. Не топай ножищами, а то сам...

Он кричал для того, чтобы заглушить свой страх.

А тюфяк шагал по льду. Он не слышал криков. Он видел только насмерть перепуганного малыша, который не мог выговорить и слова.

СТОП 3

1. Как вы понимаете фразу «Другой бы тут же спросил самого Димку Ковалева: «Что же ты не поможешь ему?» Но он был тюфяком и не догадался этого сделать»? 2. Как ведут себя герои в этом фрагменте?

Около полыньи на льду образовалась лужа. Он дошел до края и, не раздумывая, выставил одну ногу вперед. Ботинок сразу зачерпнул воду. Где-то в глубине души он понимал, что сейчас лед может треснуть и он окажется в воде вместе с посиневшим пацаном.

Но это не остановило его. Он переставил вторую ногу и очутился по щиколотку в воде.

Теперь Ковалев уже не кричал и не размахивал руками, а напряженно выжидал, что будет дальше. Он видел, как тюфяк схватил малыша за руку, как стал обламываться лед.

Наконец первоклассник очутился на льду. Он шел, вцепившись окоченевшими руками в своего спасителя. Зубы его стучали, а по лицу текли слезы.

Когда они вышли на берег, Ковалев оживился.

- Ты ноги промочил, - сказал он товарищу, - беги домой, а пацана я сам доведу.

Тюфяк посмотрел на спасенного им парня, перевел взгляд на мокрые ботинки и сказал:

- Валяй!

Ковалев схватил за руку мокрого, перепуганного мальчишку и куда-то потащил его.

СТОП 4

1. Как ведут себя герои в этой сцене? 2. Какое событие позволило нам называть Васю не тюфяком, а рыцарем?

Тюфяк поплелся домой. Его переживания быстро притупила усталость. И теперь оставались только промокшие ноги и легкий озноб.

Дома он с трудом стянул с себя ботинки. Из них полилась вода.

- Что это? - спросила мама, недовольно глядя на перепачканный паркет.

- Промочил ноги, - растягивая слова, ответил мальчик.

- Где это тебя угораздило? - Мама пожала плечами и пошла за тряпкой.

Он хотел было рассказать маме, как было дело, но его начало клонить ко сну и одолевала зевота, и даже в теплой комнате не проходил озноб. Он не стал ничего объяснять, лег на диван и зажмурил глаза.

Неожиданно он подумал, что если бы на нем были тяжелые рыцарские доспехи, то лед сразу бы проломился и он не сумел бы спасти пацана.

Он быстро уснул.

СТОП 5

1. *«Неожиданно он подумал, что если бы на нём были тяжёлые рыцарские доспехи, то лёд сразу бы проломился и он не сумел бы спасти пацана». Как вы считаете, эти слова Васи вносят сомнение в его мечту стать рыцарем?*

...На другой день, когда после второго звонка он вошел в класс, там никого не было. Оказывается, все ушли наверх, в актовый зал, на общую линейку. Он бросил портфель на парту и поплелся на четвертый этаж.

Когда он вошел в зал, все уже построились большой буквой "П".

Он протиснулся между ребятами и стал в заднем ряду.

В это время заговорил директор школы. Он сказал, что вчера на реке ученик Дима Ковалев спас первоклассника, провалившегося под лед, и что он, директор, восторгается смелым поступком ученика.

Стиснутый со всех сторон ребятами, тюфяк стоял у стенки и слушал, как все хвалят Димку Ковалева. В какую-то минуту ему хотелось сказать, что Димка врет - никого он не спасал, а просто махал руками и кричал. Но от одной мысли привлечь к себе внимание ему стало стыдно, и все три бугорка покраснели.

В конце концов он и сам поверил, что Димка - герой вчерашнего происшествия: ведь он первым заметил тонущего. И когда все захлопали Димке, тюфяк захлопал тоже.

Линейка кончилась. Ребятам велели расходиться по классам.

И тюфяк, подталкиваемый товарищами, поплелся обратно на второй этаж.

Он с трудом протиснулся за парту - сдвинул ее с места, - а когда начался урок, взял в короткие пухлые пальцы тоненькую ручку и в тетрадке по арифметике стал рисовать рыцаря. Этот рыцарь был фиолетового цвета, как школьные чернила.

1. В рассказе «Рыцарь Вася» Ю. Яковлева есть герой и антигерой. Как вы думаете, кого можно назвать героем, а кого антигероем? Объясните свою точку зрения.

Номинация «Дебют»

Кирпу Марина Сергеевна,
учитель русского языка и литературы МОУ «Гимназия №17»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

«Слово о полку Игореве» — величайший памятник древнерусской литературы
литература, 9 класс

Учебно-методический комплект: учебник «Литература. 9 класс. Учеб.для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский / под ред. В.Я. Коровиной. — 20-е изд. — М.: Просвещение, 2013»

Урок по теме **«"Слово о полку Игореве" — величайший памятник древнерусской литературы»** для учеников 9 класса является уроком открытия новых знаний. Этот урок открывает раздел «Древнерусская литература», является вторым уроком в курсе 9 класса. Как показывает практика, изучение древнерусской литературы в школе часто вызывает затруднения у учащихся, даже нежелание по причине трудности восприятия древних текстов даже в переводе. Одной из задач учителя является привлечение читательского интереса к произведению.

В заглавие вынесен главный исследовательский вопрос урока – почему «Слово о полку Игореве» считают величайшим памятником древнерусской литературы. Перед учителем стоит цель показать и доказать на столь непростом материале выдающиеся особенности древнего текста.

К окончанию изучения «Слова о полку Игореве» у учащихся должно сложиться чёткое представление о принципиальных отличиях этого текста от всех других тестов той эпохи.

Цели урока: изложение истории открытия «Слова» и событий, нашедших отражение в нём; знакомство с исследователями «Слова» и его переводами; представление «Слова» как высокопатриотического и высокохудожественного произведения.

Задачи урока:

- **обучающие:** вспомнить понятие о жанре слова в древнерусской литературе; закрепить умение выделять систему образов в произведении, определять тему, идею и композицию; выявить художественное своеобразие произведения, средства выразительности речи;
- **развивающие:** развивать умение анализировать художественное произведение; совершенствовать технику выразительного чтения, развивать художественный вкус;
- **воспитательные:** воспитывать чувство патриотизма, любовь к произведениям древнерусской литературы.

Форма организации урока: индивидуальная, фронтальная.

Используемые материалы: учебник литературы, раздаточные материалы: отрывок статьи Е. Водолазкина из книги «Литературная матрица: Внеклассное чтение», отрывок перевода «Слова о полку Игореве Д.С. Лихачева» (индивидуальные задания); диск с фонохрестоматией к учебнику, выставка книг о «Слове», иллюстрации к «Слову» (в презентации PowerPoint).

Предполагаемые результаты: показателем успешности усвоения знаний и формирования собственного представления о «Слове о полку Игореве» должна стать завершающая урок дискуссия, в ходе которой ученики подведут итог, перечислят изученные на уроке аспекты «Слова о полку Игореве», которые выделяют этот текст на фоне всех прочих древнерусских текстов, увидят современность звучания произведения.

Достигнутые результаты: активность класса на уроке была выше, чем обычно. Удалось задействовать в дискуссии до половины учащихся. Объясняется это высоким темпом урока, интересом учеников к приводимым учителям параллелям из современной литературы, доступным стилем подачи материала. Нерешёнными пока остаются следующие вопросы: вовлеченность в

работу всего класса, проверка усвоения знаний всеми учащимися, грамотность и аргументированность ответов в ходе дискуссии.

Сценарий урока

1. Организационный этап

Приветственное слово учителя: «Здравствуйте! Настройтесь, пожалуйста, на урок, на продуктивную совместную работу».

2. Мотивационный этап, постановка проблемного вопроса урока.

Учитель: Итак, мы начинаем наш второй урок литературы в этом году. На первом уроке мы с вами говорили, что курс литературы в 9 классе называется «Шедевры русской литературы». Традиционно мы начинаем изучение литературы с самых древних текстов. Русская литература начала своё существование в XI веке. Как называлась такая литература?

Ответы учащихся: Древнерусская.

Учитель: А знаете ли вы, какое произведение является шедевром древнерусской литературы? Какой текст имеет более двухсот переводов на современный русский язык и множество переводов на иностранные языки?

Возможные ответы учащихся*: высказывают предположения. Возможно, кто-то назовёт «Слово о полку Игореве», поскольку домашним заданием было прочитать перевод этого текста.*

Учитель: Ну что же, тема нашего урока сегодня «"Слово о полку Игореве" как величайший памятник древнерусской литературы». Запишите её в тетради. Ребята, честно признаюсь, я всегда любила литературу, с детства многократно перечитывала Гоголя, Достоевского, могла по-настоящему восхищаться их произведениями. Но «Слово о полку Игореве» в школе мне не понравилось. Слишком сложными казались слова и выражения, герой произведения не внушал уважения. И мне бы хотелось, чтобы вы не повторяли моих ошибок. Сегодня мы попробуем увидеть, почему этот текст называют «шедевром древнерусской литературы», почему многие исследователи считают его гениальным, художественно совершенным и самым значительным из всей древнерусской литературы.

Давайте посмотрим на название. Все ли слова вам понятны? Что значит «слово»? Мы уже знакомились с этим понятием.

Возможные ответы учащихся: Слово — это жанр древнерусской литературы, который представляет собой образец торжественного красноречия.

Учитель: А «о полку»?

Возможные ответы учащихся: Полк **—** вооружённая воинская часть.

Учитель: Здесь слово «полк» используется в другом, устаревшем значении. Здесь «полк» — это военных поход. Таким образом, «Слово о полку Игореве» — это хвала походу Игоря. Но Вы все читали дома этот текст, есть ли, чем гордиться Игорю в этом походе?

Возможные ответы учащихся: Он проиграл поход, его войско было разбито, сам Игорь взят в плен.

Учитель: Действительно, это не главная мысль «Слова». Давайте попробуем разобраться, что же нам хотел передать утративший в истории своё имя древнерусский автор, «Пушкин» XII столетия, в чём смысл его творения.

Я бы хотела начать с отрывка из книги «Литературная матрица». В ней известный современный писатель Евгений Водолазкин, обладатель множества престижных премий, делится своим первым впечатлением от «Слова».

Ученик, которому заранее было дано задание подготовить выразительное чтение, читает:

«Слово о полку Игореве» я впервые прочитал лет в семь. Мой читательский опыт был к тому времени минимален (букварь, книга сказок, издание об огородных культурах), и бегство от современной словесности не было вызвано пресыщением. Мне сейчас трудно вспомнить, почему я тогда взялся за «Слово». Скорее всего, я за него взялся в буквальном смысле: стоявшее на одной из нижних полок, оно попросту находилось в пределах досягаемости. Это было знаменитое детгизовское издание «Слова», подготовленное Дмитрием Сергеевичем Лихачёвым. Благодаря красному тиснёному переплёту и иллюстрациям В. А. Фаворского его можно было легко принять за сказки. Подозреваю, что именно так я и поступил.

«Слово» я читал самозабвенно. Кажется, именно этот текст впервые вывел меня за пределы настоящего времени. Внеисторическим ещё сознанием я догадывался, что так писали когда-то давно. Когда — было вроде бы не вполне понятно, но время «Слова» очевидным образом отличалось от времени сказок. Это время ощущалось не как «прошедшее», скорее, как «бывшее», в том смысле, что оно — было. Оно располагало старыми, но невыдуманными словами: немного похожими на нынешние, более, может быть, красивыми, но для повседневности — как уступившая автомобилю карета — уже непригодными. Я читал эти слова вслух, мало что понимая, но восхищаясь ими от души. С тех пор я успел повзрослеть, поступить на службу в Пушкинский Дом под начало Лихачёва и написать в Энциклопедию «Слова о полку Игореве» без малого три десятка статей. Моё отношение к этому памятнику почти не изменилось. Я испытываю те же чувства, что и сорок лет назад: восхищение и непонимание.

3. Изучение нового материала.

Учитель: Чем же восхищался Евгений Водолазкин? Давайте разбираться. Обратимся к тексту. И начну я с оригинала на древнерусском языке. Попробуйте понять, о чём идёт речь, уловить знакомые слова. (Учитель читает):

Не лѣпо ли ныбяшетъ, братіе, начяти старыми словесытрудныхъповѣстій о пълку Игоревѣ, Игоря Святъславлича?

Начати же сятъйпѣсни по былинамь сего времени, а не по замышленію Бояню!

Боянъбовѣщій, аще кому хотяшепѣсньтворити, то растѣкашется мыслію по древу, сѣрымъвълкомъ по земли, шизымъорломъподъоблакы,

помняшетьбо речь първыхъвременъусобіцѣ. Тогда пущашеть ѣ соколовь на стадо лебедѣй, который дотечаше, та предипѣсьпояше старому Ярославу, храброму Мстиславу, иже зарѣзаРededюпредъпълкыкасожьскыми, красному РомановиСвятъславличю.

Боянъ же, братіе, не ѣ соколовь на стадо лебедѣй пущаше, нъ своя вѣщіапръсты на живая струны въскладаше, они же сами княземъ славу рокотаху.

Почнемъ же, братіе, повѣстьсіюотъстараго Владимера до нынѣшняго Игоря, иже истягнуумькрѣпостію своею и поостри сердца своего мужествомъ,

наплънившсяратнаго духа, наведесвояхрабрыяплъкы на землю Половѣцькую за землю Руськую.

Проверка читательского восприятия учащихся: не всё понятно, есть знакомые слова (называют), красиво звучит и т.п.

Учитель: А теперь давайте сравним с подстрочным переводом на современный русский язык самого известного исследователя «Слова» Д.С. Лихачёва.

(Ученик, которому заранее было дано задание подготовить выразительное чтение, читает):

Не пристало ли нам, братья,
начать старыми словами
печальные повести о походе Игоревом,
Игоря Святославича?

Пусть начнется же песнь эта
по былинам нашего времени,
а не по замышлению Бояна.

Боян же вещий,
если хотел кому песнь воспеть,
то растекался мыслию по древу,
серым волком по земле,
сизым орлом под облаками.

Вспоминал он, как говорил,
первых времен усобицы.
Тогда напускал десять соколов на стадо лебедей:
какую лебедь настигали,
та первой и пела песнь –
старому Ярославу,
храброму Мстиславу,

что зарезал Ределю пред полками касожскими,
красному Роману Святославичу.
Боян же, братья, не десять соколов
на стадо лебедей напускал,
но свои вещие персты
на живые струны воскладал;
они же сами князьям славу рокотали.
Начнем же, братья, повесть эту
от старого Владимира до нынешнего Игоря,
который скрепил ум силою своею
и поострил сердце свое мужеством;
исполнившись ратного духа, навел свои храбрые полки
на землю Половецкую
за землю Русскую.

Учитель: А теперь посмотрим на тот перевод, который дан в нашем учебнике. На что вы сразу обратили внимание, не читая текст?

Возможные ответы учащихся: Он стихотворный. Есть даже переводы «Слова» в стихах.

Учитель: Да, и не просто «даже» есть, а большая часть переводов «Слова» в стихах. Как вы думаете, почему? Вспомните, к какому жанру относится текст.

Возможные ответы учащихся: К жанру слова. Торжественную речь лучше передают стихи, чем проза.

Учитель: Всё верно. Давайте послушаем актёрское чтение этого же отрывка из перевода Н.А. Заболоцкого. (Учитель включает запись с диска «Фонохрестоматия к учебнику Литература. 9 класс» (тот же отрывок)).

Учитель: В Древней Руси XII века не знали различий между прозой и стихами. Одни тексты были предназначены для пения, а другие для произнесения. Легендарный Боян, которого упоминает летописец в начале «Слова», свои произведения пел. И если приглядеться, текст самого «Слова» ритмичен, словно предназначен для пения.

Какие вы видите в этом отрывке средства художественной выразительности (текст у детей в учебнике)?

Возможные ответы учащихся: «Серым волком по полю кружил, / Как орёл, под облаком парил» - здесь сравнения и метафоры. «И на стадо лебедей чуть свет /

Выпускал он соколов десяток» - развёрнутая метафора.

Учитель: Вот уже мы видим, сколь изящные сравнения и метафоры использует автор. Переводчик не сам их создал, они есть в оригинале. Ничего подобного мы не найдём в текстах той эпохи. В самом языке «Слова» - одна из составляющих величия этого текста.

4. Работа со статьёй в учебнике.

Учитель: Давайте узнаем, как до нас дошёл столь древний текст. Откройте в учебнике статью «Из истории рукописи», найдите и запишите ответы на следующие вопросы (вопросы на доске):

1. Кто был участником исторического похода?
2. Когда состоялся этот поход?
3. Когда было написано «Слово о полку Игореве»?
4. Когда и кем оно было открыто?
5. Когда оно было впервые опубликовано?
6. Что произошло с единственным старым списком рукописи?
7. Кто занимался исследованием текста?

(Проверка ответов)

Возможные ответы учащихся:

1. Участники похода: северский князь Игорь Святославович, его брат Всеволод из Трубичевска, сын Владимир из Путивля, племянник Святослав Ольгович из Рыльска.
2. Поход состоялся в начале мая 1185 г.
3. «Слово о полку Игореве» было написано вскоре после похода.

4. «Слово» было открыто в конце XVIII века А.И. Мусиным-Пушкиным (ученикам может быть непонятно, как происходил процесс «открытия» текста, тогда при проверке ответов учитель это прокомментирует).

5. Впервые было опубликовано в 1800 г.

6. В 1812 году во время нашествия Наполеона сгорела московская библиотека, в ней сгорел единственный старый список «Слова» (здесь при проверке стоит прокомментировать понятие «список»).

7. Исследованиями текста занимались: Н. Тихонравов, А. Потебня, В. Перетц, В. Ржига, Н.Гудзий, С. Лихачёв.

Учитель: Посмотрите, одному из вас я дала задание найти в библиотеке книги о «Слове», они представлены в кабинете. И это только малая часть. (Выставку подготовил заранее ученик, учитель обращает внимание на самые известные исследования из тех, что будут представлены в кабинете). Если читать эти книги вам кажется не очень интересным, могу порекомендовать посмотреть видео-лекцию на ютубе Андрея Зализняка «Читаем "Слово о полку Игореве"». В ней он очень подробно опровергает все версии о «поддельности» текста.

Реализация домашнего задания.

Сообщение заранее подготовленного ученика об исторической основе «Слова»:

В начале 1180-х годов князь Святослав Киевский отбросил объединёнными усилиями половцев. В 1185 г., не предупредив киевского князя Святослава и других князей, отправился в половецкую степь князь Новгорода-Северского Игорь Святославич вместе со своим сыном, братом и племянником. Они выступили в поход 23 апреля, а 1 мая в пути их застало солнечное затмение, но несмотря на грозное знамение Игорь не повернул назад своё войско. В первом столкновении с половцами Игорь одерживает победу, но во второй битве он терпит поражение, князей берут в плен - впервые за многие годы. Одержав победу над Игорем, половцы устремляются на Русскую землю, они осаждаю Переславль, захватывают Римов, сжигают укрепления у Путивля. Незадолго до возвращения половцев Игорю удаётся бежать из плена.

Учитель: Современники по-разному оценивали события 1185 г., мы узнаём об этом из двух древних летописей: Лаврентьевской и Ипатьевской. Лаврентьевская летопись резко осуждает Игоря, изображая его самонадеянными и честолюбивым князем, недальновидным полководцем. В «Летописной повести», которая читается в Ипатьевской летописи, нет прямого осуждения князя, он вызывает даже сочувствие, не только достойным поведением во время битвы, но и раскаянием в том, что участвовал в междоусобных войнах и причинил много страданий Русской земле.

Учитель: Я просила Вас подготовиться к сегодняшнему уроку, прочитать текст и составить его план, выписать элементы композиции. А один из вас готовил план «Ипатьевской летописи», которая повествует о тех же событиях. Давайте запишем его. (Диктует заранее подготовленный ученик):

Композиция похода князя Игоря в «Ипатьевской летописи».

1. Выступление в поход Игоря
2. Солнечное затмение
3. Присоединение к войску бур-тур Всеволода
4. Первое удачное столкновение с половцами
5. Неудачи второго боя
6. Ранение и пленение Игоря
7. Набеги половцев на Русь
8. Побег Игоря из плена

Учитель: А теперь проверим, что получилось у остальных.

Композиция похода князя Игоря в «Слове о полку Игореве»: (проверка домашнего задания, внесение изменений в работы)

1. Вступление
2. Сборы в поход, солнечное затмение
3. Первый бой
4. Сон
5. Второй бой
6. История сражений с половцами

7. Поражение войска Игоря
8. Лирическое отступление о междоусобицах
9. Сон Святослава, «Золотое слово» Святослава
10. Обращение Автора к русским князьям
11. Плач Ярославны
12. Возвращение Игоря из плена
13. Приветственная встреча Игоря

Учитель: Молодцы! Давайте посмотрим, противоречат ли два текста друг другу?

Возможные ответы учащихся: Нет, оба текста рассказывают одну и ту же историю.

Учитель: А чем же эти тексты отличаются?

Возможные ответы учащихся: В «Слове» есть сон Игоря, лирические отступления, сон Святослава, «Золотое слово» Святослава, обращение автора, плач Ярославны.

Учитель: Характерны ли такие отступления от основного повествования для исторических текстов, тем более древнерусских?

Возможные ответы учащихся: Нет, не характерны.

Учитель: Где же мы можем видеть их?

Возможные ответы учащихся: В художественной литературе.

Учитель: Конечно, «Слово о полку Игореве» - текст художественный, хоть и на исторический сюжет. Мы видели это на уровне языка, теперь мы отметили это и на уровне композиции. Автор не просто показывает события, он изображает чувства героев, их сны.

Знаете ли вы, что такое pointofview или ПОВ? Этот приём считается достижением литературы XX века.

Возможные ответы учащихся: ПОВ (POV) - аббревиатура от англ. *pointofview* («точка зрения»). Под ПОВ-персонажем или просто ПОВом подразумевается «главный» персонаж той или иной главы, глазами которого читатель «смотрит» на происходящие события. Этот приём использует Джордж Мартин в цикле «Песнь льда и пламени» (начитанным ученикам хорошо знаком этот текст и термин «ПОВ», они смогут его прокомментировать).

Учитель: Конечно, не в полном смысле этого термина, но мы можем выделить таких ПОВов и в «Слове». Автор показывает не просто события, но и внутренний мир героев. Кто же они?

Возможные ответы учащихся: Игорь, Святослав и Ярославна.

Учитель: Посмотрите, на мой взгляд, просто удивительное достижение для древнерусской литературы. Мы не случайно сравнили этот текст с Ипатьевской летописью. Вообще, чтобы понять величие «Слова», надо быть хорошо знакомым с другими древнерусскими текстами. На их фоне становится очевидным превосходство этого теста над другими произведениями той эпохи. В последующие пять столетий не было написано ничего равного «Слову».

Для чего же автор включает в свой текст не связанные с сюжетом части?

Возможные ответы учащихся: автор показывает боль русской женщины от утраты любимого; в некоторых частях он высказывает свою точку зрения (обращение автора и «Золотое слово» Святослава»).

6. Завершающая дискуссия.

Учитель: В чём же точка зрения автора? Какую идею он выражает?

Возможные ответы учащихся: показывает, к чему приводит честолюбие и гордыня, показывает вред междоусобиц, призывает князей к единению.

Учитель: В чём вы видите идеал автора?

Возможные ответы учащихся: (с помощью учителя)**:** Идеал автора - могущество Русской земли, единство князей.

Учитель: Как называется любовь к Родине?

Возможные ответы учащихся: Патриотизм.

Учитель: Да, патриотизм. Однако в XII веке такого понятия не существовало. Советский писатель В.А. Чивилихин в своей книге «Память» пишет: «Наши предки любили свою родину, конечно, не меньше, чем мы, а патриотическое сознание средневековая Русь выработала на много веков раньше, чем европейские народы. Игумен Даниил, придя из-под Чернигова в Иерусалим, еще в

1108 году в записках своих шесть раз вспомнил родную речку Сновь и попросил у короля крестоносцев Болдуина разрешения поставить свечу от всей Русской земли. Ни с чем не сравним пронзающий душу патриотизм “Слова о полку Игореве”! Это двенадцатый век. В Европе же впервые мысль о родине, как главной ценности народа, высказал Франческо Петрарка лишь в середине четырнадцатого века...»

Посмотрите, и на уровне идей безвестный автор «Слова» на много веков опередил время.

7. Подведение итогов урока.

Учитель: Ну что же, наш урок подходит к концу. Смогли ли мы разобраться, почему «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы? Почему же?

Возможные ответы учащихся: Автор использовал выразительные средства языка, необычную для того времени композицию произведения, оригинальные точки повествования, первым высказал идею патриотизма.

Учитель: Да, но это далеко не полный перечень достижений «Слова». Чтобы досконально разобраться в этом тексте, ему нужно посвятить всю жизнь.

8. Сообщение домашнего задания. Выучите, пожалуйста, отрывок из перевода «Слова о полку Игореве», который вам больше понравился. На следующем уроке мы начнём с того, что я прочитаю Вам свой любимый отрывок, который выучила ещё в школе, но по-настоящему полюбить смогла только взрослой.

Список литературы

1. Коровина В.Я. и др. Литература 9 класс В 2-х частях. Ч.1,2. Учебник. (Комплект с фонохрестоматией на CD). – М., 2013.

2. Литературная матрица: Внеклассное чтение. – СПб., 2014.

3. Маркитанова М.А. Дидактические материалы по литературе: 9 класс. – М., 2014

4. Золотарёва И.В., Егорова Н.В. Поурочные разработки по литературе. 9 класс. – М., 2016.

5. Литература. Русская классика. 9 кл.: Учебник-практикум для общеобразоват. учреждений / Под ред. Г.И. Беленького. – М., 2001.

Лучший урок истории

Кудрявцева Нелли Евгеньевна,
учитель истории и обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»

Империя Карла Великого

история, 6 класс

Тип урока: открытие нового знания

Цель: получение представлений о роли Карла Великого в создании Франкской империи.

Задачи:

1. - Образовательные: способствовать развитию интереса учащихся к историческим знаниям; расширить и обобщать знания, полученные на уроках истории, научить применять историческую карту, как источник информации о территории Франкского государства, понимать значение военных походов Карла Великого и выяснять особенности управления Франкской империей.
2. -Развивающие: научить формулировать цели урока, пользоваться предметным языком, грамотно выражать свои мысли, развивать учебно-организационных умения: организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности.
3. -Воспитательные: сформировать историческую компетентность, способствовать воспитанию уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Рабочая программа составлена в соответствии с примерной основной образовательной программы основного общего образования протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Используется учебник Е.В. Агибалова, Г.М. Донской Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/

Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе. – 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. – 288 с.: ил., карт. Предмет «История» -2 часа в неделю, что соответствует 70 часам в учебном году.
Формы обучения:
- индивидуально-обособленная форма применялась для того, чтобы способствовать воспитанию самостоятельности, организованности, ответственности за выполнение порученного дела.
- групповая форма обучения применялась для развития коммуникативных навыков, воспитания взаимной ответственности, внимательности.
- фронтальная форма познавательной деятельности использовалась для актуализации знаний, вовлечения обучающихся в обсуждение проблемы, формирования интереса к теме урока.
Методы:
- наглядные, словесные, практические методы использовались на разных этапах урока для актуализации знаний, создания условий для понимания и осмысления нового материала, развития памяти и речи.
- проблемный метод формирует познавательный интерес и творческое мышление, навыки применения знаний в решении практических задач.
-частично – поисковой метод способствует развитию мышления учащихся, формирует самостоятельность.
- беседа побуждает обучающегося воспроизводить не случайные, а наиболее значимые, существенные факты, сравнивать, рассуждать, обобщать.
-прием составления опорного конспекта позволяет структурировать учебный материал, обобщать и классифицировать информацию.
Предметные результаты:
-расширение и углубление знаний о развитии Франкского государства
-научиться определять значимость деятельности Карла Великого в истории Средневековья
-знание исторической терминологии
-умение давать собственную оценку исторической личности.
Личностные результаты:
-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами
-прогнозирование ценности образования для развития себя как личности
-умение определять свое отношение к окружающему миру
-умение находить ценностно - значимые для себя виды и способы деятельности
-формирование интереса к историческим событиям Всемирной истории
-приобщение к ценностям Всемирной культуры.
Метапредметные:
Регулятивные УУД:
- самостоятельно формулировать тему и цели урока
Познавательные УУД:
-работа с текстом учебника, систематизация материала
-поиск и отбор необходимой информации в соответствии с целями деятельности
-построение логической цепочки рассуждений, владение монологической формой речи
Коммуникативные УУД:
-слушать товарища, обосновывать свое предположение, выражать мысли и идеи
-высказывать свою точку зрения.

Сценарий урока

Материально-техническая база урока: ноутбуки – 6 штук, проектор, интерактивная доска, цветные карточки, раздаточный материал.

Этапы урока выстроены в соответствие с типом урока.

1) Организационный этап формирует психологический настрой обучающихся на учебную деятельность.

2) Формулирование темы и целеполагание способствуют формированию у обучающихся новых понятий и способов действий, системы научных знаний.

3) Изучение нового материала – основной этап, на котором с помощью смены форм и методов обучения создаются условия для усвоения новой информации.

4) Постановка проблемы используется для выхода на задание, вызывающее познавательное затруднение.

5) Первичное закрепление материала – этап осмысления и первичного применения полученных знаний. Связь теоретических знаний с практическими.

6) Рефлексия – этап информационной систематизации материала и решение проблемного вопроса, который позволяет реализовать воспитательные задачи урока.

7) Домашнее задание способствует закреплению знаний, выполняется дистанционно, что соответствует требованиям современного урока.

Этап урока	Форма организации учебной деятельности, методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I.Организационный этап.		Приветствие. Проверка готовности к уроку. Создание положительного эмоционального настроя. Выдача цветных карточек для деления класса на группы.	Приветствуют учителя (эмоционально настраиваются на выполнение единых требований к учебной деятельности). Обучающиеся выбирают цветные карточки для деления на группы.
II.Формулирование темы урока и целеполагание.	Групповая, самостоятельная работа	Создание условий для включения обучающихся в практическую учебную деятельность. Задание: ответить на вопросы, обсудить в малой группе (4 человека) и определить тему урока. Приложение № 1. Записываю тему урока: «Империя Карла Великого» и вместе формулируем цель, задачи урока. Цель: получение представлений о роли Карла Великого в создании Франкской империи.	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. Определяют учебную цель и задачи урока. На данном этапе обучающиеся актуализируют ранее полученные знания по истории в 5 классе.
III.Открытие новых знаний			
1. Carolus Magnus	Индивидуальная работа, фронтальный опрос, наглядно-иллюстративный и словесный метод	1)С 768 по 814 год франкским королевством правил сын ПипинаКороткого Карл, прозванный еще при жизни Великим. Давайте составим «портрет» этого государственного деятеля. Предположите, почему Карла прозвали Великим? Записываю на интерактивной доске ответы учеников на вопрос. 2)Давайте посмотрим иллюстративный ряд и ответим на	1) Обучающиеся работают с учебником, историческим источником (на слайде) и дают устные ответы на задание и поставленный вопрос.

		вопрос: Как Карл получил титул императора и какие знаки характеризуют императорскую власть? 3)А как вы считаете, в современном мире подобный церковный обряд существует? 4)Вы правильно определили личные качества Карла Великого. Он был самым прославленным из династии Каролингов. Обладал талантом великого полководца. Давайте попробуем это доказать.	2)Обучающийся комментирует иллюстративный ряд («Коронация императора» и «Карл Великий на коне»), делает вывод, что Карл был коронован в храме, знаки императорской власти - корона на голове и держава в руке. 3) Высказывают свои предположения, приходят к выводу, что обряд коронования монархов с помощью высших священнослужителей до сих пор существует в мире.
2. Военные походы Карла Великого.	Индивидуальная форма работы, работа в парах, фронтальный опрос, метод опорного конспекта, словесный метод	1)На каждый стол выдана карточка (Приложение №2), которую необходимо заполнить двум учащимся в ходе прочтения учебного материала. После, мы заслушаем одну из пар, и один учащийся оценит ответ данной пары. Ваша задача внимательно послушать доклад пары и проверить свои ответы. 2)Подводя итог, сравните в учебнике две карты: «Римская империя и Великое переселение народов» и Образование Франкского королевства. Завоевания Карла Великого» и ответьте на вопросы: Какие земли Западной Римской империи не входили в империю Карла Великого? Исходя из этого, можно ли Карла назвать императором Запада?	1)Обучающиеся работают в парах и заполняют карточки. После доклада пары о своих выводах, один учащийся дает оценку их деятельности. Остальная часть класса проверяет свою работу по карточкам согласно образцу на экране, исправляет ошибки, если они были, и выставляет себе отметки по критериям. 2)Обучающиеся изучают карты и делают выводы.
Постановка проблемы	Индивидуальная форма, фронтальный опрос, беседа	Мы с вами узнали, как Карл Великий способствовал росту государства и Франкское королевство стало империей. Но что необходимо для развития и сохранения такого большого	Высказывают свое мнение о возможной проблематике цитаты, приходят к выводу о том, что власть – это не

		государства? Давайте сформулируем проблемный вопрос урока. Для постановки проблемы используется цитата, на основе которой обучающиеся должны определить проблему нашего урока. Я выбрала высказывание итальянского мыслителя Н. Макиавелли. Как вы понимаете это высказывание? «Тот, кто желает сохранить власть, должен прибегнуть к злу». Формулирую проблемный вопрос: «Как сохранить власть над большим государством? Предлагаю вернуться к решению проблемы в конце урока.	только моральные качества личности, но и ответственность за судьбу государства. Безграничность власти, жестокость по отношению к народу порождают проблему существования самого государства.
3. Управление империей	Индивидуальная, фронтальная форма работы, метод опорного конспекта, частично-поисковой метод	1)Для того, чтобы решить проблему нашего урока мы должны познакомиться с особенностями управления империей Карла Великого. Предлагаю просмотреть отрывок фильма и составить схему управления Франкской империей. 2)Давайте сделаем вывод, ответив на вопрос: С какой целью был учрежден такой принцип правления?	1)Обучающиеся анализируют просмотренный материал и в тетрадях составляют схему управления империей. Двое учащихся на интерактивной доске изображают свои варианты схем. Советуемся и аргументируем предложенные варианты схемы, выбираем лучший вариант, если необходимо, корректируем, 2)Обучающиеся высказывают свое мнение, делают выводы, что подобное управление объединяло империю и способствовало усилению власти императора.
4. Карл Великий – вдохновитель «Каролингского возрождения»	Индивидуальная и фронтальная форма работы, словесный метод	На слайде представлена монограмма из латинских букв, которую предложил Карлу его биограф Эйнгард, в качестве личной подписи. Дело в том, что император не умел писать на латыни, а вот читать и понимать	Обучающиеся слушают сообщение одноклассника и предлагают свои объяснения по вопросу. Формулируют

		даже греческую речь мог прекрасно. Давайте послушаем сообщение одного учащегося и ответим на вопрос: Что такое «Каролингское возрождение»?	определение и записывают в тетради.
5.Распад империи Карла Великого	Индивидуальная форма работы, практический метод	После смерти Карла Великого его империя в 843 году распалась. На столах у каждого бумажная заготовка (шаблон) карты Франкской империи, пользуясь картой учебника, разрежьте заготовку на столько частей, сколько указано в цвете и подпишите название каждой, вклейте их в тетрадь рядом друг с другом, как было при империи.	Обучающиеся анализируют карту и выполняют практическое задание.
IV. Первичное закрепление	Групповая форма работы, практический метод	Любое знание имеет значение только при условии его правильного практического применения. Для закрепления изученного материала нам понадобятся ноутбуки. Вы в группах совместно выполните тестовые задания для закрепления материала. На выполнение задания отводится 5минут. Приложение №3 (Решение тестов в группе применяется для того, чтобы обучающиеся развивали коммуникативные навыки, объясняли друг другу изученный материал, принимали совместное решение).	Решают тест, результаты сохраняют на ноутбуках.
V. Рефлексия	Индивидуальная работа, фронтальный опрос	Давайте вернемся к решению проблемного вопроса. К каким выводам вы пришли относительно проблемы. Какие личные качества помогли Карлу Великому стать императором? Какими методами удалось Карлу сохранить свою власть над империей? Какие действия Карла Великого, Вам, людям XXI века, кажутся правильными, а какие, напротив, вызывают негодование. Ответ аргументируйте.	Высказывают свое мнение, аргументируют, обобщают полученные знания. Делают вывод, что личность играет важную роль в истории развития государств. При этом власть бывает разной: карающей, беспощадной и способной создать условия для развития. Дают оценку деятельности исторического

			деятеля.
VI. Домашнее задание	Индивидуальная работа	На выбор: 1)Эссе «В чем величие Карла?» Темы проектов: 2)Резиденция Карла Великого. 3)Карл и христианство. 4)Карл – отец Западной Европы. 5)Роланд – любимец Карла. 6)Меч Жуайез.	

Результаты урока: обучающиеся имеют опорные знания по курсу истории, владеют навыками работы с картой, самостоятельной работы, работы в парах и группах. На уроке наблюдался положительный эмоциональный настрой. Работали индивидуально, в парах, в группах и фронтально, высказывали свои суждения, анализировали и обобщали новую информацию, решали проблемный вопрос, применяли знания при решении вопросов теста, были замотивированы и заинтересованы ходом урока.

Приложение №1

Познакомьтесь с легендой карты:

1.Какой процесс во франкском королевстве изображен через различные цвета?

2.Сравните границы государства франков в начале VI и в начале IX веков.

3.Какой способ расширения государства показан на карте? Что явилось результатом этого способа?

4.Исходя из сделанных выводов, предложите тему нашего урока.

Приложение №2

Военные походы Карла Великого

направление	южное	западное	восточное
против кого			
итог похода			

Критерии оценивания в баллах:

Все верно – отметка «5»

Допущены ошибки или отсутствует ответ в одном и двух окнах – отметка «4»

Допущены ошибки или отсутствует ответ в трех окнах – отметка «3»

Приложение №3

Тест.

1.В каком году Карл Великий провозглашен императором?

2.Сколько лет Карл Великий управлял Франкской империей?

3.Укажите титул, образованный от имени первого императора франков.

4.С каким народом у Карла была самая долгая и тяжелая война?

5.Как называется подъем культуры и искусства при Карле Великом?

Верещагина Татьяна Владимировна,
учитель истории и обществознания МОУ «Средняя школа №38»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Культура Византии
история, 6 класс

Учебное пособие: Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской. - М.: Просвещение, 2016. Глава 2: «Византийская империя и славяне в VI-XI вв.»

Данный урок включает в себя несколько основных этапов:

- **Организационный этап.** Этот этап является основным, присутствует на каждом уроке. С помощью организационного момента класс настраивается на работу.
  - **Проверка домашнего задания.** Данный этап необходимо использовать в системе, т.к. он дает возможность контролировать самостоятельную работу детей по закреплению изученного материала. В данном уроке было использовано тестирование по предыдущей теме. Ребята самостоятельно по предложенному ключу и оценочной шкале провели проверку и оценку работ своих одноклассников (работа в паре). Таким образом, дети учатся контролировать свою работу, оценивать себя и друг друга. Такой метод является довольно эффективным и экономным по времени.
  - **Изучение нового материала.** В рамках реализации ФГОС необходимо учить детей определять для себя проблему - цель - на урок, поэтому была использована одна из методик - кластер. Это помогло детям определить, какие области культуры они будут осваивать на уроке.

Для изучения нового материала класс был разделен на группы для эффективной организации работы всех участников процесса. Таким образом, каждый ребенок получил возможность внести свой вклад в поиск и представление новой информации. Также был использован метод оформления информации на плакате (возможны варианты), что дало возможность применить творческий подход и фантазию.

Двум ученикам заранее было предложено индивидуальное задание - сообщение о Соборе Святой Софии, презентация или видеофильм. Но этот этап можно пропустить в виду ограниченности времени.

- **Заключительный этап урока:** закрепление изученного материала, рефлексия и подведение итогов урока. Для закрепления материала необходимо было подвести учащихся к ответу на вопрос, который был заявлен как проблемы урока: ***в чем богатство и многообразие византийской культуры, каковы ее особенности и значение для мировой цивилизации?***

Рефлексия: Дети отвечали письменно на карточках на три вопроса: ***1. Что я вспомнил?; 2. Что нового узнал? 3. Что было интересно/не интересно?*** Данный метод позволяет детям подвести итог своей работы на уроке.

Домашнее задание детям дано в устной форме, т.к. все основные понятия были записаны в тетрадь на уроке. Плакаты останутся в кабинете, поэтому есть возможность при необходимости обратиться к ним. Также дана возможность получить дополнительную отметку и расширить кругозор - задание: ***узнайте из дополнительных источников, какие государства сегодня существуют на территории бывшей Византийской империи? Какие проблемы (или достижения) переживает культура?***

Сценарий урока

Цель: познакомить учащихся с материальными и духовными достижениями Византии; выяснить вклад Византии в мировую культуру.

Задачи:

- **предметные:** научиться объяснять причины расцвета империи; описывать памятники культуры и истории Византии; давать оценку деятельности исторических личностей; применять

полученные знания для раскрытия сущности и значения событий и явлений.

- **Метапредметные УУД:** организация самостоятельной деятельности учащимися, самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
- **Личностные УУД:** формировать познавательный интерес к изучению нового; использовать новые знания и умения при изучении объектов прошлого.

Оборудование: мультимедийная установка, учебник, презентация, раздаточный материал.

Тип урока: комбинированный

Форма урока: урок изучения нового материала.

Методы обучения: 1. Словесный метод объяснения материала: беседа с учениками (постановка вопросов перед учащимися как по пройденной теме, так и по новой теме с последующими их ответами и сопутствующим объяснением со стороны учителя).

2. Наглядный метод: работа с иллюстрациями в учебнике, раздаточный материал (схемы), презентация, видео-фрагмент (храм святой Софии в Константинополе).

2. Работа в группах (составление плакатов).

3. Индивидуальное домашнее задание - сообщение о храме Святой Софии в Константинополе (видео-сопровождение без звука).

Формы организации познавательной деятельности учащихся: беседа, работа в парах, групповая работа, представление результатов в виде плакатов.

Основные понятия: мозаика, фреска, канон, базилика, крестово-купольный храм, алтарь

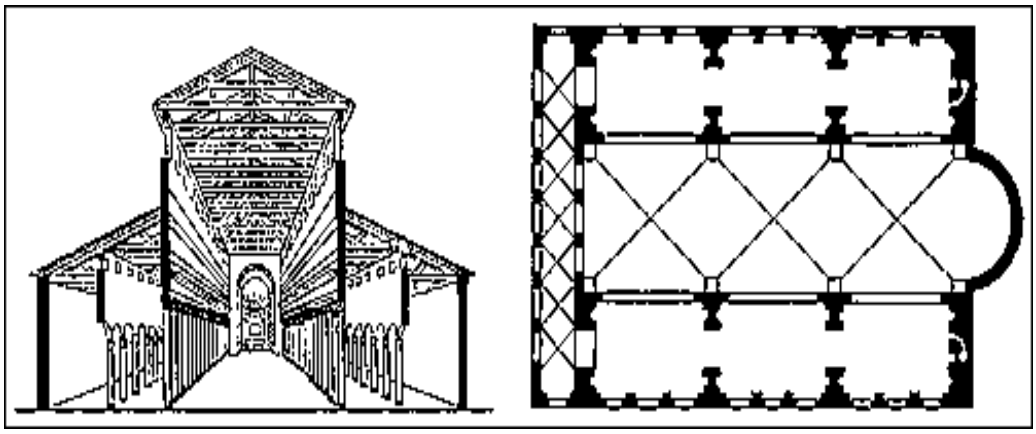
Ход урока.

I	**Организационный этап**	Учитель приветствует детей, отмечает отсутствующих на уроке.
II	**Проверка домашнего задания:**	**Тест: Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.** **1. Когда произошел распад Римской империи?** 1) 410; 2) 395; 3) 476. 4) 527. **2. Какие территории входили в состав Византии?** 1) Балканский полуостров; Малая Азия; Сирия; Палестина; Египет; часть Закавказья; 2) Балканский полуостров**;** Северная Африка; Испания; 3) Северная и Южная Америка. **3.Какой город был столицей Византии?** 1) Константинополь; 2) Рим; 3) Иерусалим. **4. Выберите годы правления Юстиниана:** 1) 395-411; 2) 527-565; 3)539-567. **5. Выберите главные черты характера Юстиниана:** 1) добрый правитель, отдававший приказы спокойным, миролюбивым голосом; 2) умный, энергичный, беспощадный и коварный тиран; 3) трусливый, необразованный. **6. Как назывался документ, в который вошли главные законы Византии?** 1) Византийское право; 2) «Свод гражданского пава»; 3) Салическая правда. **7. Какие народы нападали на Византию в VI в.?** англичане и американцы; 2) турки и англичане; 3)арабы и

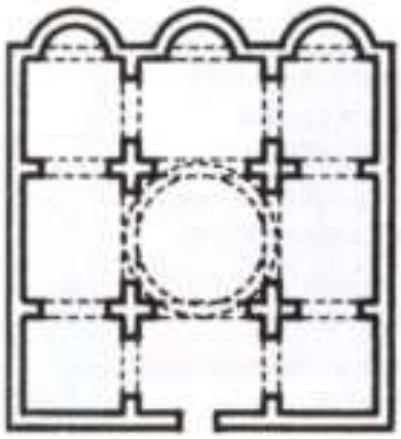
		славяне. На тест дается пять минут, затем дети обмениваются работами и проверяют тест по ключу и оценивают работы по шкале (ключ и шкалу видят на экране).
III	**Определение проблемы урока (мотивационный этап):**	Задание классу: прочтите на доске тему урока: «Культура Византии». Что мы называем культурой? Давайте определим, что мы относим к культуре? Кластер на доске, дети записывают в тетради. Один из детей (по желанию) выходит к  доске и с помощью одноклассников заполняет ячейки (искусство, музыка, архитектура, литература, наука, образование, религия и т.п.). Учитель помогает определить проблему урока: ***Ребята, сегодня на уроке мы с вами будем искать ответ на вопрос: в чем богатство и многообразие византийской культуры, каковы ее особенности и значение для мировой цивилизации?***
	План изучения нового материала:	1. Развитие образования 2. Научные знания 3. Архитектура и живопись 4. Культурные связи Византии
	Слово учителя:	*мы начинаем наш разговор о византийской культуре. На уроке мы остановимся на научных знаниях, образовании и некоторых видах искусства и живописи.* *В начале Средних веков Византия не переживала такого упадка культур, как Западная Европа. Как вы думаете, почему?* *Беседа с классом, резюмирование ответов:* 1. Город — центр торговли, ремесла, культуры. 2. Византия становится наследницей античной культуры. 3. Влияние христианства на культурное развитие Византии.
	Работа в группах	Итак, мы разделились на творческие группы (5-6 человек). 1. Образование в Византии 2. Наука 3. Архитектура 4. Живопись 5. Повседневная жизнь византийцев Группы получают задания: **1 группа:** п.1 параграф 7 прочитать. Ответить на вопросы и выполнить задание. Работу представить в виде плаката. 1. Составить расписание уроков для византийских школьников. 2. Почему в Византии уделялось такое внимание образованию? 3. По каким книгам учились? **2 группа:** п.2 параграф 7. Ответить на вопросы и выполнить задание. Работу представить в виде плаката. 1. Какие науки развивались в Византии особенно успешно?

		2. Заполните таблицу «Научные знания» <table><tr><td>Математика</td><td>Медицина</td><td>Химия</td><td>География</td><td>История</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> **3 группа**: п. 3. параграф 7 (стр. 55-57 - второй абзац). Ответить на вопросы и выполнить задание. Работу представить в виде плаката. 1. почему древние греки украшали храмы прежде всего снаружи, а византийские мастера - изнутри? 2. Работа с раздаточным материалом: подпишите названия составных частей христианского храма (базилики и крестово-купольного). **4 группа:** п. 3. параграф 7 (стр. 57-58). Ответить на вопросы и выполнить задание. Работу представить в виде плаката. 1. Составьте словарь терминов: мозаика, фреска, икона, канон. Чем различается техника создания мозаики, фрески и иконы? **5 группа:** стр. 58 (дополнительный материал к параграфу). Составьте небольшой комикс о жизни людей Византии. Работу оформить в виде плаката. В течение 10 минут группы работают со своими заданиями.
	Физкультминутка	***Дети встают со своих мест и выполняют движения за учителем***
	Выступления групп	После физкультминутки ребятам дается по две минуты на краткое представление своей темы перед одноклассниками. Дети по ходу выступлений одноклассников делают записи в тетради. Все плакаты вывешиваются на стену в кабинете, чтобы все дети смогли рассмотреть работы после урока.
	Выступление двух учеников по индивидуальному домашнему заданию	сообщение о храме Святой Софии в Константинополе с видео-сопровождением (без звука).
	Закрепление изученного материала (возвращаемся к проблемному вопросу)	1. Какие области культуры особенно развивались в Византии? 2. Каков был вклад византийской культуры в сокровищницу мировой культуры?
	Рефлексия:	дети на заранее подготовленных учителем карточках отвечают кратко: 1. Что я вспомнил?; 2. Что нового узнал? 3. Что было интересно/не интересно?
	Домашнее задание:	Ученики открывают дневники и записывают задание на следующий урок: прочитать параграф 7, ответить на вопросы устно. Дополнительное задание (по желанию): узнайте из дополнительных источников, какие государства сегодня существуют на территории бывшей Византийской империи? Какие проблемы (или достижения) переживает культура?
	Подведение итогов	Объявить оценки за урок и поблагодарить учеников за работу (поаплодировать друг другу).

Приложение 1



Крестово-купольная система. План одинокупольного храма.



Номинация «Дебют»

Шармаков Дмитрий Вячеславович,
учитель истории МОУ «Академический лицей»

Ассирийская держава
история, 5 класс

Этот урок направлен на изучение нового материала и на развитие у учащихся основных компетентностей.

Структура урока полностью соответствует логике проведения заявленного типа урока, так как основной организационной задачей учителя являлось создание условий для изучения нового материала и дальнейшего его закрепления по теме «Ассирийская держава» и создание игровой ситуации, как результат данной деятельности. Умения и навыки, отработанные на данном уроке, а также знания, полученные на нём, помогут учащимся глубже понять жизнь и моральные принципы Древнего мира.

Чтобы реализовать поставленную цель и стимулировать познавательные интересы учащихся, учителем продуманны содержание урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, индивидуальные, групповые и парные формы организаций учебной деятельности школьников.

На уроке реализованы следующие принципы и технологии:

1) Принцип направленности обучения на комплексное решение задач.

2) Принцип доступности обучения.

3) Технология мозгового штурма.

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая, работа в парах.

Каждый вид наглядности и ИКТ использовались для более доступного восприятия речи учителя.

Принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков соблюдался правильно, был правильный переход от простых заданий к сложным.

Этапы урока тесно взаимосвязаны между собой, чередуются различными видами деятельности. Умственные действия опираются и подкрепляются. Учебный материал восполнен игровыми ситуациями.

Сознательность, активность и самостоятельность учащихся достигается с помощью наводящих вопросов.

В полной мере на уроке задействованы все учащиеся, в том числе и слабоуспевающие.

Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий.

Этот урок был апробирован, на нем присутствовали молодые учителя из других школ, представитель центр развития образования и администрация школы. Урок был оценен по нормам ФГОС **(Приложение №1).**

Конспект урока.

Цели урока: Сформировать у учащихся представление о формировании и развитии Ассирийской державы.

Планируемые результаты:

Предметные: развитие умений работать с учебником; овладение понятиями; изучить внутренне устройство Ассирии; сформировать представление о том, почему государство смогло создать огромную империю, но не смогло сохранить ее, сравнить его развитие с развитием таких государств, как Египет и Вавилон.

Продолжить формирование умений правильно работать с исторической картой; использовать документы и произведения искусства как исторический источник; продолжить формирование навыков работы с иллюстрациями учебника, отвечая на вопросы учителя.

Личностные:воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитать интерес к урокам истории Древнего мира, к прошлому человечества.

Метапредметные: способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с целями и задачами урока; умение проводить поиск основной и дополнительной информации учебной и научно-популярной литературой, обрабатывать ее в соответствии с темой и познавательными задачами; представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах

УМК: История древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свеницкая. – М.: Просвещение, 2012.

Основные понятия, изучаемые на уроке: Таран, мидийцы, держава.

Оборудование: учебник, презентация к уроку, атлас, контурная карта.

Ход урока.

Организационный момент.

1 – Приветствие.

2 – Домашнее задание.

П. 18, вопрос 2, 4 в тетр. (сообщение: Кир, Дарий 1).

Проверка домашнего задания:

- Где располагалось Древнееврейское царство?
- Чем знаменит царь Соломон?
- Стены какого города пали перед еврейским народом?
- Назовите первых царей Древнееврейского царства.

Изучение нового материала.

План:

1) Освоение железа.
2) Ассирийское войско.
3) Завоевания ассирийских царей.
4) Царский дворец.
5) Библиотека глиняных книг.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД
1. Этап мотивационный.	Скажите, что вы ждете от сегодняшнего урока?» Мог ли лев расположить свое логовище на Тигре? Сегодня мы начинаем новую главу в разделе «История Древнего Мира». Какие страны мы с вами уже изучили? Ну а сегодня мы познакомимся ещё с одной страной, которая, стала одной из самых великих держав древности, и смогла завоевать все перечисленные страны. Эту страну называют логовом льва. Эта страна воевала ради войны. Ее ненавидели люди. Хотите узнать, что это за могучая страна? Хорошо! Найдите ее на карте. Она окрашена красным цветом. Как ее название? А что такое держава? А теперь попытайтесь сформулировать тему нашего урока. Сегодня на уроке мы должны узнать о появлении и развитии Ассирийской державы, и ответить на главный вопрос сегодняшнего урока - **Почему Ассирийская держава смогла построить великую империю, но не смогли сохранить её?**	Примерные ответы учащихся: - узнать, что-то новое; - что бы было интересно; - получить хорошую оценку. Египет, Вавилон, Двуречье, Финикия, Древнееврейское царство. Да! Ассирия. Великая, могучая страна. Ассирийская держава.	**Познавательные УУД** 1. Анализировать, строить логически обоснованные рассуждения. 2. Выделять главное. 3. Определять понятия. 4. Делать выводы.
2. Этап: Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии	Давайте попробуем определить план, по которому мы будем изучать Ассирию.	Ребята предлагают план работы на уроке.	**Предметные результаты:** создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению

			исторических знаний.
3. Этап: Выявление места и причины затруднений.	Как вы считаете, с какими трудностями мы можем столкнуться при рассмотрении материала. Что нам поможет в преодолении этих затруднений?	Нехватка знаний, новые термины.	**Личностные результаты** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
4. Этап Построение проекта выхода из затруднения	Что мы должны с вами изучить в первую очередь? Создаем кластер. Работаем в парах 1 – ищет информацию о месте положение, 2- про занятие населения. Чья пара справится быстрее? Проверим Какой металл первым стали использовать люди? Эти металлы прочные? А какой металл на ваш взгляд мог быть прочным? Как железо могло повлиять на развитие Ассирии? **Ассирийское войско:** Я предлагаю вам перенестись в древнюю Ассирию и оказаться в гуще завоевательной политики ассирийских царей. Это нам поможет лучше понять и почувствовать, что там происходило. Я буду в роли царя Тиглатпаласар – предводителя ассирийцев, а вы соответственно ассирийским войском. **1. Тиглатпаласар:** Я говорю с вами, о, ассирийцы, если мы не начнем войну первыми, то наши враги объединятся и уничтожат нас. Для того, что бы это предотвратить вы, мои	Местоположение и занятия населения. Ассирия: 1. Местоположение (Ассирия располагается в передней Азии, в верхнем течении Тигра). 2. Занятие жителей (охота, скотоводство, ремесло, земледелие, военные походы). 3. Природа (горы, предгорья). Медь, бронза. Нет. Железо. Предположения ребят. 1 Армия, полководец Хорук, отправляется на север покорять царство Урарту. 2. Армия, полководец, Акшан, отправляется на	**Предметные результаты** - овладение базовыми знаниями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах. **Метапредметные результаты** Умение работать с учебной информацией Готовность к коллективной работе Способность сознательно организовывать свою деятельность

	воины отправляетесь в военный поход. **2. Тиглатпаласар:** Я, разделю нашу большую армию на три группы, выберу полководца, каждая группа отправится завоевывать для меня то или иное государство. **3.Тиглатпаласар:** Но для борьбы нам необходимо создать сильную армию, чем мы сейчас и займемся. **Физминутка.** **4.Тиглатпаласар:** Жду ваши доклады, мои полководцы о проделанной работе.	юг-юго-запад завоевывать Финикию, Египет. 3. Армия, полководец Кир, отправляется на юг завоевывать Вавилон. Ну что ж воины, потренируемся: 1. Поклон царю. 2. Присели, мы в засаде. 3. Бросаем копье. 4. Разминаем руки для рукопашного боя. 5. И пошли в поход.	
5. Этап: Реализация построенного проекта	Представление своей работы 1 армии. **Приложение 2** Представление своей работы 2 армии. **Приложение 3** Представление своей работы 3 армии. **Приложение 4** Почему военные походы были успешны? Записываем самостоятельно, после обмен тетрадями, дополняют друг друга. Проверка Подведения итога завоевательной политики ассирийцев. После того как страны были завоеваны, что нужно мне сделать, чтобы в моей стране не было восстаний? А как поступали на самом деле. Что послужило распаду этого государства?	Ребята докладывают у карты о проделанной работе. Причины побед ассирийской армии: - хорошо организованная армия; - войско вооружено оружием из железа; -в Ассирии появилась конница; - использовали тараны – осадные приспособления; - ассирийцы могли в полном вооружении переплывать через реки. Предлагают свои варианты ответа. Мозговой штурм.	**Личностные результаты** - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в учебно-исследовательской деятельности. **Метапредметные результаты** Умение анализировать материал Умение составлять простой план Умение работать с таблицей Умение извлекать информацию, выдвижение и обоснование версии

	В завоеванных странах ассирийцы прибегали к страшным жестокостям. Они устраивали массовые казни, разрушали храмы, уводили в плен целые народы. Ценности увозили с собой. Недаром в древности столицу Ассирии Ниневию называли логовищем львов и городом крови. Но Ассирия не была только отрицательной страной, она создала огромную культуру. **Каков же ответ нашего урока? Почему Ассирия создала огромную империю, но в результате распалась?**	Просмотр видео. Сильная армия, жесткая дисциплина. Распад – жесткости к населению.	
6. Этап: Первичное закрепление	Игра «Да» или «Нет». Если ответ на вопрос положительный – хлопок в ладоши, если отрицательный – тишина. Я утверждаю, что… 1. Ассирия находится в верхнем течении Тигра. (Да). 2. Вавилон столица Ассирии. (Нет). 3. Железное оружие начали использовать в Древнееврейском царстве. (Нет). 4. Столица Ассирии Ниневия. (Да). 5. Ассирийцы первыми начали использовать конницу. (Да). 6. Ассирию завоевал Египет. (Нет). 7. Управление страной было жесткое. (Да). 8. Главное занятие ассирийцев земледелие. (Нет).	Хлопок. Тишина. Тишина. Хлопок. Хлопок. Тишина. Хлопок. Тишина.	**Личностные результаты** - воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в группах; воспитать интерес к урокам истории Древнего мира
7. Этап: Включение в систему знаний повторение	Вспомните, в какой части света находится Ассирия? Чем занималось население? Почему Ассирийская держава распалась?	Высказывают свои предположения.	**Предметные результаты** – Повторение пройденного материала и его закрепление.
8. Этап	Организация оценивание	Проводят самооценку	**Личностные**

Рефлексия.	работы учащихся на уроке	по оценочной шкале, анализируют деятельность по достижению цели: Сегодня на уроке я узнал… Я научился… Мне понравилось… Хотел бы узнать еще о…	**результаты:** Умение объяснять смысл своих оценок, осознавать и называть свои результаты, создание ситуации успеха при взаимопомощи друг другу.

Истратова Ксения Анатольевна,
учитель истории и обществознания МОУ «Лицей №1»,
победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Первые известия о Руси
история, 6 класс

Тип урока: урок смыслового чтения и изучения нового материала с элементами урока развития критического мышления.

Место и роль темы в курсе истории России: Россия является одним из самых крупных государств в мире, это государство, в котором мы живем. Потому тема, раскрывающая историю возникновения такого могущественного и крупного государства как Русь, является ключевой в понимании дальнейшего развития и пути государства. Появление на карте мира государства, которое активно повлияло на ее изменение, на ход мировой истории, причины формирования многонационального государства, а так же ответ на многие другие вопросы кроется в особенностях возникновения Руси.

Цель: Охарактеризовать особенности процесса создания Древнерусского государства, дать представление о мнении историков, современников об этом событии, а так же об уровне значимости этого события в истории России и мировой истории.

Задачи урока:

Предметные: работа с историческим документом и текстом, как с источником информации, поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка полученной информации, работа с исторической картой, как источником информации, объяснение причин и следствий исторических событий, анализ различных теорий.

Метапредметные: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка новых задач в учебе и познавательной деятельности, развитие познавательной деятельности, развитие способности к формированию собственных взглядов на исторические теории и проблемы, умение применять исторический опыт для оценки различных жизненных и политических ситуаций современности, развитие критического мышления.

Личностные: осознание, уважение и гордость историей России, способность вести диалог, уважать собеседника, формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном обществе, формирование основ гражданской идентичности личности, формирование навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии.

Формируемые УУД на уроке:

Регулятивные УУД

1. Определять цель, проблему в учебной деятельности.
2. Выдвигать версии.
3. Планировать деятельность в учебной ситуации.
4. Оценивать способы достижения цели в учебной ситуации.

5. Оценивать свою работу и работу одноклассников.

Познавательные УУД

1. Находить достоверную информацию в разных источниках (тексты учебника, исторические источники, карты)

2. Анализировать (выделять главное) полученную информацию.

3. Определять понятия.

4. Обобщать, делать выводы.

5. Выделять причины и следствия, их связь.

6. Представлять информацию в разных формах (таблица, кластер, схема).

Личностные УУД

1. Оценивать свои и чужие поступки.

2.Стремление к пониманию других людей, осознание ответственности за себя и свои действия, их последствия.

Коммуникативные УУД

1. Излагать своё мнение, аргументируя его.

2. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.

3. Слушать чужое мнение и принимать его.

Учебное оборудование: презентация к теме урока, учебник "История России 6 класс" Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под ред. А.В. Торкунова. Раздаточный материал: фрагменты из "Повести временных лет", фрагменты трудов историка И. Фроянова.

В ходе урока используется несколько вариантов методик активного обучения: проблемное обучение, диалоговые методики, исследовательские. Основной концепцией урока является активное развитие критического мышления при работе с историческими источниками с применением дебатов. В ходе урока обучающиеся имеют возможность сравнивать противоречивую информацию, критически ее осмысливать, сравнивать, анализировать, в том числе применяя и уже имеющиеся знания. Формируется осознание того, что не существует одного универсального источника информации, истинное знание кроется в анализе множества вариантов, трактовок и точек зрения.

Исторический источник может быть предвзят, поскольку за ним стоит автор, имевший свои мотивы, а неверный перевод или трактовка могут и вовсе изменить смысл. Находя такие ошибки, работая с подобными текстами, обучающиеся пробуют себя в роли исследователей.

Прием дебатов помогает понять, сформулировать собственное мнение, отношение, позицию к тому или иному историческому вопросу или проблеме. Происходит усвоение и апробация правил ведения научного диалога с аргументацией на практике, умение слушать и слышать оппонента.

В ходе данного урока обучающиеся не только узнают новый материал, но и осваивают, ищут информацию с помощью различных форм познавательной деятельности. Новый материал систематизируется в нескольких видах: таблица, кластер. Для прочного и исчерпывающего понимания такого предмета как история, необходимо выстраивание четких логических схем и связей, прослеживание логики поступков и хода событий, чему способствуют подобные формы представления информации.

Подобные уроки, где каждый из обучающихся сможет сам найти что-то новое в уже известном источнике, найти ошибку, объяснить ее, обосновать и высказать свое мнение, позволяют не только дать возможность пробовать в роли ученого, но и пробуждают активный познавательный интерес.

Технологическая карта с дидактической структурой урока

Структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты	Методы, приемы
Организационный момент	Приветствуют учителя.	Приветствие. Проверка готовности к уроку		
Мотивация	**1. Работают с карточками. Отмечают верные или неверные утверждения.** 2. **Отвечают на вопрос:** (примерный ответ учащегося на основании ранее изученного материала) Письменные, археологические, устные. (Могут быть так же названы: этнографические и лингвистические) **3. Сравнивают высказывания, формулируют свою точку зрения.** **Ответ:** Возникновению и образованию Древнерусского государства. **Ответ:**	**1. Выдаются карточки с утверждениями.** Ученикам предлагается на основании имеющихся знаний, либо интуитивно, предположить: какие из них верны, а какие - нет. **(Приложение 1)** Делается акцент, что к проверке этих карточек мы вернемся в конце урока для проверки. 2. **Вопрос:** - Давайте вспомним, какие исторические источники помогают ученым в исследовании истории? **3. На слайде появляются два противоположных по сути высказывания:** *1. " Славяне в силу своей неполноценности не могли создать государства, а без иноземного руководства были не в состоянии управлять им."* *2. " Государство у славян, вероятно, было создано намного раньше, чем об этом упоминает летопись. Уже в 852г. есть свидетельства источников о существовании государства славян".* **Вопрос:** - Какой теме посвящены оба высказывания? **Вопрос:**	Умение использовать ранее полученную информацию, построение причинно-следственных связей, применение навыков логического мышления и оценки, умение вести диалог, анализ высказываний, сравнение, развитие критического мышления, формирование и формулировка собственной позиции, умение формулировать цели и задачи своей учебной деятельности.	Верные/ неверные утверждения, беседа, анализ, сравнение.

	- Нет, взгляды противоположны.	- Одинаков ли взгляд на это историческое событие?		
Формулировка темы, проблемы	1. **Ответ:** -Нет, не можем. Человек может ошибиться или специально изложить факты в выгодном для него свете, его могут заставить или заплатить. Читатель может видеть лишь фрагмент текста, и не знать всего. **2. Ответ:** - Узнать о разных взглядах на происхождение Древнерусского государства и попытаться найти из них верный.	**1. Формирование проблемной ситуации:** - Можно ли безоговорочно доверять высказываниям или даже историческим источникам? И почему? Почему многие вопросы до сих пор не находят однозначного ответа среди историков? **2. Формулировка проблемы и цели урока:** - Совершенно верно. Человек может быть необъективен или искажать информацию по тем или иным причинам. **Как вы думаете, какова наша цель и тема урока сегодня, исходя из содержания текстов, которые вы прочитали?** (после того, как цель была сформулирована, она дублируется на слайде)	Умение использовать ранее полученную информацию, построение причинно-следственных связей, применение навыков логического мышления, умение формулировать цели и задачи своей учебной деятельности.	Выявление проблемы, беседа.
Актуализация	**1. Ответ:** - Норманны - это жители севера, Скандинавского полуострова, воины. Известны в Европе еще как викинги. **Ответ**: - В Англию и в северные части стран Европы. **2. Работают с картой.** Находят Скандинавский полуостров, территорию Древнерусского государства. Сравнивают географическое положение. **Ответ:** - Возможно, поскольку	**1. Вопрос:** - Сегодня нам пригодятся и ваши знания по истории Средних веков. Давайте вспомним, кто такие норманны? Чем они занимались? **Вопрос:** - Куда норманны совершали свои походы? **2. Работа с картой.** - Посмотрите на карту с 28-29 в учебнике (карта в учебнике и дублируется на слайде) **Вопрос:** - Как вы думаете , почему я задала вам вопрос о норманнах,	Применение имеющейся информации, знаний, навыков, формирование и развитие связей между историей Европейских государств и историей России, формирование понимания единого исторического пространства, формирование причинно-следственных связей, умение работать с картой как историческим источником,	Беседа, работа с картой.

	территория проживания славян и норманнов близки, то у них были тесные взаимоотношения. **Ответ:** Повесть временных лет.	хотя мы изучаем историю России? - Верно. Только вот на Руси этот народ называли "варяги". (информация дублируется на слайде и фиксируется учениками в тетради) **Вопрос:** А о каком источнике, главном, по истории Руси мы уже говорили с вами?	построение гипотез, анализ информации из различных видов источников, выдвижение гипотез.	
Изучение нового материала	**1. Работают с фрагментом Повести временных лет, составляют кластер.**	**1. Работа с текстами, составление кластера.** - Теперь нам предстоит познакомиться с этим источником поближе и проверить наши предположения. Ученикам выданы фрагменты "Повести временных лет" **(Приложение 2)** о призвании варягов. На слайде обозначены вопросы, ответы на которые они должны в тексте найти и зафиксировать у себя в виде кластера. **Вопросы для помощи в составлении кластера:** - Кого призвали славяне? - В каком году произошло это событие? - Как звали человека, которого призвали славяне? - В какой город призвали этого человека? - Зачем, с какой целью они его призвали? - С кем он пришел? **(пример кластера Приложение 3)**	Поиск информации в тексте, представление полученной информации в различных формах (кластер), анализ полученной информации, навыки смыслового чтения, поиск информации по заданным вопросам.	Работа с текстом, составление кластера, анализ, беседа по прочитанному, поиск информации в тексте.
Закрепление нового материала	**1. Чертят кластер, корректируют, дополняют, сверяют свой кластер с представленным и на доске.**	**1. Проверка кластера.** Два ученика, выполнившие задание быстрее остальных, представляют свои кластеры на доске. Происходит корректировка, дополнение. - Правда, в летописи допущена ошибка. "Синеус" и "трувор" - не имена, а названия. Видимо, летописей не знал точного их перевода, потому решил, что это - имена, на самом же деле, это означает "свой род" и "верная дружина". То есть Рюрик пришел с родственниками и дружиной. Именно Рюрик положил начало правлению династии	Навыки оценки, рефлексии, сравнения, самооценки, представление результатов работы, навыки критического мышления, систематизация информации.	Беседа, корректировка, составление схемы.

	Ответ: - Потому что славяне, жившие в Новгороде, позвали варягов княжить в их городе. **2. Рисуют схему, которая демонстрируется на слайде.**	Рюриковичей, представители которой будут стоять во главе нашего государства до начала 17 века. **Вопрос:** - Почему фрагмент имеет название "призвание варягов"? **2. Древо Рюриковичей.** - Откройте последний разворот своих тетрадей, там мы будем рисовать генеалогическое древо Рюриковичей. Сегодня на эту схему мы вносим только самого Рюрика, как основателя династии, но в дальнейшем будем продолжать ее дополнять.		
Изучение нового материала	**1. Ответ:** - Новгород, Ладога, Изборск. **2.Читают текст, ищут информацию о городе, размышляют о его возможном названии, ищут информацию на карте.** **Ответ:** - Это город Киев. **3. Вспоминают особенности источника**. - Неполнота дошедшего текста, создавался коллективом авторов, есть исправления в более поздние периоды, писался спустя несколько веков после описанных событий, создавался под контролем князей, не дает полной, исчерпывающей информации.	**1. Вопрос:** О существовании каких городов на Руси мы узнаем из текста? **2. Работа с текстом.** -Переверните лист, там находится продолжение текста. Ваша задача: найти информацию еще об одном городе Руси и попытаться догадаться, что это за город, с использованием карты. **3. Особенности источника.** - Но давайте вспомним, о каких особенностях Повести временных лет, как исторического источника, мы с вами говорили? (после того, как ученики озвучили-дублируется на слайде)	Поиск информации в тексте, поиск заданной информации в тексте, работа с картой как с историческим источником, анализ полученной информации, навыки смыслового чтения, использование и применение имеющихся знаний, построение гипотезы, ведение диалога, аргументирование своей позиции, представление информации в различных формах (ответы на вопросы, таблица).	Беседа, поиск информации в тексте, анализ, заполнение таблицы, чтение с пометками.

	4. Ответ: - Да. Им сложно понять где именно находится правдивая информация. **5. Работают с текстами, заполняют таблицу.**	**4. Вопрос:** - Есть ли трудности у историков при анализе такого документа? - Историки, в ходе выяснений обстоятельств образования Древнерусского государства, пришли к двум, практически противоположным выводам. Оба эти вывода могут существовать на данный момент, опровергнуть полностью ни один из них невозможно. **5. Работа с текстом учебника, составление таблицы.** Обратимся к тексту учебника на стр. 38 пункт 3. А так же к маленькому тексту **(Приложение 4)**, который расположен перед вами на желтой бумаге. В нем, после прочтения, отметьте " √" аргументы сторон, "!" вывод. Прочитав оба текста ваша задача составить таблицу, в которую вы внесете информацию о двух этих теориях и их основоположниках.		
Закрепление нового материала.	**1.Проверяют таблицы, отвечают на вопросы, корректируют ответы.** **Ответы:** - Норманская и антинорманская. - Норманисты: Миллер, Байер. Антинорманисты: М.В. Ломоносов. - Норманисты считали, что славяне были не в состоянии самостоятельно создать государство, потому создание его связано исключительно с деятельностью варягов. Антинорманисты считают, что славяне находились на достаточном уровне развития, на	**1. Проверка таблиц.** Вариант таблицы демонстрируется на слайде.**(Приложение 5)** **Вопросы по таблице:** - Какие теории найдены в тексте? - Кто сторонники, представители норманской и антинорманской теорий? - Каков их взгляд на формирование древнерусского государства? - Каков их взгляд на происхождение "варягов", которые пришли в Новгород?	Анализ полученной информации, использование и применение имеющихся знаний, сравнение, ведение диалога, представление информации в различных формах (ответы на вопросы, таблица, смысловое чтение, анализ, выделение основной мысли.	Беседа, ответы на вопросы, анализ, сжатие текста.

	стадии формирования государственности, призвание варягов лишь ускорило этот процесс. - Норманисты считают, что варяги - это скандинавы. Антинорманисты считают, что варяги могут происходить из Западной или Южной ветви славян, проживавших по берегам Балтийского моря.			
Применение изученного материала. Дебаты-беседа	**2. Дабеты.** Аргументы в пользу "норманнской теории": - До 862 года на Руси не существовало государства. - Государство возникло только после призвания Рюрика. - Летопись отмечает это не просто как важное, а как первое событие. Аргументы "антинорманской теории": - На Руси существовали города, что говорит о высоком уровне развития, а не о диктости. - Рюрика позвали новгородцы для выполнения конкретных функций, значит, они понимали, осознавали необходимость существования князя, и что он должен делать.	**2. Дебаты.** - А теперь давайте представим, что мы с вами на дебатах, каждый из вас-историк, который является сторонником той или иной точки зрения по поводу возникновения Древнерусского государства. Давайте попробуем, опираясь на ваши таблицы, тексты и знания, сформулировать аргументы сторон. **Коррдинация дебатов.**	Анализ полученной информации, использование и применение имеющихся знаний, сравнение, ведение диалога, аргументирование своей позиции, ведение дебатов, умение корректировать и оценивать свою позицию, умение выслушивать чужое мнение и аргументы, анализ, выделение основной мысли, сжатие текста.	Дебаты, работа с текстом, сжатие текста, поиск информации, выделение основной мысли.

	- Нет никакой другой информации в Повести временных лет о действиях Рюрика, значит, его правление было формальным. **3. Читают фрагмент текста из труда историка И.Фроянова. Выделяют главную мысль, "сжимают " ее в одно предложение.** **Озвучивают основную мысль :** " Современные научные данные показывают, что игнорировать деятельность варяжских отрядов на Руси так же ошибочно, как и преувеличивать их значение"	**3. Работа с мнением историка.** - Ну, а теперь, давайте ознакомимся с мнением еще одного историка на этот счет. Найдите основную мысль автора и сформулируйте в одном предложении. **(Приложение 6)** **Проверка.**		
Контроль	**1. Работают с карточками.** Выделают верные и неверные высказывания. **2. Проверка в парах.**	**1. Работа с карточками.** Обратитесь к тем листочкам с высказываниями, которые вы заполняли в начале урока. И в свободном столбике отметьте правильность или неправильность высказываний. **2. Проверка в парах**, с демонстрацией на слайде верных утверждений. Критерии: 1 ошибка "5", 2 ошибки "4", 3 ошибки "3".	Оценка информации, развитие навыков оценки и самооценки, обобщение, применение полученной информации.	Оценка, самооценка.
Подведение итогов		**Вывод:** Как вы могли заметить, в силу неточности источников, дошедших до наших дней, в силу разницы во мнениях историков, нам весьма сложно говорить с абсолютной уверенностью как именно было создано наше государство. Однако, многие данные, особенно археологические, отрывочные данные источников все же склоняют нас скорее к антинорманнской теории.		

Рефлексия	**1. Рефлексия.** Составляют вопросы, задают их и отвечают.	**1. Рефлексия.** Задание "5 вопросительных слов" + интервью. (Есть 5 вопросительных слов "Зачем", "Почему", "Когда", "Что", "Кто", с которыми составляются вопросы по материалу урока. Проверка происходит по методу интервью: ученик задает вопрос, другой ученик отвечает и задает свой вопрос)	Обобщения, умение делать вывод, высказывать, пояснять и аргументировать свою точку зрения.	5 вопросов, интервью.

До прочтения текста (верно/неверно)	**Утверждение**	**После прочтения текста (верно/неверно)**
	1. Основателем Древнерусского государства является славянский племенной вождь - Рюрик.	
	2. Древнерусское государство было основано в 862 г.	
	3. Центром образования Древнерусского государства был город Киев.	
	4. Жители Новгорода призвали (позвали) к себе первого князя.	
	5. Ряд ученых-историков считает, что Древнерусское государство не могло бы возникнуть самостоятельно.	
	6. Рюрик пришел не один в Новгород, а с двумя братьями.	
	7. Восточные славяне находились на достаточном высоком уровне развития для того, чтобы создать собственное государство.	

Приложение 1.

Приложение 2.

ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ. О ПРИЗВАНИИ ВАРЯГОВ.

Лицевая сторона:

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля. Новгородцы же - те люди от варяжского рода, а прежде были словене. Через два же года умерли Синеус и брат его Трувор. И принял всю власть один Рюрик, и стал раздавать мужам своим города - тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах - находники, а коренное население в Новгороде - словене, в Полоцке - кривичи, в Ростове - меря, в Белоозере- весь, в Муроме - мурома, и над теми всеми властвовал Рюрик.

Обратная сторона:

И было у него два мужа, не родственники его, но бояре, и отпросились они в Царьград со своим родом. И отправились по Днепру, и когда плыли мимо, то увидели на горе небольшой город. И спросили: «Чей это городок?». Те же ответили: «Были три брата» Кий» Щек и Хорив, которые построили городок этот и сгинули, а мы тут сидим, их потомки, и платим дань хазарам». Аскольд же и Дир остались в этом городе, собрали у себя много варягов и стали владеть землею полян. Рюрик же княжил в Новгороде.

Приложение 3.

Кластер "Образование Древнерусского государства"



Приложение 4.

НОРМАНСКАЯ И АНТИНОРМАНСКАЯ ТЕОРИЯ

За год до смерти в 1724 г., Петр I подписал указ о создании в Петербурге Академии наук, выписав в нее из Германии ученых. В 30-60-е годы XYIII в. немецкие ученые Байер и Миллер, работавшие в Петербургской Академии наук, в своих научных трудах впервые попытались доказать, что Древнерусское государство было создано варягами. Норманисты единодушны в двух принципиальных вопросах. Во-первых, они считают, что норманны добились господства над восточными славянами путем внешнего военного захвата или с помощью мирного покорения (приглашения княжить); Во- вторых, они считают, что слово “русь” норманнского происхождения. Они положили начало норманнской теории происхождения Российского государства. Крайним проявлением концепции является утверждение, что славяне в силу своей неполноценности не могли создать государства, а затем без иноземного руководства были не в состоянии управлять им. Против этой теории решительно выступил М.В. Ломоносов. Антинорманисты считают, что термин “Русь” доваряжского происхождения и восходит к очень древним временам. В “Повести временных лет”

есть места, которые противоречат легенде о призвании трех братьев княжить. За 852 г. есть указание о том, что при царствовании в Византии Михаила уже была Русская земля. В Лаврентьевской и Ипатьевской летописях речь идет о том, что варягов княжить приглашали все северные племена, в том числе и Русь.

Приложение 5.

ТАБЛИЦА,

ВОПРОСЫ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ	НОРМАННСКАЯ ТЕОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОСУДАРСТВА У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН	АНТИНОРМАННСКАЯ ТЕОРИЯ (СЛАВЯНСКАЯ) ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГОСУДАРСТВА У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН
ОСНОВОПОЛОЖНИКИ ТЕОРИИ		
СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРИИ		

Приложение 6.

И. ФРОЯНОВ "ИСТОРИЯ РОССИИ ОТ ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XXВЕКА"

В XVIII в. из этого летописного сообщения выросла целая «норманская проблема», которая на протяжении последующих двух столетий зачастую становилась объектом ожесточенной идеологической борьбы, позволяла одним, прежде всего зарубежным, авторам отрицать полностью способность восточных славян к созданию собственной государственности, а другим – пренебрегать ролью варягов в отечественной истории. Современные научные данные показывают, что игнорировать деятельность варяжских отрядов на Руси так же ошибочно, как и преувеличивать их значение. Оказав значительное влияние на становление княжеской власти, развитие культуры, варяги не принесли на Русь государственности, которая зарождалась в недрах древнерусского общества и прошла долгий путь развития.

Лучший урок обществознания и ОРКСЭ

Пушкаш Елена Богдановна,
учитель обществознания МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»

Что делает человека человеком?

8 класс

Тип урока: интегрированный урок (обществознание и биология), урок открытия нового знания

Цель: формирование представлений об отличиях человека от животного.

Задачи:

- Образовательные: актуализировать знания об отличиях человека от других живых существ; обеспечить усвоение понятий биосоциальное существо, деятельность, мышление; сформировать умение описывать и анализировать биологические и социальные особенности человека; расширить общий и обществоведческий кругозор обучающихся; создать условия для отработки навыков анализа деятельности человека и действий животных.

- Развивающие: научить формулировать цели урока, пользоваться предметным языком, грамотно выражать свои мысли; развивать учебно-организационных умения: организовать себя на выполнение поставленной задачи, осуществлять самоконтроль и самоанализ учебной деятельности; выработать умение наблюдать явления, по результатам делать выводы, обобщения, видеть проявления изученных законов и явлений в жизни.

-Воспитательные: способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения; содействовать развитию гуманистического мышления; содействовать формированию научной картины мира, способствовать нравственному воспитанию обучающихся.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой, разработанной в полном соответствии с обязательным минимум содержания курса «Обществознание» под редакцией Л.Н.

Боголюбова. Используется учебник Обществознание, 8 класс, Боголюбов Л. Н. – Просвещение.-2014. – 255 с. Глава «Личность и общество», 1 час в неделю, 35 часов в год.

Этапы урока:

1) Организационный момент
2) Актуализация опорных знаний.
3) Изучение нового материала
4) Итоги урока
5) Рефлексия
6) Домашнее задание

Формы обучения:

- индивидуальная работа
- групповая (в парах)
- фронтальная

Методы:

- проблемный метод формирует познавательный интерес и творческое мышление, навыки применения знаний в решении практических задач.

-частично-поисковой метод способствует развитию мышления учащихся, формирует самостоятельность.

- КСО развивает навыки самоконтроля и взаимоконтроля.

- беседа побуждает обучающегося воспроизводить не случайные, а наиболее значимые, существенные факты, сравнивать, рассуждать, обобщать.

Материально-техническая база урока: ноутбук, проектор, интерактивная доска, раздаточный материал.

Результаты урока: цель урока была достигнута, обучающиеся усвоили основные отличия человека от других живых существ, у них сформировалось представление о человеке как о биосоциальном существе, обучающие свободно приводят аргументы об отличиях деятельности человека от активности животных. Работа в группах позволила развить коммуникативные навыки, включить в активную работу всех обучающихся. Благодаря смене форм учебной деятельности и интеграции обществознания и биологии на уроке наблюдался положительный эмоциональный настрой, учебная заинтересованность и высокая мотивация к усвоению новых знаний.

Предметные результаты:

-расширение и углубление знаний об отличиях человека от животного

-научиться различать понятия деятельность и действия

-знание терминологии (человек, биосоциальное существо, деятельность, мышление, сознание)

-умение делать сравнительный анализ деятельности человека и действий животных, социальной и биологической сущности человека.

Личностные результаты:

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

-прогнозирование ценности образования для развития себя как личности

-умение определять свое отношение к окружающему миру

-умение находить ценностно-значимые для себя виды и способы деятельности;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока

Познавательные УУД:

-поиск и отбор необходимой информации

-построение логической цепочки рассуждений, владение монологической формой речи

Коммуникативные УУД:

-слушать товарища, обосновывать свое предположение, выражать мысли и идеи

-высказывать свою точку зрения.

Сценарий урока на тему «Что делает человека человеком»

I. Организационный момент.

Приветствие. Создание положительной атмосферы урока. Играет музыка композитора Г. Гладкова из мультфильма «А может быть ворона»

II. Актуализация опорных знаний. Формулирование темы и цели урока.

Учитель обществознания: Ребята, сегодня нам с вами предстоит раскрыть сокровенную тайну человечества: что есть человек? Давайте вспомним теории происхождения человека, какая из этих теорий кажется вам наиболее достоверной и почему?

Обучающиеся дали различные варианты ответа, которые учитель схематично записал на доске вокруг центрального понятия «человек» (эволюционная, божественная, теория вмешательства и другие).

Учитель биологии: эволюционная теория говорит нам о том, что мы являемся частью животного мира, но эволюция создала огромную пропасть между современным человеком и даже самым высокоразвитым животным. Как вы думаете, чему мы посвятим наш урок?

Обучающиеся сформулировали тему урока (Кто такой человек).

Учитель биологии: А как вы думаете, какая цель у нашего урока?

Обучающиеся предположили, что мы должны узнать/усвоить, чем человек отличается от животных.

Проблемный вопрос.

На слайде приведены высказывания Платона: «Человек – это двуногое животное без перьев» и Б. Паскаля: «Человек без ног все же остается человеком, а петух без перьев человеком не становится».

Учитель обществознания: Ребята, с чьим высказыванием вы согласны? Почему? Какую проблему поднимают высказывания ученого и философа? Так кто же такой человек? (решение проблемного вопроса в конце урока)

Обучающиеся определили проблему, объяснили ее причины (человек – это не только биологические характеристики, но и социальные качества)

III. Открытие нового знания.

1)Отличия человека от животного

На слайде изображение обезьяны и людей на разных этапах эволюции с вопросом: «Чем человек отличается от животного?». Класс делится на 4 группы по цветным карточкам, выданным в начале урока. Каждой группе выдается конверт с вырезанными иллюстрациями, на которых изображены особенности животных и людей (человеческий мозг, серп, тетрадь, картина, обувь, ежедневник, трава, бананы, дерево и т.д).

Учитель биологии: 1 и 2 группа, ваша задача найти предметы и явления, присущие только человеку, а 3 и 4 группы - животным. Выбранные карточки нужно приклеить на плакат в виде кластера. На задание у вас есть 7 минут.

Обучающиеся выполнили задание и представили свои плакаты, комментируя выбранные изображения. Ошибочно к явлениям, присущим животным была помещена карточка, изображающая мышление. Вторая группа нашла ошибку и пояснила, почему мышление должно быть на их плакате.

2) Социальное и биологическое в человеке

Учитель обществознания: ребята, мы вспомнили, чем люди отличаются от животных, а теперь давайте остановим наше внимание на человеке. Для этого мы поиграем в «Кто хочет стать миллионером?». У вас будет 10 вопросов, 5 из них говорят нам о биологической сущности человека и 5 о социальной. После игры ваша задача сделать таблицу под названием: «Человек как биосоциальное существо». В одной колонке отразите биологические характеристики человека, а во второй социальные и сделайте вывод.

Игра «Кто хочет стать миллионером?» выполнена через PowerPoint (прилагается в электронном виде).

Обучающиеся по поднятой руке выбирали варианты ответа и комментировали свой выбор. К биологической сущности человека они отнесли прямохождение, определенный объем мозга, рудименты, атавизмы, биологические потребности во сне и отдыхе. К социальной сущности

человека отнесли деятельность, сознание, творчество, социальную потребность в общение, мораль. Сделали вывод, что человека создает природа, а личностью он становится в обществе.

Учитель обществознания: Ребята, можем ли мы сделать вывод, что биологическое и социальное неразрывно слито воедино в человеке?

Обучающие ответили утвердительно.

3)Мышление человека

Учитель обществознания: А теперь давайте обратим внимание на одну из особенностей человека, которая определяет развитие человека и общества. На слайде вам представлено высказывание российского ученого-конструктора, журналиста Александра Локтева: ««Из всего животного мира только человек думает, что он думает». Объясните смысл высказывания и определите, о какой особенности идет речь.

Обучающиеся высказали свое мнение, пришли к общему выводу, что человек постоянно ведет внутренний диалог с самим собой, размышляет о свои поступках и мыслях. В качестве особенности назвали мышление.

На столе у обучающихся раздаточный материал с изображением лабиринтов.

Учитель биологии: Вы правильно определили особенность, с которой мы сейчас будем работать. Сейчас возьмите раздаточный материал, вашей задачей является пройти лабиринт в паре и ответить на вопросы на обратной стороне. Вопросы: 1)может ли животное пройти такой лабиринт? 2)Что может побудить животное дойти до конца лабиринта? 3)Присуще ли животным мышление?

Обучающиеся прошли лабиринты, ответили на вопросы. Они высказали мнение, что животные могут пройти лабиринт, например, хомяки, но сделают они это только под влиянием инстинкта, дрессировки, приманки. А если в конечную точку лабиринта поместить приманку, то человек не станет проходить лабиринт быстрее, потому что он будет использовать мышление, а не обоняние и инстинкты.

Учитель обществознания: Благодаря мышлению человек не просто приспосабливается к природным условиям, как животное, но и преобразует мир, ставит цели, выбирает средства, представляет образ полученного результата. Запишите определение мышления. Мышление - это процесс отражения субъективной действительности в обобщенных чертах в сознании человека при помощи понятий, суждений, умозаключений.

Учитель биологии: Ребята, а какой сигнальной системе относят мышление?

Обучающиеся назвали «вторую сигнальную систему», присущую человеку и добавили, что к ней еще относят сознание и речь.

4) Деятельность человека и действия животных

Учитель обществознания: В процессе мышления человек ставит цели, выбирает средства, совершает действия и достигает результат. Все эти элементы являются структурными элементами деятельности. Давайте посмотрим на видеофрагменты и подумаем, что мы можем назвать деятельностью, а что действиями и найдем особенности деятельности человека.

В видеофрагменты разделены на 3 блока: 1.Человек строит дом / паук плетет паутину. 2. Человек пишет картину / дельфины раскрашивают бумагу. 3. Человек с помощью орудия труда создает скульптуру/ муравей тащит палочку в муравейник.

Обучающиеся высказывают свои точки зрения, делают умозаключение, что только человек способен на деятельность, а животным управляют инстинкты. Среди особенностей деятельности

человека называют: целенаправленность, творческий характер, использование искусственных орудий труда.

Учитель обществознания: Вы правильно определили особенности деятельности, а теперь, используя слова подсказки на слайде (цель, активность, изменение, преобразование, человек) составьте определение деятельности в своих тетрадях.

Обучающиеся зачитали свои определения и сравнили его с определением на слайде: «Деятельность – целенаправленная активность, ориентированная на преобразование предметного или внутреннего мира человека».

Учитель обществознания: Для закрепления давайте выполним задание в рабочей тетради. Параграф 1, задание № 2 (задание на сравнение активности животного и деятельности человека, нужно вставить пропущенные слова)

IV. Подведение итогов урока:

Учитель обществознания: Ребята, давайте вернемся к нашему проблемному вопросу и теме урока. Что же делает человека человеком?

Обучающиеся совместно с учителем пришли к выводу, что биологическая сущность человека дает человеку предпосылки для формирования социальной сущности, которая возникает только в обществе. Но самое главное в человеке – это умение анализировать последствия своей деятельности для мира природы и общества и нести ответственность за свои поступки.

V. Рефлексия:

Информационная: Что нового вы сегодня узнали? С какими понятиями познакомились? Какие задания были вам интересны? Какие вызвали трудности? Как с ними справиться?

Обучающиеся озвучили новые понятия и факты.

Выставление отметок.

VI. Запись домашнего задания: В учебнике по обществознанию прочитать параграф № 1. Выполнить задания № 1, 4, 5 в рабочей тетради. Творческое задание на выбор: иллюстрация или сочинение на тему: «Деятельность человека через 100 лет».

Лучший интегрированный урок

Елисеева Елена Александровна, учитель русского языка и литературы,
Кононова Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания
МВСОУ «Центр образования»,
призёры Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Нам завещаны память и слава. Петрозаводск в годы Великой Отечественной войны

Тип урока: интегрированный урок (история и литература), урок развивающего контроля

Рабочая программа по истории Волобуев О.В. «Россия и мир с древнейших времен до конца XX века. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 классы М., 2014

Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России XX-начало XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М. «Мнемозина» 2014.

Раздел: Советский Союз в 40-80-е гг. 20 века. Урок: Заключительный этап войны. Карелия в годы ВОВ.

Рабочая программа по литературе: Русская литература XIX-XX в.в.: программа для общеобразовательных учреждений, 10-11 кл. / В.В.Агеносов, А.Н. Архангельский – М.: Дрофа, 2016

Учебник: Русская литература XIX века. 11 кл. В 2 ч.: Учебник для общеобразовательных учреждений./ под ред. А.Н.Архангельского - М.: Дрофа, 2014

Раздел: «Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературе других народов России». Урок: Поэзия периода ВОВ. НРК: «Карельские писатели о войне»

Цели и задачи

Практическая:

1) Воссоздать картину жизни оккупированного Петрозаводска и его жителей, используя межпредметные связи (литература, история).

2) Познакомить с творчеством карельских поэтов.

3) Познакомить с воспоминаниями участников Великой Отечественной Войны.

Развивающая:

1) развитие творческого мышления

2) развитие навыков самостоятельной работы

3)развитие навыков использования ИКТ в учебной деятельности (поиск информации в интернете, создание презентации)

Воспитывающая:

1)воспитание культуры общения, умения слушать, умения самостоятельно работать; 2) воспитание патриотического отношения к истории страны, родного края, города.

Объем учебного времени: 45 минут.

Организация и подготовка урока: к подготовке урока привлекаются учащиеся 12«А» класса: Учителя подготовили выставку книг, оформили кабинет. Художественная экспозиция включает плакаты военного времени, фоторяд об оккупированном финнами Петрозаводске, экспонаты школьного музея.

На мероприятии присутствовал ветеран, учитель математики нашей школы Танасейчук Григорий Яковлевич

Оборудование: Компьютер**,** проектор, карта СССР в годы ВОВ, выставка книг о войне, выставка плакатов на тему Великой Отечественной войны.

Предварительная подготовка: Дано задание найти информацию об истории Петрозаводска в годы ВОВ, о времени оккупации Петрозаводска, подобрать и выучить наизусть стихотворения карельских поэтов о ВОВ.

На этом этапе ученики создают план по решению проблемы. Учителя фиксируют затруднения, оказывают помощь.

Сценарий урока

Этапы урока:

1. Мотивационный этап.

Звучит музыка. М.Бернес «Журавли»

Учащиеся оценивают свою готовность к уроку; проверяют наличие учебных принадлежностей

2. Актуализация знаний

Ученик: Защитникам и жителям Петрозаводска посвящается.

Стихотворение Давида Самойлова «Сороковые. Роковые» читает Юлия С.

Учащиеся формулируют тему урока; определяют цели и задачи урока

Ученик: Сложно найти человека, которого бы никоим образом не коснулась ужасная война, унесшая жизни миллионы солдат и мирных граждан. Эти события никогда не вычеркнут из истории, они останутся навечно в календаре, и всегда будут напоминать о тех страшных событиях и великом разгроме фашистских войск.

Стихотворение Степана Щипачева «Казалось, было холодно цветам» читает Анна К.

Ученик: С первых дней Великой Отечественной войны Карелия стала прифронтовой республикой. Свыше пятисот тысяч человек, то есть большинство населения республики было эвакуировано, а на незанятых оккупантами территориях находилось около 75 тысяч человек.

Немецко-финским войскам удалось захватить две трети территории республики. Причём не оккупированная территория представляла менее развитую в экономическом отношении часть, так как на её долю приходилось, только 17 процентов промышленной продукции и менее одной четверти общего объёма лесозаготовок.

В условиях войны народ Карелии сражался с врагом в рядах Красной армии и в партизанских отрядах.

Подвиги суровых лет освещены в стихах участников тех трагических событий.

Абрамов Анатолий Михайлович - участник Великой Отечественной войны. Воевал на Карельском фронте. Его стихотворение «Вот здесь в июне, на рассвете» читает Лайма Е.

Ученик: Тобиас Гуттари. С первых недель Великой Отечественной, несмотря на туберкулез легких, Т. Гуттари был на строительстве оборонительных сооружений, а потом добился отправки в действующую армию, на Карельский фронт.

Стихотворение «Разговор через линию фронта» читает Алексей Г.

Ученик: Петрозаводск большую часть времени в годы Великой Отечественной войны был оккупированным финскими войсками. Финляндская Карельская армия 2 октября 1941 г. захватила Петрозаводск, вскоре переименовав его в Яанислинна.

В середине октября 1941 г. в Петрозаводске был организован первый финский концентрационный лагерь, заключению в который подлежало русское население. В годы войны Финляндия осуществляла геноцид по отношению к славянскому населению Карелии, прежде всего этнически русскому. 11 концлагерей функционировали на территории Петрозаводска. За годы финской оккупации Карелии через концлагеря прошло около 30 тысяч человек, а смертность в концлагерях составляла в среднем около 10%, то есть в финской зоне оккупации условия были лишь немногим лучше, чем в немецкой.

Стихотворение Валерия Рубушкова «Наших зарыли за домом, во рву», посвященное красноармейцам, расстрелянным финскими солдатами в октябре 1941 года в Петрозаводске, читает Юля С.

Ученик: Оккупация Петрозаводска - как это был

Просмотр видео «Об оккупации Петрозаводска»

Стихотворение Валерия Савельева «Край партизанский…Пудожская шала» читает Ольга О.

Просмотр Видео-«Освобождение Петрозаводска»

Ученик: 21 июня 1944г. советские войска начали Свирско-Петрозаводскую наступательную операцию с целью освобождения Южной Карелии, в том числе, столицы республики. С юга на город с боями продвигалась 7-я армия, с севера – 32-я. Успешное наступление наших войск заставило финское командование начать поспешный отход из Петрозаводска. Утром 28 июня 1944 г. морской десант Первой Онежской флотилии высадился в районе Уйской губы, а затем в 11 часов 30 минут десант подошел к Петрозаводску и высадился в нескольких местах города. Одно из них, как значится в исторических документах – в районе общественной пристани.

Лейтенант Н.Д. Капустин, командир катера, вошедшего в Петрозаводскую губу первым, так вспоминал об этом событии: «Мы видели горящие дома, пристань и другие сооружения. Улицы города хорошо просматривались, они были безлюдны. И вдруг мы увидели множество людей, которые бежали в сторону порта, к горящему пирсу. После некоторых колебаний мы решили, что это жители города бегут к нам навстречу». 29 июня в Петрозаводск вошли передовые части 368-й и 313-й стрелковых дивизий.

В тот же день Москва салютовала советским воинам, освободившим Петрозаводск. Так столица Карелии была освобождена от финской оккупации. Предстояла огромная работа по восстановлению города, подвергшегося сильнейшим разрушениям. Постепенно Петрозаводск возвращался к мирной жизни, залечивал раны, нанесенные войной.

Стихотворение «Освобождение» Ивана Костина, нашего земляка, посвященное освобождению Петрозаводска, читает Лайма Е.

Ученик: Когда в город вошли советские войска, в концентрационных лагерях продолжало находиться несколько тысяч мужчин, женщин и детей. Лагерные ворота сразу открыли, однако многие поначалу оставались на местах – им некуда было идти. Сотни домов лежали в руинах, какие-то были сожжены, другие подорваны.

Город был разрушен. Ближайшие несколько лет петрозаводчанам предстояло восстанавливать свою малую родину.

Стихотворение Авенира Тихонова «Сулажгорские высоты» читает Ольга О.

Ученик: 6 апреля 2015 года Петрозаводску Указом Президента Российской Федерации В.В. Путина присвоено Почетное звание Российской Федерации «Город воинской славы» «за мужество, стойкость и массовый героизм, проявленные защитниками города в борьбе за свободу и независимость Отечества».

Стихотворение ТобиасаГуттари «Петрозаводску» читает Георгий В.

Ученик: В городе, удостоенном звания «Город воинской славы», устанавливается стела с изображением герба города и текстом Указа Президента Российской Федерации о присвоении городу этого звания, а также проводятся публичные мероприятия и праздничные салюты 23февраля (День защитника Отечества), 9мая (День Победы) и в День города.

Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. Всем нам важно помнить тех, кто отдал жизнь за свою страну, за наше будущее. Сотни тысяч женщин и мужчин участвовали в Великой Отечественной войне - воевали, трудились в госпитале или в тылу. Сегодня мы хотим, чтобы прозвучали имена людей, которые прошли через войну или остались навсегда на полях сражений. Эти имена должна знать вся страна. Слово предоставляется ученикам нашей школы, они расскажут о своих родственниках, внесших неоценимый вклад для победы над захватчиками.

3) Представление творческих заданий. Выступления учеников – (учащиеся делятся воспоминаниями своих родственников, прошедших Великую Отечественную войну)

Ученик: Великая Отечественная война – трудное испытание, выпавшее на долю русского народа. Её тяжести и кровопролития оставили огромный отпечаток в сознании людей и имели тяжёлые последствия для жизни целого поколения. Война унесла миллионы жизней, погубила миллионы талантов, разрушила миллионы человеческих судеб. Войну помнят и знают не только те, кто с оружием в руках защищал отечество, но и их внуки и правнуки. Война оставила незаживающие раны.

Стихотворение Ивана Костина «Думы умирающего солдата» читает Саша Г.

Ученик: Почтим память героев, павших в боях за нашу Родину минутой молчания.

Ученик: Сегодня у нас присутствует ветеран Великой Отечественной войны, Григорий Яковлевич Танасейчук. Григорий Яковлевич, поздравляем вас с наступающим праздником, Днем Победы. Выражаем вам благодарность и низкий поклон за ваш подвиг.

Ученик: Слово предоставляется нашему почетному гостю, ветерану Великой Отечественной войны Танасейчеку Григорию Яковлевичу

4) Рефлексия деятельности. Учащиеся анализируют и осмысливают свои достижения и пробелы. Чтобы оценить свою работу на уроке закончите фразы

На уроке я узнал(а)……

Самым интересным было…..

Самым сложным было….

Свою работу я оцениваю……..

Звучит музыка. «День Победы» в исполнении Л. Лещенко

Результаты урока:

В ходе урока эмоционально и образно воссоздана картина жизни оккупированного Петрозаводска и его жителей. **В работе соблюдались принципы** деятельности учителя и учащихся: сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность. Видеоролики, чтение наизусть стихотворений карельских поэтов, поиск и представление воспоминаний своих родственников о тех трагических годах создали необходимый настрой.

Приложение к уроку

Проведению урока предшествовала длительная работа. На подготовительном этапе мы использовали поисковый и объяснительно-иллюстративный метод обучения. Каждый ученик подбирал соответствующие стихотворения, в письменной форме высказывал свое мнение об оккупации Петрозаводска, войне и великой победе.

При подготовке к уроку ученики вместе с родителями собирали информацию о своих родственниках - участниках трагических событий Великой Отечественной Войны.

Также был проведен конкурс чтецов, были созданы фоторяд об оккупированном финнами Петрозаводске, электронная презентация, стенгазеты.

То, как учащиеся вели себя на занятии, доказывает, что они способны понять и почувствовать важность событий тех лет. Но рассказать о войне не достаточно. Нужно наглядно и образно воссоздать атмосферу, которая помогла бы передать горечь потерь и радость побед. То, с какой искренностью ученики читали стихи вызывало неподдельные эмоции.

Подлинные атрибуты военных лет: военные каски и осколки артиллерийских снарядов позволили создать неповторимый дух военных лет, кинохроника и военная музыка, а главное - воспоминания участников тех страшных лет, пересказанные на уроке их правнуками, учениками нашей школы послужили этой цели.

Воспоминания ветеранов, пересказанные их внуками

Наташа Д.

Когда началась война, моей бабушке было 16! Она хорошо училась, была активисткой, занималась в драмкружке, хорошо пела и была очень красивой! Жили они вдвоём: моя бабушка и моя прабабушка. Через некоторое время их из квартиры выселили, потому что надо было установить орудия, из которых били по фашистским самолетам.

Получали мизерный, 100-граммовый паёк (кусочек хлеба), варили суп из ремней и из клейстера. Однажды вместо хлеба дали целую селёдку!!! Пока дошли до дома селёдку потеряли и очень расстроились - есть то больше нечего... Пошли искать и через какое- то время, вы представляете, нашли!!!

Во время блокады моя бабушка была дистрофиком! Вы знаете, что это такое и как выглядит такой человек?! Распухший от голода, еле передвигающий ноги, чуть живой! Однажды в очереди её одноклассник не узнал и спросил: "Бабушка, вы последняя?" Когда могла моя бабушка забиралась на крыши домов и сбрасывала зажигалки, чтоб не было пожара! Потом работала санитаркой в Военно-Морском госпитале, куда привозили раненых и изувеченных.

Дедушка Набок Иван был на год старше бабушки. Ему было 17, когда началась война. Дедушка учился в военном училище и, окончив его, служил в Кронштадте на тральщике, а к концу война стал командиром корабля. Тральщик - это корабль, который тралил мины в Балтийском море. За кораблем тянулся трал, который собирал не разорвавшиеся мины, чтобы обезвредить. Сколько же таких кораблей взорвалось... Чуть ошибся и - взлетел на воздух! Дедушка был очень смелым и сильным

человеком! Никогда не приходил со службы хмурым, грубым или не внимательным. Очень любил жену и детей. Дедушка прекрасно рисовал. Уже в мирное время он закончил Академию Живописи имени Репина. Частенько говорил, что если бы не война, стал бы художником. У меня есть его работы. Они прекрасны и оценены по достоинству известными художниками. К счастью, дедушку я застала! Он не изменился совсем! Такой же весёлый, смелый, любящий! Спасибо Вам, родные мои, за Победу, за Жизнь! Я горжусь Вами и всегда буду помнить о Вас!

Михаил Б.

Авсеев Федор, был фельдшером у партизан, воевал Белоруссии, застрелен. Авсеева Ольга партизанка, тоже Белоруссии, заморожена в колодце. Шершнев Филипп, дошел до Берлина. Умер 20 лет назад. Рабазанов Александр, Воевал в Карелии, погиб Финляндии. Вот что я знаю.

Анастасия Ш.

Мой дедушка Леонид Ансович Орбант до войны жил в Заозерье, с наступлением финнов на Карельском перешейке дедушку, его маму и еще двух братьев перевезли в Петрозаводск. Дедушка вместе со своей мамой и братьями находился в лагере для военнопленных в районе теперешнего района Перевалка. Дедушка рассказывал мне, что как-то самолеты красной армии проводили бомбардировку города и одна из бомб попала прямо в библиотеку Петрозаводского государственного университета, и финны привели пленных для тушения пожара в библиотеке и спасения книг от воды и огня. Дедушка еще тогда сказал, что финны очень переживали по поводу книг. В 1944 году в августе наш город был освобожден от финнов, а дедушке на тот момент было уже 18 лет, и он сразу попал на фронт, он воевал в районе Польши. Он был разведчиком и как-то раз их с напарником послали на задание - им надо было поймать языка, они успешно выполнили задание и поймали языка, он дал верные сведения о группе войск. И бой прошел удачно. Мой дедушка встретил первый день победы в Кракове. Потом еще участвовал в Северной войне в Заполярье.

Сейчас ему 90 лет, а я его правнучка Шахова Анастасия

Анна Г.

Мой прадед, Гаврилов Фёдор Михайлович, родился в июле 1908 году в деревне Падмозеро. В Медвежьегорском районе. В 1937 году был призван в Красную Армию и в 1940 году принял участия в войне с Финляндией. Прадед был сапером, возводил мосты и переправы, сооружал укрепления, блиндажи и землянки. После Финской войны вернулся на Родину, но в первые же дни Великой Отечественной Войны снова был призван на фронт.

Прадед попал на Ленинградский фронт. Во время отечественных боев за город Луга, их полк попал в окружения. При выходе из окружения прадед попал в плен. Долгое время находился в лагере военнопленных под Лугой, потом был отправлен в концентрационный лагерь в Германии. За годы войны несколько раз был перевезен из одного лагеря в другой.

Весной 1945 году оказался во Франции, недалеко от Парижа, где был освобожден войсками союзников. Домой возвращался пешком через Польшу, Украину, Белоруссию. Вернувшись домой, работал в совхозе Толвуйский и Габальском лесопункте.

Прадед был награжден орденом Отечественной войны 2 степени, Медалью за отвагу, и другими медалями. Умер в 1999 году и похоронен на Родине в деревне Падмозеро.

Сергейчик Алексей.

Попов Анатолий Кузьмич 03.07.1928

Родился в с.Горное, Шелтозеро. До 15 лет, находясь в оккупации под финнами, учился в школе. В 1943 г. был направлен в составе рабочих бригад на строительство мостов. Дорог в Вологодскую обл. После освобождения оккупированных территорий работал в Мурманской области на строительстве железных дорог.

Смирнова Юлия

Езин Федор Иванович. (родился 23 февраля 1925 года – умер 24 февраля 2004 год) Женат на Езиной Лидии.	Был на фронте в Мурманске, служил на Военно-Морском Флоте (ВМФ). На флоте с сентября 1942 года. Воинская часть - Регенерационная станция ВВС РФ (переработка масла для повторного использования). Работал в Регенерационной станции, обеспечивал самолеты авиамаслами хорошего качества. Звание: Краснофлотец дисциплинированный. Награды: Медаль За боевые заслуги.
Езина Лидия Андреевна. (родилась 20 апреля 1930 года – умерла 19 марта 2017 года) Замужем за Езиным Федором.	Жила в Вологодской области недалеко от линии фронта. Во время ВОВ ей было всего лишь 11 лет, она как и все работала с мамой в колхозе.
Корнатовский Архип Савович. (родился в 1895 году – умер 7 мая в 1971 году). Сын - Корнатовский Евгений.	Третий Украинский фронт, воевал рядом с сыном, но об этом они узнали после ВОВ. Лежал в госпиталях, 22 ранения, вторая группа инвалидности.
Корнатовский Евгений Архипович. (родился 5 марта 1922 года – умер 11 сентября 1995 г.) Отец- Корнатовский Архип. Женат на Корнатовской Ларисе.	С 1941 – по 1944 года был в оккупации под Румынами. Призван на службу в 1944 году. Служил: 18 гвардейский воздушно - десантный стрелковый полк, 7 гвардейская воздушно – десантная дивизия, 27 армия 3-го Украинского фронта. 17 февраля 1944 г. – медаль За отвагу. 1. (За уничтожение 5 фрицев в рукопашном бою. Бой был 13 февраля 1944 г.) 24 мая 1945 г. – медаль За отвагу. 2. (За бой 14 апреля 1945 года при освобождении Вены. За своевременную доставку донесений через Дунай.) 23 декабря 1985 г. – орден Отечественной войны 2-ой степени. Еще две медали за взятие Вены и Будапешта (Венгрия). Звание: младший сержант.
Корнатовская Лариса Петровна. (родилась 1 мая 1925 года – умерла 7 марта 2016 года) Замужем за Корнатовским Евгением.	Участвовала в рытье окопов Молдавской СССР селе Севериновка. Награждена медалью за доблестный труд в период ВОВ.
Токан Григорий Иванович (родился в 1925 году – умер 11 марта 2004 г.) Второй муж Корнатовской Ларисы.	Служил: 32 моторизованная стрелковая Корсунская краснознаменная ордена Богдана Хмельницкого и ордена Кутузова, бригада 18 танкового Знаменского – Будапештского красно – знаменного корпуса. 15 мая 1945 г. – медаль За отвагу. 6 апреля 1985 г. – орден Отечественной войны второй степени.

Внеурочная деятельность
Номинация «Дебют»

Габова Мария Анатольевна,
педагог-психолог МОУ «Гимназия №30»

От экологии природы к экологии души
5 класс

Программа: Программа курса внеурочной деятельности «Познай себя». Данный курс разработан на основе программы формирования психологического здоровья школьников Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5—6 классы)». - М.: Генезис, 2006.

Количество часов: за год – 35 , в неделю – 1 час.

Материал для урока разработан автором с использованием Интернет-ресурсов, находящихся в свободном доступе. Все дидактические материалы, разработанные автором, прилагаются.

Технологии: здоровьесберегающие технологии, в частности технологии сохранения и стимулирования здоровья (релаксация), коррекционные технологии (технология музыкального воздействия), личностно-ориентированные технологии, а также информационно-компьютерные технологии.

Сценарий психологического занятия

Цель: показать взаимосвязь нравственности личности и состояния окружающей среды.

Задачи*:*

-формировать и закреплять нравственное отношение к окружающей среде у младших подростков.

-побуждать к доброжелательному отношению, к правильному осознанию своего поведения.

-воспитать основы экологической культуры, проявляющейся в чувстве ответственности за свои поступки, активной жизненной позиции.

- развивать познавательную активность, мышление, творческое воображение, положительные эмоции и чувства, связанные с заданной проблемой.

Оборудование: компьютер (мелодия спокойной музыки), карточки «экология природы» и «экология души», карточки со стихотворением, глобус, листы с липким краем, карандаши (фломастеры).

Ход занятия

I. Организационный этап.

Педагог-психолог: Здравствуйте, ребята! Я вас всех очень рада видеть. Сегодня я надеюсь, что мы проведём наше занятие не только интересно, но и с пользой.

Упражнение «Здравствуй, сосед» Предлагаю вам провести следующее упражнение, которое мы назовём: «Здравствуй, сосед!» улыбка + комплимент.

Педагог-психолог: У меня в руках такая мягкая, уютная теплая игрушка, давайте постараемся тепло от этой игрушки передать своему соседу вместе с комплиментом. Не забываем называть друг друга по имени.

Спасибо. У вас замечательные, милые улыбки и хорошее настроение, судя по комплиментам, вы настроены на уважение друг к другу и на приятное общение.

II Основной этап. Постановка проблемы.

Педагог-психолог: Сейчас я предлагаю вам прочитать стихотворение. (Обучающиеся получают карточки в виде листов с приклеенным стихотворением внутри).

«Экология души»

Есть экология земли, мы за нее в ответе.
Страдаем сами мы, страдают наши дети.
Есть экология души. Ждать от кого ответа?
Страдает все вокруг. Страдает вся планета.

Проблемы связаны друг с другом. Как понять,
Которая главней? Что от чего зависит?
Как своего дитя рождает мать,
Так наши действия рождаются из мыслей.

Что проку рассуждать? Не в рассужденьях суть.
Мы сделали и делаем немало,
Чтоб нечего нам стало пить и нечего вдохнуть,
Чтоб все потом опять начать сначала.

Очистим экологию души,
И экология Земли сама воспрянет.
Ведь каждая безнравственная мысль
Последствием своим планету ранит.

Очистим душу, смоем с мыслей грязь,

И вся Земля очистится от сора.
Природа благодарно возродясь,
Моря очистит, реки и озера.

Чтоб люди перестали умирать,
От каждого нужна такая малость:
Любить, ценить, прощать, не осуждать,
Чтоб на планете нашей жизнь осталась.
(автор Нина Уманская,2013год)

Рефлексия. Какие мысли у вас возникли после прочтения стихотворения? О чем мы будем говорить? (**ответы обучающихся**)

III Актуализация знаний обучающихся.

Что такое экология? Что изучает экология?

Что такое душа? Как Вы понимаете выражение «экология души»? (**ответы обучающихся**)

Карточки экология природы и экология души.

Педагог-психолог: Какой бы Вы знак поставили между этими понятиями? Почему? (**ответы обучающихся)**

Давайте снова обратимся к стихотворению? К чему призывает нас автор? Найдите эти строчки («Очистим экологию души»..) Еще к чему призывает автор? («Очистим душу»…)

Как вы это понимаете? (**ответы обучающихся**)

А сейчас мы с вами отдохнем. Вам нужно будет закрыть глазки, слушать музыку и мои слова, перед Вашим взором будут, появляется картинки, просто смотрите на них и запоминайте.

Медитация-визуализация "Место моей души".

Педагог-психолог: Вам нужно устроиться поудобнее, расслабиться, слушать музыку, мои слова. Перед вашим взором будут появляться какие-то картины, просто смотрите на них и запоминайте.

"Вы можете почувствовать, а можете представить, будто голубой плотный туман стелиться у ваших ног. Вы чувствуете тепло. Мелкий туман укрыл ваши ноги, теперь он поднимается все выше и, касается ваших рук. Ваше тело становится лёгким, невесомым, дыхание лёгкое и спокойное... Вы чувствуете, что освободились от тяжести своего тела и ваша душа легко парит в голубом прозрачном небе. Вы раскинули руки и летите в высоте. Как красиво вокруг, вас: горизонт, далёкие горы, зелёный лес, огромный голубой океан который находится под тобой. Можно подняться к облакам, купаться в них, расслабиться и прилечь отдохнуть на облако и оно примет твоё тело.

А теперь мы спустимся ниже к земле и попытаемся найти на Земле место, в котором вам хорошо. Где будет это место? Вы выберете сами. Представьте, что это за место.

Тихонько открывайте глаза, привыкайте к свету.

Увиденное вами место это место вашей души.

Сейчас я попрошу Вас рассказать о месте. Что вы представили? (**ответы детей**)

У всех получились замечательные места, чтобы наши внутренние места и наше общее место, наш дом, наша планета, никогда не были мрачными и загрязненными, давайте подумаем какими качествами, должен обладать человек, чтобы сохранить нашу планету.

Обучающиеся прикрепляют качества к глобусу!

Педагог-психолог: Замечательно, очень много действительно важных качеств вы назвали, посмотри какая у нас получилась замечательная планета.

IV Заключительная часть.

Давайте прочитаем вместе последнее четверостишие. Какой вывод можно сделать? О чем нам говорят эти строчки? (**ответы обучающихся**).

Вывод: Оздоровление Земли нужно начать с себя, с экологии своей души. Экология мира, планеты начинается с экологии души.

Ритуал прощания.

«Медитация – визуализация: «Ласковое солнышко».

Все участники встают в круг и берутся за руки.

Педагог-психолог: «Представьте себе, что внутри нашего круга большое красивое солнышко. Оно яркое, ласковое, теплое. У нашего солнышка красивые, большие, добрые и озорные глаза. Приветливая улыбка, румяные щечки. Оно вам очень нравится. А теперь представьте, что солнышко наше стало медленно уменьшаться, и стало таким маленьким, что легко может поместиться в кармашек, который находится у нас на груди. Вы приглашаете его в свой карманчик. Солнышко с радостью размещается у вас в нагрудном кармашке. Вы уносите это солнышко с собой»

Педагог-психолог: Мне сегодня было легко и приятно работать! Спасибо за занятие! До новых встреч!

Начальная школа

Лучший урок обучения грамоте и литературного чтения

Глотова Анастасия Ильинична,
учитель начальных классов МОУ «Академический лицей»
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Согласные твёрдые и мягкие, их смыслоразличительная роль.

обучение грамоте, 1 класс

При подготовке к уроку были использованы следующие источники информации:

1. В.В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин «Букварь». В 2-х частях, - Москва: Издательство «ВИТА - ПРЕСС» 2012

2 . Е.В. Восторгова « Краткие методические комментарии к Букварю и учебнику русского языка для 1 класса. Пособие для учителя начальной школы». Программа В.В.Репкина и др.:-1 изд.-Москва. ВИТА ПРЕСС 2012.

Технологическая карта урока обучения грамоте. Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Тип урока	Урок «открытия» нового знания.
Цель	Формирование представления о твёрдости-мягкости согласных звуков, их смыслоразличительной роли в слове
Задачи	*Образовательные:* создать условия для знакомства с особенностями твёрдых и мягких согласных звуков; упражнять в чтении слов, начинающихся с твёрдых и мягких согласных звуков; познакомить с условным обозначением мягкого и твёрдого согласных звуков, способствовать развитию фонематического слуха, культуры звукопроизношения, сознательного чтения слогов, слов, предложений, связной речи, продолжить работу над интонированием. *Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в парах. *Формировать УУД:* - *Личностные:* определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, ориентирование в отношении ученик-учитель и ученик-ученик, формировать умение самостоятельно организовывать и планировать деятельность - *Регулятивные УУД:* умение определять и формулировать цель на уроке; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

	- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и следовать им. - *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник; извлекать информацию, представленную в виде текста, схемы, наблюдать и делать самостоятельные выводы.
Планируемый результат	*Предметные:* Знать особенности твёрдых и мягких согласных звуков в начале слова, в середине и в конце слова. Уметь различать гласные и согласные звуки. Уметь различать буквы гласных как показатель мягкости согласных звуков. Уметь выделять звук в слове. *Личностные:* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. *Метапредметные:* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).* Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД).* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы *(Познавательные УУД).*
Основные понятия	Согласный звук, гласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук
Межпредметные связи	Русский язык, литературное чтение
Ресурсы: **- основные** **-** **дополнительные**	- В. В. Репкин, Е.В. Восторгова, В.А. Левин «Букварь», - Москва: Издательство «ВИТА - ПРЕСС» 2012 - электронные физкультминутки - альбом для печатания звуковых схем - карточки для индивидуальной работы - презентация к уроку и использование интерактивной доски Active Board
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

Технология проведения	Виды деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые УУД
1.Мотивация к учебной деятельности *(2 мин)* Цель: подготовиться к продуктивной работе, позитивный настрой на урок, организовать планирование учебной деятельности на уроке, создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточнить тип урока	Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности. **Фронтальная работа**	Приветственное слово учителя. Хотелось бы начать урок с пословицы: «Кто ищет – тот добьется» -Чего можно добиться на уроке? - Как можно добиться успеха на уроке? - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?	- Знаний, успеха в учебе… - Быть настойчивым, внимательным… - Вспоминаем то, что важно для урока и то, что мы уже знаем.	Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*). Проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).*
2. Актуализация знаний *(3 мин)* Цель**:** осмыслить, осознать уровень знаний по данной теме.	На доске «Лесенка знаний» схема **(см. Приложение 5).** **Фронтальная работа**. При помощи условных знаков отвечают на поставленные вопросы и выполняют задания **(см. Приложение 4).**	- Что мы с вами уже умеем делать на наших уроках? (дети рассматривают лесенку знаний и вспоминают, что нам уже известно). 1)Показать по хлопку учителя, к какой группе относится слово: предмет, признак или действие (добрый, день, урок, писать, письмо, идти, небе, весёлый). 2)Интонирование слов ХВОСТ и КРОТ 3)Учитель называет звуки (А, Б, Р, С, О, Т, У, Р,И, О, К, Л, Ы) дети показывают при помощи условных знаков согласный или гласный звук 4) Прохлопать количество слогов в словах: машина, жук, дерево, сыр, букварь. 5) «Позовите» слово так, чтоб понять, какой слог ударный: тюльпан, бычок, паук, малина.	- Записывать слово при помощи модели - Разделять слово на части по количеству звуков в нем. - Найти и обозначить все гласные звуки в слове. - Разделять слова на слоги -Расставлять ударение словах, определять ударный слог.	Проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).* Умение применять на практике имеющиеся знания Умение различать основные группы звуков русского языка, выделять их особенности . *(Познавательные УУД).* Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* Уметь ориентироваться в

				своей системе знаний; осуществлять анализ объектов. *(Познавательные УУД).*
3.Постановка проблемы *(5 мин)* Цель: осмыслить возникшую трудность при выполнении задания и организовать постановку проблемы через побуждающий от проблемной ситуации диалог.		На нашей «Лесенке Знаний» каждая из ступенек занята определённым умением и действием. -Почему на последней, верхней ступеньке нет никаких условных обозначений? Может мы с вами уже всему научились? -Как обозначить «неизвестное новое знание» урока?	-На этой ступенька находится еще не знакомый нам материал, новы знания. -Вопросительным знаком **(см. Приложение 5).**	Умение определять область известного и нового, неизвестного ранее. (*Познавательные, Регулятивные УУД*)
4. Формулирование темы урока, постановка цели *(1 мин)* Цели: - организовать формулирование темы урока учащимися; - организовать постановку цели урока учащимися.	**Использование презентации. Слайд 1**. С помощью учителя формулируют цель урока. С помощью учителя ставят задачи урока. Кто такой Тим и Том? Какие знания мы	- На каждом уроке у нас существуют свои помощники: на математике – линейка, на рисовании краски, а на сегодняшнем уроке два добрых волшебника. *Могут сделать что угодно* *Замок выстроить за ночь,* *Злые силы превозмочь.* *Чудеса творят любые,* *И совсем они не злые* *Им не нужны учебники,* *Ведь их зовут вол…* - Кто это такие и чем они будут нам сегодня помогать? Тим и Том. -Сравните первые звуки в их именах [Т] =[Т’]? -О чем же сегодня мы будем говорить? -О каких звуках? -Что мы уже знаем о согласных звуках?	Не все нам еще известно. Этот урок поможет ответить на вопрос на «Лесенке знаний» и подняться на новую ступеньку. -Волшебники -Два добрых волшебника. -О звуках. -О согласных. -Знаем, что они произносятся с шумом	Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (*Регулятивные УУД).*

	сегодня получим? **Использование презентации. Слайд 2**	-Как мы показываем звонкие согласные и глухие согласные? Сформулируйте цель урока. Что мы можем поставить на ступеньке?	или язычком. Дети показывают при помощи рук (см. Приложение 4).	
5. Изучение нового *(12 мин)* <u>Цель:</u> организовать поиск решения через побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог. Метод наглядности, одностороннего представления учебного материала	**Фронтальная работа** Интерактивная доска стр.1 Перетащить Тима и Тома к именам. Интерактивная доска стр.2 **(см. Приложение 1)** ***Динамическая пауза*** Ученики **по одному** выходят к доске и перетягивают слова Тиму или Тому. ***Индивидуально*** *работают 2 учеников с набором карточек* **(см. Приложение 4).**	– ТИМ и ТОМ. - Повторите ещё раз, как звучат первые звуки в их именах? -Произнесите имена (происходит наблюдение за звуками, обращаем внимание на то, как работает речевая машинка: губы, зубы, язык) -Выберите на слайде кто Тим, а кто Том? - Какой характер у Тима? - Почему? - Какой характер у Тома? -Почему? Чтение стихотворения учителем: ТИМ и Том вчера играли Разбросали все кругом Книги, ручки, покрывало Дом сегодня весь вверх дном Чтоб на место все сложить Мячик, чашки и цветы Нам придется вспомнить Первый звук «КАКОЙ ЖЕ ТЫ? *-Игра «Помоги Тиму и Тому».* Распределить, что любит Тим, а что Том.	- Они похожи по звучанию и написанию. (интонирование, учащиеся «ловят» первые звуки в именах). - В имени Том звук [Т] звучит твёрдо, а в имени Тим звук [Т’] звучит мягко, ласково. - Мягкий, ласковый. - Звук звучит мягко, ласково, по-доброму. -Строгий, твёрдый, жесткий. - Звук звучит твёрдо. *Ученики работают у доски индивидуально, по очереди. Класс условным знаком оценивает правильность работы каждого ученика* - *Слова, начинающиеся с мягкого звука* *-Слова, начинающиеся с твёрдого звука*	Проговаривать последовательность действий на уроке (*Регулятивные УУД).* Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов (*Познавательные УУД).* Высказывать своё предположение *(Регулятивные УУД).*

	Групповая работа Ученики класса собирают себе команду по первому звуку в имени.	-Какие слова нравятся Тиму? -Какие слова нравятся Тому? Потренируемся и поиграем. Я Могу назвать Мишу другом Тима, а Назара другом Тома. Почему? К доске выходят дети и выбирают, в какую команду встать. Создание проблемной ситуации: -В чью команду определить Алису? - Почему я назвала Тима и Тома добрыми волшебниками? У каждого волшебника есть особое средство. У Тима есть мягкая подушечка, а у Тома такой подушечки ее нет.	-Имя Миша начинается с мягкого звука, а имя Назар с твердого звука. - Алиса не может встать ни в одну из команд, ведь ее имя начинается с гласного звука.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (*Познавательные УУД).* Высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД)*
6. Физминутка *(2 мин)*	*Здоровье сберегающая*			
7. Закрепление нового *(15 мин)* <u>Цель:</u> - организовать работу над совершенствованием навыков чтения - организовать работу со словами.	**Работа в паре**: придумать знак для обозначения тв и мягк согласного (см. Приложение 4). Учащиеся выполняют задание **в парах,** распределяют слова в два столбика. Работа в альбоме для печатания **(практическая работа)** Учитель контролирует, чтобы каждый ученик	- Посовещайтесь в паре и придумайте, как может выглядеть ручной знак для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков? -На парте у каждой пары учеников конверт с карточками. На них записаны слова. Необходимо распределить слова в два столбика: слова для Тима и Тома. Как мы обозначаем звуки в схеме? Как нарисовать домик для Тима и Тома, чтобы они не запутались? Проверяем себя: Букварь стр. 42.	Одна пара учеников работает у доски, договаривается и решает проблему сообща. -Каждый звук это домик -Домик Тима должен быть с мягкой подушечкой, с закрашенной частью, а у Тома подушечки нет.	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (*Коммуникативные УУД).* Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД).* Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы (*Познавательные УУД)*

	попробовал изобразить способ обозначения звука Чтение слов в букваре и соотнесение со схемой слова. Интерактивная доска стр.3 **(см. Приложение 2)** Обозначение мягкого и твёрдого звука в слове Работа с учебником и интерактивной доской (**приложение 3).**	-Чей домик первый? Почему? -Чей домик второй? Почему? Маша и Алёша задумались: разные изображения имеют одинаковые схемы. Верны ли их предположения? Дядюшка Ага пришел ребятам на помощь. Как он решил задачу ребят? -Догадайтесь, какая иллюстрация спряталась? -Всегда ли Тим и Том подстерегают нас в начале слова? Проверка с использованием новых введенных ручных знаков **(см. Приложение 3).**	-Тима. У него есть подушечка. -Тома. У него нет подушечки. -ЛУК – 3 звука -ЛЮК – 3 звука, но схемы не одинаковые. -Обозначил звук [л’] подушечкой. Нос-нёс, полка-полька, угол-уголь, хор – хорь. Нет. Бывает и в начале, и в середине и в конце слова.	Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД).*
8. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(3 мин)* <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока на доске; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	Дети отвечают на вопросы, рассказывают, что узнали, знают. Заменяют знак вопроса на доске на условные обозначения твёрдого и мягкого звука **(см. Приложение 4).** Организуется фиксирование содержания урока, рефлексия, самооценка учебной деятельности.	- Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая тема урока была? - Какими условными значками мы можем дополнить «Лесенку знаний»? Расскажите по схеме *(Я* – знаю, запомнил, смог), чему научились на уроке. – Как вы думаете, чему нам еще предстоит научиться? - Оцените свою деятельность на уроке, используя шкалу достижений ученика **(см. Приложение 4).**	-Познакомиться с помощниками на уроке. -Твёрдые и мягкие согласные звуки -Домик с подушечкой – мягкий звук и домик без подушечки – твёрдый звук. Дети рисуют шкалу достижений ученика в альбомчике.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД).* Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).* Уметь оценивать правильность выполнения действия *(Регулятивные УУД).*

Приложение 1.

Назови слово. «Поймай» первый звук. Определи, кто из братьев, Тим или Том выберет это лакомство. Перетащи предмет к нужному герою. Работа с интерактивной доской по очереди.



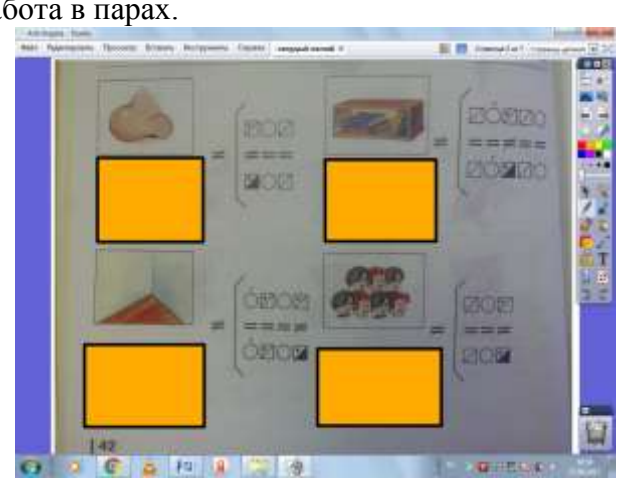
Приложение 2.

Рассмотреть иллюстрации и звуковые модель. Одинаковы ли изображения и модели? Почему Алёша и Маша задают нам вопрос? Фронтальная работа.



Приложение 3.

Изменяя звук, заданный в звуковой модели слова определить, что за изображение спрятано. Работа в парах.



Приложение 4.

Описание системы ручных знаков:

Гласный звук – ученики показывают круг, образуя его указательным и большим пальцами левой руки.

Согласный звук – ученики показывают квадрат, образуя его указательным и большим пальцами левой руки и большим и указательным пальцами правой руки.

Согласный звонкий звук – ученики показывают колокольчик, выполняя вибрирующие движения сомкнутыми пальцами левой руки.

Согласный глухой звук – ученики показывают наушники, закрывая ладошками оба уха.

Согласный мягкий звук – ученики показывают подушечку, смыкая обе ладошки и кладя на них голову.

Согласный твёрдый звук – ученики показывают отсутствие подушечки, убирая обе ладошки за спину.

Слова-предметы – ученики показывают одним указательным пальцем.

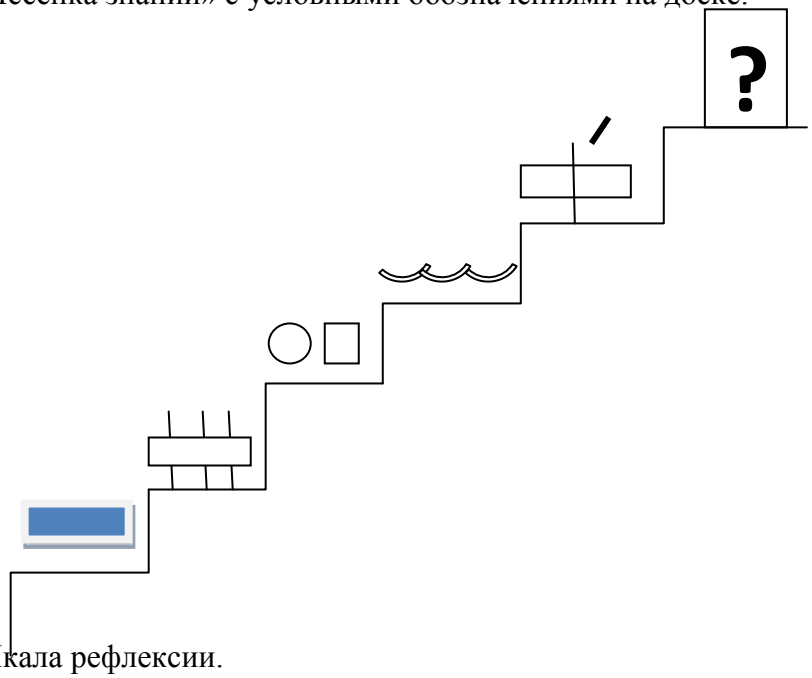
Слова-признаки – ученики показывают тремя (указательным, средним и безымянным) пальцами.

Слова-действия – ученики показывают двумя (средним и указательными) пальцами.

Деление слов на слоги - ученики прохлопывают в ладоши каждый слог в слове.

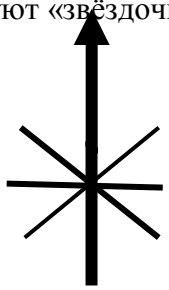
Приложение 5.

«Лесенка знаний» с условными обозначениями на доске.



Шкала рефлексии.

Учащиеся рисуют «звёздочку» (или делают метку) на том уровне, на котором ощущают себя в конце урока.



Туцына Мария Александровна,
учитель начальных классов МОУ «Гимназия №30»

Учитесь делать открытия! М. Пришвин «Золотой луг»
литературное чтение, 2 класс

Учебник:

Литературное чтение: 2 класс: учебник для учащихся образовательных учреждений: в 2 ч. Ч.2 / Л. А. Ефросинина, М. И. Оморокова, - М., Вентана-Граф. 2013г.

Материал для урока разработан автором с использованием Интернет-ресурсов, находящихся в свободном доступе. Все дидактические материалы, разработанные автором, прилагаются.

Технологии: в основе технология «Смысловое чтение».

Тип урока: урок открытия нового знания

Межпредметные связи: технология, ИЗО, музыка, окружающий мир

Формы работы: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах

Цель: формировать правильный тип читательской деятельности; развивать устную речь детей, обогащая ее художественным словом, развивать творческое мышление, воображение; воспитывать любовь к родной природе и языку, культуру поведения в процессе групповой работы, толерантность, уважение друг к другу.

Методы: словесный, наглядный, практический, частично – поисковый.

Оборудование: компьютер, музыкальное произведение (Людвиг Ван Бетховен «Ода к радости»), иллюстрации луговых цветов, аудиозапись произведения, путевые листы, карточки для работы с непонятными словами, видео «Золотой луг» для физминутки, тексты для работы в группах, материалы для изготовления одуванчика, выставка книг М. Пришвина.

Технологическая карта урока литературного чтения

№	Название этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.	Организационный момент	Здравствуйте, ребята. Проходим в класс, образуем круг вокруг второго ряда! За руки браться не нужно. Меня зовут Мария Александровна, и я проведу у вас сегодня урок. Мне очень приятно с вами познакомиться. У нас обязательно все получится. Я желаю вам сегодня добра, радости, счастья и мира…. (выдаю карточки) Придумано кем-то Просто и мудро При встрече здороваться: - Доброе утро! Доброе утро Солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым… Доброе утро длится до вечера. И я желаю, чтобы у вас было именно так! А теперь я вас попрошу взяться за руки. Давайте проговорим слова, которые будут девизом нашего сегодняшнего урока. ***«Твори добро, излучай радость, дари счастье, создавай мир» и у тебя обязательно все получится.*** Давайте поприветствуем улыбкой гостей нашего урока. Пусть настроение у всех будет солнечным.	Играет музыка (Людвиг Ван Бетховен «Ода к радости»). Дети заходят в класс. Образуют вокруг второго ряда круг. Настрой на урок. Первый раз говорит учитель, второй- ученики хором.	Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация, Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера.
2.	Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	У вас у каждого в руках карточка. В зависимости от того, какое слово записано на цветной стороне, попрошу вас объединиться в группы. Ребята, скажите, что вы ждете от сегодняшнего урока? Итак, мы начинаем работать в группах. У каждого из вас часть картинки. Ваша задача – собрать	 Высказывания учащихся. Один представитель от группы закрепляет на	Личностные УУД: смыслообразование. Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез. Коммуникативные УУД:

		иллюстрацию и приклеить на лист бумаги. Что объединяет все эти иллюстрации? (на доске появляется запись «луговые цветы») О чем мы будем читать произведение? Какие еще луговые цветы вы знаете? Кто из авторов писал о природе? Сегодня мы будем знакомиться с произведением М. Пришвина.	доске. Дети собирают иллюстрации, приклеивают на лист. Ромашки Маки Васильки Клевер На них изображены луговые цветы. О луге. Перечисляют. На доске постепенно появляются фамилии: Николай Сладков, Виталий Бианки, Евгений Чарушин, Михаил Пришвин.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
3.	Актуализация знаний	На слайде остается фамилия Пришвина. Почему М. Пришвин для нас особенный писатель? Ответить на этот вопрос нам поможет текст № 1, который есть у каждого на парте. Прочитайте очень внимательно этот текст. Итак, что интересного вы узнали про М. Пришвина? Обратимся к выставке книг. Какие произведения М. Пришвина вам известны? Рассказы этого удивительного автора увлекают не только занимательной историей, но и помогают познать мир. Пусть для нас эта встреча с природой станет чудесным открытием. Мы начинаем знакомиться с произведением М. Пришвина «Золотой луг» Обратим внимание на название произведения. О чем будем читать?	М. Пришвин был в Карелии. Работа с текстом. Перечисляют. Описывают луг.	Регулятивные УУД: целеполагание, прогнозирование, коррекция. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
4.	Первичное	Звучит аудиозапись (до слов открытие…).	Слушают отрывок.	Личностные УУД:

	восприятие текста	Ребята, сейчас я включу чтение произведения «Золотой луг», попрошу очень внимательно его послушать, а также обратить внимание на непонятные слова. Какие непонятные слова встретились в этом отрывке? (эти слова записаны на доске, закрыты, постепенно открываю) О каких луговых цветах идет речь в тексте? (на доске фото) Что вам показалось странным в этом отрывке? (Как называет автор цветы?) Давайте послушаем запись и отметим как же автор называет одуванчики в своем произведении. Как понимаем эту фразу «неинтересные цветы»? Подчеркните слово неинтересные синим фломастером. На доске появляется фото одуванчика. Скажите, можно ли с неинтересными цветами сделать какое-то ОТКРЫТИЕ? Какие открытия можно сделать с одуванчиками? (записываю на доске) Хотите узнать, что же это за открытие? В конце урока мы вернемся к этому вопросу. Давайте с помощью рассказа М. Пришвина попробуем найти интересное в неинтересном. Кто хочет продолжить читать? Как вы понимаете слово «золотой». Какой? Какая фраза из текста помогла догадаться?	Идти в пяту – за ним, след в след. Того гляди на пятки наступишь. Промысел – добыча, охота на кого-нибудь. (работа со словарем) Забава – развлечение, игра. Фукнуть – дунуть. Об одуванчиках. Неинтересные цветы (запись на доске) Простые, обычные, без всякой тайны, без особой красоты. Нет. Да Предположения учащихся Читает до слов: «Однажды…» Желтый «Перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков.»	смыслообразование. Регулятивные УУД: оценка, саморегуляция. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, управление поведением партнера, поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, смысловое чтение.

		Подчеркните желтым фломастером эту фразу. Продолжаем читать дальше. Каким увидел луг Пришвин рано утром? Подчеркните зеленым фломастером в тексте. Как вы понимаете фразу: «Возвращался около полудни домой?» Когда возвращался? Почему луг стал не золотым, а зеленым? Какие у вас будут предположения? Что об этом говорит автор, мы сейчас узнаем. Кто хочет продолжить читать? Почему луг к вечеру опять позеленел. Найдите подтверждение в тексте и подчеркните зеленым фломастером. Какой может быть луг в разное время суток?	До слов: «Я стал наблюдать» Подчеркивают слово зеленый. Середина дня, 12.00. Предположения учащихся. Читает до слов «Утром…». Подчеркивают фразу: «Он сжал свои лепестки…» Картинный ряд	
5.	Физминутка	Давайте все ровненько встанем около своих парт, покажем, как распускается одуванчик. (показ видео) Давайте, обратим внимание на экран, повторим действия. Стих про одуванчик+музыка Из шариков пушистых Над пестрым летним лугом Летят парашютисты Вдогонку друг за другом. Едва земли коснутся - Уснут, как на диванчике. А по весне проснутся… и будут - одуванчики!	Показывают.	Личностные УУД: ценностно-смысловая ориентация, Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера.
	Восприятие текста (продолжение)	Продолжаем читать. Какое открытие сделал автор?	Одуванчик спать ложится вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставал. Автор называет	

		Как вначале автор назвал эти цветы? Как называет сейчас? Подчеркните это слово синим цветом. Я на доске зачеркиваю НЕ.	одуванчики интересными цветами. Неинтересные. Интересные.	
5.	Закрепление	Давайте сами убедимся одуванчик, – какой это цветок? Интересный или нет? Продолжаем работать в группах. 1, 2 группы работают с текстом Юрия Линника 3 группа с текстом И. Соколова – Микитова 4 группа – с научно-популярным текстом (см. приложение) Прочитайте внимательно тексты. Сейчас обсудите в группе то, что узнали нового и интересного. Один представитель от группы расскажет, что вы нашли. Вернемся к вашим открытиям. Удалось ли нам сделать открытие? Какой вывод можем сделать?	Работа с текстом в группах. Читают. Высказывания учащихся. Высказывания учащихся. Одуванчики – очень интересные цветы.	Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей
6.	Итог урока	С каким произведением познакомились сегодня на уроке? Оправдались ли ваши ожидания? (работа с путевым листом) Ребята, а вы знаете, что в Петрозаводске даже зимой распускаются одуванчики? 18 февраля стало известно имя победителя 16 международного конкурса ледовых фигур «Гиперборея 2017». Первое место жюри присудило работе «Лето в росе» Скульпторы: Соколов Сергей (Петрозаводск), Цветков Алексей (Кондопога), Вахвияйнен Владимир (Финляндия).	М. Пришвин «Золотой луг» Высказывания учащихся.	Познавательные УУД: структурирование знание. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества, управление поведением партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
7.	Рефлексия	Ребята, а почему бы нам в классе не организовать с вами золотой луг. У вас на партах лежат файлы, в которых находятся части вашего будущего	Выполняют одуванчик по инструкции учителя.	Познавательные УУД: контроль и оценка процесса и результатов деятельности, синтез

		одуванчика. Достанем их аккуратно (проговариваю инструкцию) Давайте поднимем все наши одуванчики. Посмотрите, как здорово оказаться в середине марта на лугу! Спасибо огромное за урок. Вы все большие молодцы. Урок окончен!		Регулятивные УУД: планирование, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном, коррекция, саморегуляция.

Приложение

1. Организационный момент (каждая иллюстрация разрезается на части, в ходе урока учащиеся собирают их)






2. Появляется на этапе первичного восприятия текста



3. На уроке мне больше всего понравилось (запомнилось)…

Было сложно…

Остались вопросы….

4. Урок литературного чтения «Умейте делать открытия»

1

Так же мы должны помнить, что имя Пришвина связано и с Карелией. Этот удивительный писатель увлекался фольклором. Данное увлечение приводит к решению путешествовать по северу. Пришвин посещает Карелию, он знакомится с бытом и речью северян, записывает сказы, передавая их в своеобразной форме путевых очерков (книги "В краю непуганых птиц", 1907; "За волшебным колобком", 1908).

2

Одуванчик – неприхотливый цветок. Встречается на лесных полянах и по обочинам дорог. Мы уничтожаем его на овощных грядках, считая сорняком, а между тем, это ценное растение. Цветки, корни, листья используются в медицине. Весной из листьев одуванчика делают салат. Кроме того, в природе насчитывают более 200 видов одуванчиков. В одной корзиночке насчитывается до 200 семян с пушинками. Это очень интересный цветок.

3

Мы жили в деревне, перед окном у нас был луг, весь золотой от множества цветущих одуванчиков. Это было очень красиво. Все говорили: «Очень красиво! Луг - золотой».

СТОП

Однажды я рано встал удить рыбу и заметил, что луг был не золотой, а зелёный. Когда же я возвращался около полудня домой, луг был опять весь золотой.

СТОП

Я стал наблюдать. К вечеру луг опять позеленел. Тогда я пошёл, отыскал одуванчик, и оказалось, что он сжал свои лепестки, как всё равно если бы у нас пальцы со стороны ладони были жёлтые и, сжав в кулак, мы закрыли бы жёлтое.

СТОП

Утром, когда солнце взошло, я видел, как одуванчики раскрывают свои ладони, и от этого луг становится опять золотым. С тех пор одуванчик стал для нас одним из самых интересных цветов, потому что спать одуванчики ложились вместе с нами, детьми, и вместе с нами вставали.

1 группа

Листья у одуванчика лежат на земле, расположившись по кругу. Из этого зеленого круга скоро подымится узкая трубочка-стрелка, когда-то несказанно радовавшая нас возможностью извлекать из нее необычные звуки. Какое детство не делало из одуванчиков дуделок да пищалок! Быть может, для кого-то это стало первыми уроками музыки... Набрав задуманную высоту, одуванчик распускается: желтое колесико выкатывается на луг, залепляя зубчиками свой солнечный диск. Ведь, право же, одуванчик - как золотые часы. На его желтый циферблат часто садятся шмели-ювелиры.

2 группа

Сейчас одуванчик всей сутью своей воплощает облик дня, образ солнца. А когда отцветет, то появится в нем что-то лунное, серебряное. Как легок он и полупрозрачен! Издали в утреннем свете он кажется выточенным из дымчатого хрусталя, но на поверку хрупок и воздушен. Подумаешь ненароком. Что одуванчик ныне - как трубочка волшебника-стеклодува, из которой выдуто округлое чудо. Это тоже радость детства: обдуть одуванчик, пустить его по ветру.

Стебли цветка сейчас - как парашютная вышка: на тесной площадочке ждут - не дождутся своего часа опушенные семянки. Счастливого взлета вам, одуванчики!

3 группа

У больших проезжих дорог, у лесных малых тропинок, в зеленых широких лугах, даже у самых порогов деревенских домов цветут одуванчики.

Все знают эти простые цветы, похожие на маленькое солнце с золотыми лепестками-лучами. Все лето цветут одуванчики, а созревшие их семена собраны в легкий пушистый шарик. Дунешь на шарик - поплывут, полетят в воздухе легкие летучие семена. Потому и называется цветок "одуванчик".

Весь день, пока светит солнце, следом за солнцем поворачивают одуванчики золотые свои головки. Вечером, когда скроется солнце, одуванчики свертывают свои лепестки и засыпают.

Всю ночь крепко спят одуванчики. Только с восходом солнца они просыпаются, как бы радостно улыбаясь, широко раскрывают золотые свои лепестки. В солнечный летний день золотою кажется лесная поляна, на которой растут и цветут одуванчики.

4 группа

Одуванчик – неприхотливый цветок. Встречается на лесных полянах и по обочинам дорог. Мы уничтожаем его на овощных грядках, считая сорняком, а между тем, это ценное растение. Цветки, корни, листья используются в медицине. Весной из листьев одуванчика делают салат. Кроме того, в природе насчитывают более 200 видов одуванчиков. В одной корзиночке насчитывается до 200 семян с пушинками. Это очень интересный цветок.

Лучший урок русского языка

Прохорова Юлия Ивановна,
учитель начальных классов МОУ «Средняя школа №36»

Повторение. Части речи

русский язык, 4 класс

Цель урока: создание условий для повторения знаний учащихся о частях речи, формирования навыков распознавания частей речи по их признакам, тренировать в грамотном написании слов, способствовать развитию речи.

Задачи урока:

- обобщить и систематизировать знания о частях речи, их грамматических признаках
- тренировать в грамотном написании слов, способствовать развитию речи, внимания, памяти и мышления
- продолжить по развитию умения анализировать, сравнивать, обобщать учебный материал, работать в парах
- формировать познавательную деятельность
- воспитывать интерес к предмету
- формировать проверять свои знания и объективно оценивать свои знания

Деятельность обучающихся:

Преобразовывать информацию из одной формы в другую? (в схему, алгоритм), свёртывать информацию до ключевых слов; анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности, действовать по алгоритму.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная.

Формы реализации методов: квест, самостоятельная работа учащихся.

Система контроля на уроке за достижением промежуточных и конечных результатов: контроль учителя, взаимоконтроль, самоконтроль.

Одной из ведущих целей обучения русскому языку является формирование относительной орфографической грамотности учащихся.

Программа, используемая в работе - Школа 2100, автор учебника: Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В., на предмет русский язык в учебном плане отводится 5 часов в неделю, 175 часов в год. Данный урок может использоваться в любой образовательной программе, когда ведётся работа по ознакомлению с частями речи.

Демонстрационный материал: презентация по теме урока; учебник.

Раздаточный материал: опорные схемы, индивидуальные карточки с заданием, карточки для самооценки.

Планируемые результаты:

Предметные: учащиеся смогут совершенствовать умения различать части речи по их морфологическим признакам, употреблять их в речи, выделять орфограмму, определять ее место в слове, применять правило проверки орфограммы

Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый и итоговый контроль своей деятельности, уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные УУД: проявлять активность во взаимодействии, уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других

Личностные: получат возможность научиться уважительно относиться к иному мнению, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии, получат возможность почувствовать, как важно быть честным, отзывчивым, гордиться своей Родиной.

Содержание урока

Этап урока	Содержание педагогического взаимодействия			
	Задачи этапа	**Деятельность учителя**	**Деятельность учащихся**	**УУД (планируемые результаты)**
1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент	Создание психологической атмосферы урока, включение учащихся в деловой ритм урока -Приветствие - Организационный момент (запись числа и классной работы в тетрадях) -Чему будет посвящен наш урок?	-Здравствуйте, ребята! Давайте настроимся на работу. - Чтобы быть успешным на уроке создадим формулу успеха. На доске: ... + ... + ... = УСПЕХ - Добавьте нужные слова: СТАРАНИЕ, НЕСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ВНИМАНИЕ, ЛЕНЬ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ, РАЗДРАЖИТЕЛЬНОСТЬ, НЕУВЕРЕННОСТЬ СТАРАНИЕ + ВНИМАНИЕ + СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ = УСПЕХ - Воспользуемся этой формулой на уроке.	Дети записывают число, классная работа Дети настраиваются на предстоящую работу	УУД – Л. Самоопределение в учебной деятельности УУД – П. Умение ориентироваться в системе знаний
2.Актуализация знаний **Введение в тему урока**	Вступительное слово учителя, значение материала изученной темы, сообщение проблемы, формирование	Сформулировать тему урока вы должны сами, подсказка 1: Важный и таинственный, Урок сегодня здесь. Быть может, там воинственных Ошибок мир весь-весь?	Выполняют задание на развитие речи и мышления. Работа в группе по составлению скульптуры.	П: умение структурировать знания и способы действия с учебным материалом, умение

	цели и задачи урока, ожидаемых результатов	А может, мы с весёлыми Там встретимся Глаголами? Или найдем внимательных, Послушных Прилагательных? Подсказка 2:Игра «Скульптура». Учитель вызывает одного ученика с каждого ряда. На ухо шепчет понятия. Предлагает представителям ряда через минуту показать названное в виде скульптуры (без слов). Опираясь на эти слова, вы сможете сформулировать тему урока (Слова: Существительное, прилагательное, глагол) -Какое понятие представила группа? - Как вы думаете, какая учебная задача нашего урока? На доске появляется план работы на уроке: • Узнать… • Составить … • Научиться… Сегодня на уроке мы будем повторять «Части речи»: имя существительное, глагол и прилагательное. Скажите, дети, а почему мы подробно изучаем эти части речи вместе? (**слайд 1**)	Высказывают своё мнение. Повторить части речи, обобщить полученные знания Отвечают на вопросы Дети определяют тему урока и ставят перед собой цель.	формулировать учебную задачу К: умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы Л: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания; способность к самооценке своих действий. Р: принимать и сохранять учебную задачу; контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения и достижения одноклассников.
3. Работа по теме урока, обобщение отдельных фактов, понятий	Повторение, обобщение фактов, понятий, явлений	Откройте тетради и оформите их (**слайд 2**) Я вам буду читать слова, а вы работаете в группах (проговорим правила работы в группе): 1 ряд записывает - существительные, 2 – глаголы, 3 – прилагательные, а я – местоимения. *Кровавый, пули, у него,*	Анализируют задание, определяют существенные признаки, ищут способы решения проблемы, аргументируют свою точку зрения	П: умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами, выстраивать цепь рассуждений, аргументов Р: умение принимать и

		ранят, к вам, пулемёт, вражеская, пятый, майор, отступают, переправа, долго, огненный, ликуют, меня. Проверка (слайд 2) Один отвечает – остальные внимательно слушают, потом дискутируют. -Какие слова не выписали? **Вывод**: Отметьте на полях «+» если вы научились определять части речи, если вы еще затрудняетесь, поставьте «!», я буду знать, что вам нужна моя помощь. - Кто заметил, на какую тему были тексты? (Великая Отечественная война) Для чего? Нужно ли знать о героическом прошлом нашей страны? А сейчас, внимание, авианалёт! (**прил. 1**) Задание «Самолётики». Учитель запускает по очереди в класс 5 самолётиков. Дети ловят их, разворачивают и читают вслух классу вопрос. -На какие группы делятся части речи? - Почему части речи разделили на такие группы? - Какие части речи относятся к служебным частям? - Что мы знаем о частях речи? - Что мы не знаем о частях речи?	(*пятый* – числ., *долго* - нареч.) Участвуют в обсуждении, высказывают свою точку зрения Проводится коллективное исследование, конструируют способ действия и формируют понятие. Участвуют в обсуждении материала. -Делятся на самостоятельные и служебные - Самостоятельные части речи имеют лексическое и грамматическое значение, являются членом предложения -Предлоги, союзы, частицы	сохранять учебную задачу, умение осуществлять самоконтроль при решении учебной задачи К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать сои мысли в соответствии с задачами коммуникации
4. Повторение и обобщение понятий и усвоение соответствующей им системы	Выполнение учащимися индивидуально, группами, всем классом разных задач обобщающего и	**Словарная работа.** -А сейчас я, Вам предлагаю провести словарную работу, которая поможет решить нам учебную задачу урока. Какую задачу мы поставили в	Рефлексия хода выполненных учебных действий, тренировка в грамотном написании	Р: учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Выполнение

знаний	систематизирующего характера, производящих обобщённые умения и формирующих знания на основе фактов, понятий	начале урока? На слайде слова с пропущенной орфограммой, проговорите слово и запишите его. **Взаимопроверка по эталону (слайд 3)** -Посмотрите на первые буквы каждого слова и сложите новое словарное слово. **Слово «победа» произошло из древне-русского языка и изначально образовалось от слова «Беда», Бедить». Использовалось как в значении успеха, так и в значении «поражение», а также употреблялось в значении «несчастный», о несчастном человеке говорили «победная головушка».** **Сегодня победа означает успех в бою, а также неоспоримое преимущество над чем-то или кем-то.** -Победа, бедить, победная головушка. Какими частями речи являются данные слова? Аргументируйте ответ. -Придумайте **в группах** предложения с одним из слов. Интересные предложения записывает весь класс. **Физминутка.** А сейчас мы отдохнём! Руки вверх мы поднимаем, один А потом их опускаем, два Снова поднимаем вверх Снова опускаем вниз А теперь их развернём, И скорей к себе прижмём, Снова развернём, один	слов, развитии речи. Выходят два человека и записывают слова, проверяют себя и оценивают. Получение нового знания, расширение изученного понятия, освоение умения встраивать данную информацию в учебную деятельность Выполнение учащимися группами письменной задачи обобщающего и систематизирующего	учебной задачи – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении. Волевая само регуляция в ситуации затруднения. К: выражают свои мысли с достаточной полнотой и доказательством правильности. Делают вывод на основе ранее полученных знаний П: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий Здоровьесберегающие технологии

		И скорей к себе прижмём, два Голову опустим вниз Наклон влево Наклон вправо Влево Вправо Вниз Отдохнули мы на славу! В физминутке спряталась часть речи, которая обозначает количество и порядок при счёте и отвечает на вопросы: Сколько? Который? Что это за часть речи? **Работа в группе**: составим статью для справочника **(слайд 4).**	характера Повторение правил работы в группе Учащиеся вставляют подходящие числительные в деформированный текст. 1 группа работает у доски. Обсуждение текста, рефлексия материала, который повторяли. Осознание самого себя на ленте времени	
5. Приведение единичных знаний в систему (самими учащимися)	Формирование выводов самими учащимися по изученным материалам	**КВЕСТ (прил. 2)** Класс делится по рядам на 3 команды, капитану выдаются 3 маршрутных листа с заданиями. Нужно посетить школьный музей, библиотеку и медицинский кабинет. Узнать информацию о ВОВ, закрепить знания о частях речи. После посещения трёх станций команды собираются снова в классе, где проводится обсуждение полученного результата. 	Слушают рассказ, высказывают свое мнение. Выполняют задание на умение применять орфографические правила. Выполняют задания на логическое мышление и определение морфологических признаков частей речи.	Р: учатся преобразовывать практическую задачу в познавательную, осуществлять пошаговый контроль по результату П: учатся обобщать, подводить под понятие на основе распознания объектов, выделения главных признаков и их синтеза, использовать схемы К: учатся договариваться и приходить к общему

		 		решению в совместной деятельности
6. Подведение итогов урока. Рефлексия. Информация о домашнем задании	Установления соответствия между поставленными задачами урока и результатами, внесение корректив, анализ учебной деятельности, инструктаж по выполнению домашнего задания	- Какие действия вы выполняли для того, чтобы определить часть речи?  **Афиширование результатов** От каждой группы выходят представители 3 станций. Помещают листы на доску, жёлтым маркером выделяют сходства, а зелёным отличия в результате. Проверьте работу, пользуясь составленным алгоритмом. Обнаруженные ошибки доказываются с опорой на алгоритм. **Вывод:** Помог ли составленный нами алгоритм для определения частей речи? **Игра “Аукцион”** А теперь – аукцион, Подведёт итоги он.	Ученики у доски с помощью карточек составляют алгоритм определения части речи: 1.Что обозначает 2.Ставим вопрос. 3.Как изменяются 4. Роль в предложении. Проговаривают, что нового узнали, чему научились и что ещё нужно доработать.	Р: умение самостоятельно осуществлять пошаговый контроль учебных действий по результату, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок К: уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми Л:Желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их

		Чья группа больше знает, Тот «отлично» получает! **(слайды 5-11)** - *На какие вопросы мы сегодня нашли ответы?* *-Пригодится это вам когда–нибудь?* *-Какую цель ставил каждый для себя в начале урока?* *– Выполнил*? --Прочитайте выражение и скажите, уместно ли оно на сегодняшнем уроке? (слайд) *«Наши знания – это богатство, которое мы складываем в сундучок и, когда надо, используем»* Дома вы напишите письмо ветерану ВОВ и определите все знакомые вам части речи (**слайд 12**). А сейчас обведи кружочком цифру с высказыванием. (**прил. 3**) **Я:** 1. Доволен собой. 2. Не совсем доволен своей работой. 3. Не доволен своей работой. **Дело:** 1. Вспомнил все части речи. 2. Допускаю ошибки в распознавании частей речи. 3. Так и не научился распознавать части речи. **Мы:** 1. Принимал активное участие. 2. Не совсем доволен своей работой в группе. 3. Не доволен своей работой в группе.	Учащиеся участвуют в подведении итогов урока и рефлексии способов и условия действия, оценка процесса и результатов деятельности. Определяют уровень своего домашнего задания	преодолению; осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы. Р: Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления. П: Понимать информацию, представленную в схематичной форме. К:Формулировать собственные мысли.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ № _____

Задания выполняются в музее.

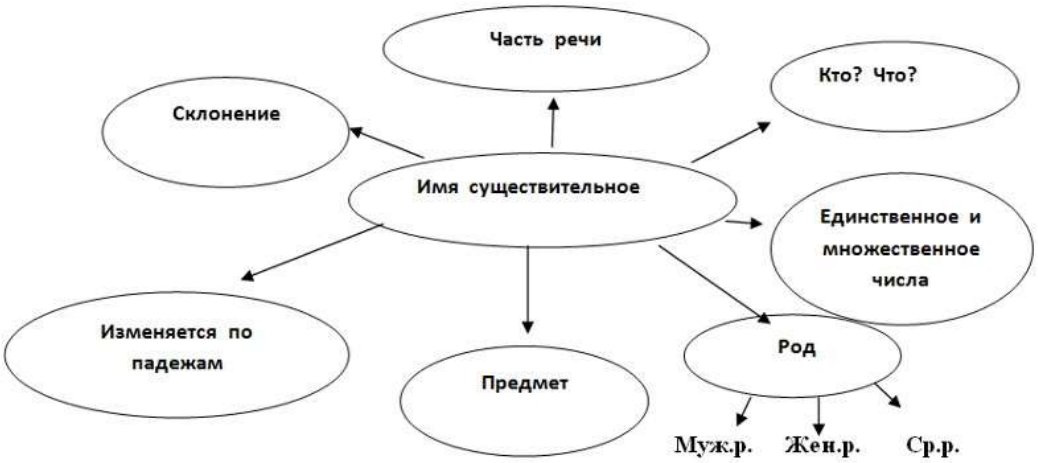
Ученики читают загадку:

-Давно живу я в мире этом,
Даю название предметам.

Я - самая представительная часть речи. Почти каждое второе слово в нашей речи – это я. Я наиболее самостоятельная часть речи. Уже от меня образуются другие части речи. Первобытный человек, познавая природу, давал название предметам, явлениям, поэтому я самая древняя часть речи. Ребята, помогите мне, расскажите, почему я такая важная часть речи.

Дети рассматривают выставленные экспонаты, посвящённые ВОВ. Под ними спрятаны карточки со словами для кластера. Задача детей составить правильно опорную схему.

Заполняется кластер:



Учащиеся знакомятся с проектной работой одноклассницы «Моя прабабушка»

1. Составь стихотворение, найди все имена существительные
2. Определите склонение этих существительных
3. Определите падеж существительных (спит в землянке, выкопал траншею, осколки снаряда).

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ № _____

Задания выполняются в библиотеке.

Ученики читают загадку:

Определяю я предметы
Они со мной всегда предметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь.

Родился я с очень покладистым характером. Мне было страшно и грустно. И я подружился с другой частью речи. Вместе – дружба, вместе – служба.

Название мое в переводе с греческого означает «эпитет», а с латинского - «прибавление», «приложение». Что я за часть речи?

Дети знакомятся с выставкой книг о пионерах-героях. В книгах спрятаны опорные карточки для кластера. Заполняется кластер:



Учащиеся просматривают презентацию. Слушая рассказ о подвигах героев, выписывают имена прилагательные. У трёх прилагательных подписывают морфологические признаки.

Блиц-вопросы:

- Как определить род, число, падеж у прилагательного? (по существительному)
- Для чего служат прилагательные? (украшают нашу речь, точнее описывают предмет)
- В каких текстах больше всего прилагательных и почему?

- *Вставьте нужные прилагательные:*

Война – это _____ испытание для любого человека. Во время войны приходится испытывать _____ нагрузки. Человек не знает, что его ждет впереди и только в самой _____ момент понимает, как он был счастлив ранее.

Люди, которые прошли войну, имеют _____ опыт. Война учит выживать, учит ценить _____ минуту жизни. Все то, что не устраивало человека до войны, потеряло всякий смысл. Люди стараться больше общаться и помогать друг другу.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ № _____

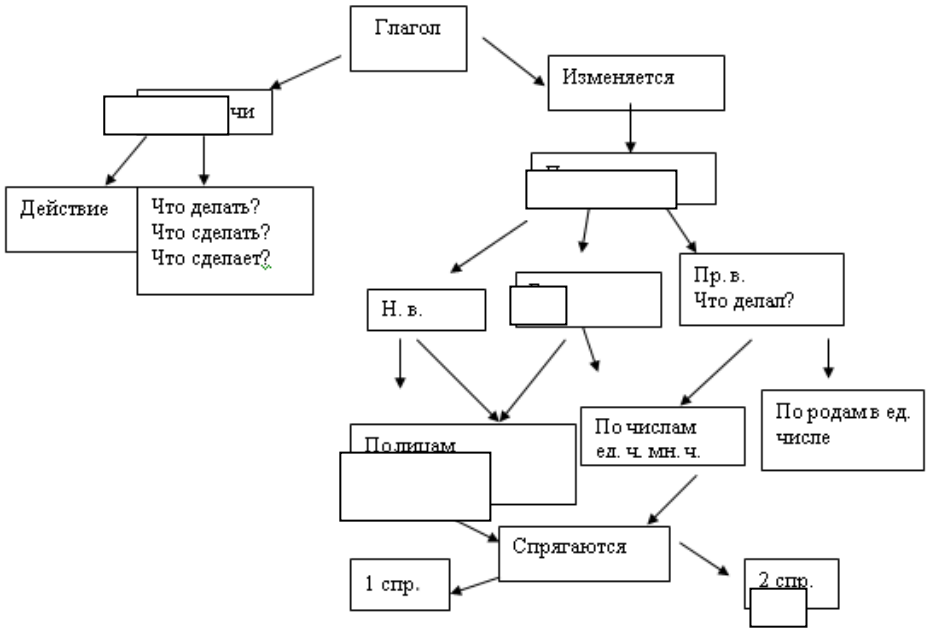
Задания выполняются в медицинском кабинете.

Ученики читают загадку:

Что без меня предметы?
Лишь названья.
А я приду – все в действие придет.

Я – настоящий богатырь среди частей речи. Никакая часть речи не имеет столько форм. Я – хороший работник, всегда при деле, всегда с кем-то связан. Дружу с другими частями речи. По частоте употребления я занимаю второе место. Что я за часть речи?

Заполняю кластер, восстанавливая пробелы:



Учащиеся рассматривают иллюстрации «Медсёстры ВОВ» и учатся делать перевязку.

В медицинской аптечке находится стихотворение, учащиеся знакомятся с ним. Подчёркивают найденные глаголы и определяют у глаголов наст. времени спряжение и число.

Какие глаголы-исключения знаете? Запишите:_____

Обведи кружочком цифру с высказыванием.

Я: 1. Доволен собой.
2. Не совсем доволен своей работой.
3. Не доволен своей работой.
Дело: 1. Вспомнил все части речи.
2. Допускаю ошибки в распознавании частей речи.
3. Так и не научился распознавать части речи.
Мы: 1. Принимал активное участие.
2. Не совсем доволен своей работой в группе.
3. Не доволен своей работой в группе.

Обведи кружочком цифру с высказыванием.

Я: 1. Доволен собой.
2. Не совсем доволен своей работой.
3. Не доволен своей работой.
Дело: 1. Вспомнил все части речи.
2. Допускаю ошибки в распознавании частей речи.
3. Так и не научился распознавать части речи.
Мы: 1. Принимал активное участие.
2. Не совсем доволен своей работой в группе.
3. Не доволен своей работой в группе.

Обведи кружочком цифру с высказыванием.

Я: 1. Доволен собой.
2. Не совсем доволен своей работой.
3. Не доволен своей работой.
Дело: 1. Вспомнил все части речи.
2. Допускаю ошибки в распознавании частей речи.

3. Так и не научился распознавать части речи.

Мы: 1. Принимал активное участие.

2. Не совсем доволен своей работой в группе.

3. Не доволен своей работой в группе.

Плескач Елена Николаевна,
учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Глагол. Использование глаголов в речи

русский язык, 3 класс

Форма проведения урока: учебный проект (с НРК)

Цель урока: Обобщение изученных сведений о глаголе, как части речи.

Задачи:

- ✓ Находить глаголы в тексте, выявлять их роль.
- ✓ Развивать умение определять значение глаголов.
- ✓ Развивать умение переработки и преобразования информации.
- ✓ Способствовать развитию творческой активности.
- ✓ Воспитывать партнёрские взаимоотношения.
- ✓ Воспитывать любовь к родному языку.

Ожидаемые результаты:

Предметные:

Выделять глаголы среди других частей речи, сравнивать, классифицировать слова по указанным признакам. Замечать в тексте языковые средства, создающие его выразительность. Использовать глаголы в своей речи, стремясь к повышению точности и выразительности. Выявлять слова, требующие уточнения лексического значения; пользоваться словарем для его выяснения. Соблюдать литературные нормы в употреблении отдельных глаголов. Использовать в речи фразеологизмы.

Метапредметные

Познавательные: коллективно вести целенаправленные наблюдения, извлекать из них определенную информацию, представленную в цифровой форме, переводить ее в словесную. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. Проводить целенаправленные наблюдения; выполнять анализ, сравнение, преобразование, конструирование; делать умозаключения, выводы, обобщения.

Коммуникативные: участвовать в совместной деятельности, в коллективном обсуждении вопросов, соблюдать правила речевого поведения. Высказывать свое мнение, стремиться к пониманию других точек зрения. Строить небольшие устные и письменные высказывания, стараться выбирать средства языка с учетом конкретной речевой ситуации.

Регулятивные: коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, сознательно выполнять действия для ее решения. Планировать общий способ действия для решения конкретных задач, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действие контроля и самоконтроля. Оценки и самооценки. Оценивать свои достижения, трудности, соотносить свою оценку с оценкой учителя, адекватно воспринимать ее.

Личностные: представление о богатых возможностях русского языка, о способах повышения точности и выразительности речи. Элементы способности оценивать свои достижения и трудности.

Оборудование: карточки с названием действий, таблицы для исследования, эталоны выполнения заданий, анкеты обучающихся, словари, цифровой телефон, карточки с QP-кодом, шаблон кластера (карты), презентация.

№п/п	Этап урока	Деятельность учителя и обучающихся	Формируемые УУД
	Мотивация к УД Цель: создание условий для возникновения у обучающихся внутренней потребности включиться в УД, активизация мыслительной деятельности	Учитель предлагает отгадать предмет, изображенный на слайде (навигационная карта вепсов, карел и саамов из дерева) Дети анализируют, выдвигают предположения, рассуждают, делают вывод. Учитель задает вопрос: - Почему на уроке русского языка вдруг появилась навигационная карта? Обучающиеся выдвигают предположения. У: Сегодня у нас необычный урок. Русский язык настолько велик, как океан, и для того, чтобы плыть в правильном направлении, нам нужна своя навигационная карта. Сегодня мы будем единой командой большого корабля, который устремиться вперед, чтобы исследовать новые берега нашего великого русского языка. «Брошенный вперед» - это перевод слова «проект». Значит, мы будем сегодня исследователями и создадим свою навигационную карту (результат проекта-кластер), которая нам будет помогать в дальнейшем. На корабле всегда существует своя сигнальная система. Нас много, чтобы наша связь не терялась, мы будем пользоваться своим сигналом - это хлопки в ладоши. Вы будете знать, что после этого будет важная информация. Попробуем.	Личностные УУД Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
	Актуализация знаний Цель: активизация обучающихся на новые знания	Учитель предлагает угадать название «корабля», предложив анаграмму ГАЛОГЛ Учитель предлагает предположить тему урока (проекта). Обучающиеся предлагают название темы. Чтобы узнать о новой части речи, что вы предложите сделать? Обучающиеся формулируют задачи урока (проекта).	Продумывать последовательность действий на уроке(Р) Оценивать свои достижения и трудности(Р) Коллективно ставить ,понимать и сохранять учебную задачу(Р)
	Постановка учебной задачи Цель: организация постановку проблемы через исследовательс	Распределение по рабочим группам. Учитель предлагает разбиться на группы(6 групп по 4 человека) по значению тех действий, которые указаны у каждого на табличках. Дает краткую инструкцию. Подробная инструкция представлена каждой группе на парте. У.: Что мы сейчас делали со словами-действиями? МЫ их использовали для достижения своей цели. Давайте уточним тему. Не просто Глаголы, а Использование глаголов в речи. Посмотрите на слайд, согласен ли с нами автор. У нас образовались рабочие команды. Их 6. В каждой по 4 участника. Каждая отвечает за свою работу на корабле. Чтобы корабль не утонул, нужно всем командам работать слаженно и четко. Какие правила работы в команде вы еще можете назвать?	Умение работать в группе (К). Соблюдать правила речевого поведения, участвуя в коллективном обсуждении(К))Коллективно ставить, понимать и сохранять учебную задачу, планировать общий способ

	кую деятельность **Решение УЗ** (открытие детьми нового знания) Цель: организация решения проблемы	Итак, нам необходимо выполнить исследование местности, в которую мы плывем. Зачем она нам нужна, как правильно нам до нее доплыть. **1 группа**-это группа, которая отвечает за электронику. Они будут работать с закодированной информацией. Кью Пиар- кодом, в котором закодирован настоящий клад - информация о глаголе. После чего им необходимо выбрать в соответствии с найденной информацией изображение флага нашему кораблю, девиз, поделиться с нами знаниями и заполнить свою часть карты (приложение 1). **2 группа** будет исследовать, как часто употребляется глагол. Ученые утверждают, что глагол занимает почетное 2 место после существительного. Мы сможем согласиться или поспорить со знатоками русского языка. Для этого им предоставлены словари: орфографический, толковый, орфоэпический. На заданных страницах группа подсчитывает количество глаголов, делает выводы и заполняет таблицу. Представляет информацию устно и на карте. Заполнив таблицу, сделайте вывод об использовании глаголов в словарях. (приложение 4) **3 группа** исследует правильное употребление глаголов, анализируя анкеты таких же третьеклассников, которые уже знают о глаголе многое, но группе необходимо внимательно проверить анкеты по эталону (образцу) и сделать вывод о том, насколько часто можно ошибиться и неправильно употребить глагол. Выполнить отчет вам поможет таблица, результаты предоставляются устно и на карте. Выполнить отчёт о проделанной работе вам поможет таблица (приложение 5). **4 группа** исследует крылатые фразы, работает с фразеологизмами, делает вывод, как часто мы используем такие глаголы в речи, для чего они нам нужны.(Можем ли заменить так часто используемые фразеологизмы глаголами) **Задание.** Соедини фразеологизм с близким по значению глаголом (приложение 6). **5 группа** работает с лексическим значением глаголов, используя этимологический словарь. Сведение о происхождении отдельных глаголов: «куролесить», «огорошить», «распоясался». **6 группа** работает с текстом по преобразованию глаголов, выбирают подходящие по смыслу глаголы в тексте, подчеркивают их. (Умение точно подбирать по смыслу глаголы в речи) **Задание.** Прочитайте текст, подчеркните более подходящие по смыслу глаголы. **Встреча на дороге.**	для её решения, последовательно выполнять все операции, использовать речь для регуляции своих действий. Осуществлять действия контроля и самоконтроля(Р) Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя(П) Участвовать в совместной деятельности, соблюдать правила речевого этикета, высказывать свое мнение, выслушивать и понимать другие точки зрения(К) Развивать умение слушать и понимать других (К) Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами (К) 3. Оформлять свои мысли в устной форме.

	через поиск и анализ информации	С таким чудом я (встретился / столкнулся) первый раз в жизни. Мы с приятелем ехали на машине. Вдруг на дорогу из леса (выбежал / выскочил) лисёнок. Шофёр остановил машину. Мы (позвали / поманили) лисёнка. Он ближе (подскочил / подбежал / подошёл) к машине. Зверёк был рыжий, на грудке светлый галстук, а лапки – в чёрных чулочках. Он сел перед машиной. Мы стали с ним (беседовать / разговаривать). Лисёнок внимательно слушал. Вот любопытный малыш! На опушке леса (загудела / зашумела) колонна машин. Зверёк (бросился / кинулся / метнулся) в лес. Вот так встреча! (По И. Васильеву) В течение 6 минут идет исследование.	
		Выступление участников рабочих групп. Оформление карты (кластера). Учитель координирует выступления, корректирует. Ученики выступают, слушают, анализируют, сравнивают, извлекают информацию, оформляют карту(кластер).	Слушать и понимать речь других, работать в группе, выполнять различные роли (К) Вести целенаправленные наблюдения, извлекать информацию, слушать выступающих для приобретения, уточнения и проверки сведений. Применять общий способ действия для решения конкретных практических задач. (П)
	Первичное закрепление Цель: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации	Работа с результатом проекта - кластером (картой). У.: Посмотрите на нашу навигационную карту. Она очень похожа на кластер, который заполняют старшеклассники. Карта поможет вам в дальнейшем путешествии по полному приключений океану русского языка и его морю-Глаголу. Что такое глагол? Как часто он используется в речи? Часто ли совершают ошибки люди, употребляя глаголы? Можно ли крылатые выражения заменить глаголами? Ученики отвечают на вопросы учителя. Учитель предлагает детям нарисовать любой неодушевленный (10секунд) предмет, подписав его, дополнив фразу. У.: Нарисуйте любой предмет. Подпишите ваш предмет, продолжая фразу (на слайде) «Глагол похож на….(ваш предмет), потому что …»Чтобы ваши мысли стали еще более видимыми, прикрепите	Представление о богатых возможностях русского языка (Л)осуществлять действия контроля и самоконтроля(Р) уметь оформить свои мысли в письменной и в устной форме(К)Проводить целенаправленные наблюдения, выполнять анализ, сравнение, преобразование, делать

		ваши работы на доски. «Круг путешествий». Ученики рисуют, подписывают рисунки, прикрепляют к доске, читают фразы одноклассников.	умозаключения, выводы, обобщения(П) Читать, понимать информацию, применять общий способ действия для решения конкретных практических задач(П)
	Самооценка Цель: усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества	Учитель предлагает ученикам встать под фразой (из книги о путешествиях Ж.Верна), которая отражает работу на уроке каждого обучающегося, проводится самооценка. Ученики анализируют свою работу, выбирают фразу, которая на их взгляд отражает их работу на уроке и встают под ней. Объясняют свой выбор. У.: На стенах не только высказывания, но и листочки с фразами из прочитанных вами произведений. КАКИЕ? Посмотрите, прочтите, оцените свою деятельность в путешествии. Какое из высказываний больше всего подходит вам сегодня, оцените одной из фраз, как вы работали. Встаньте под надпись, которая оценивает вашу деятельность в нашем путешествии. Почему?	Умение оформлять свои мысли в устной форме (К)Элементы способности оценивать свои достижения и трудности (Л) Выполнять анализ, умение делать выводы (П) Соблюдать правила речевого этикета (К)
	Рефлексия Цель: мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения).	Учитель предлагает закончить фразы. Ученики высказывают свое мнение о своей работе, о работе одноклассников, об уроке. Вопросы выводятся на слайд: Что нового узнали? То еще захотели узнать о глаголах? Урок привлек меня тем, что… Урок заставил задуматься… Хочу пожелать… Хочу сказать спасибо… Дети, отвечая на эти вопросы, систематизируют знания, выявляют новые сведения, выявляют трудности.	Умение оформлять свои мысли в устной форме (К)
	Домашнее задание	У нас осталось на карте место. Как думаете, для чего оно? Вам необходимо будет выполнить домашнее задание, рассказав о сегодняшнем уроке, используя только глаголы. И после лучшие работы оформить на карте.	

Приложение 1

Кью ар код «Что такое глагол»

Приложение 2

Таблицы для распределения по группам.

На столах стоят названия отделов (по цветам), обучающимся предлагают найти свой по действиям.

Помогаю механику по электричеству	Старший котельный машинное отделение
Помогаю механику в эксплуатации топлива	Помповый машинист-машинное отделение
Помогаю механику: отвечаю за двигатели	Машинное отделение-электрик
Помогаю механику: отвечаю за вентиляцию	Машинное отделение-матрос
КОМАНДУЮ ПАЛУБНОЙ КОМАНДОЙ-БОЦМАН	Помогаю на камбузе - камбузник
ПАЛУБНАЯ КОМАНДА ЗАНИМАЮСЬ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЧАСТЬЮ-ШКИПЕР	Помогаю на камбузе - кладовой
ПАЛУБНАЯ КОМАНДА-СТАРШИЙ РУЛЕВОЙ,СТОЮ НА РУЛЕ	Помогаю на камбузе - старший кок
ПАЛУБНАЯ КОМАНДА-ВОДОЛАЗ, ПРОВОЖУ ПОДВОДНЫЕ РАБОТЫ	Помогаю на камбузе - работаю в каютах
Помогаю капитану -рулевой	Исследую местность (Команда исследования берега)
Помогаю капитану-старший помощник	Исследую местность (Команда исследования берега)
Помогаю капитану-грузовой помощник	Исследую местность (Команда исследования берега)
Помогаю капитану-противопожарная безопасность судна	Исследую местность (Команда исследования берега)
Управляю шлюпкой палубная команда	
Помогаю капитану: отвечаю за навигационные приборы	

Приложение 3

Фразы из книги для самооценки

Любопытно! Любопытно! - думал Паспарту, возвращаясь на пароход. - Я теперь вижу, что путешествие - вещь великолепная, небесполезная, если захочешь увидеть что-нибудь новенькое.

«Это мне нравится! Это как раз по мне!

Он знал, что в жизни поневоле приходится, как говорят, тереться между людьми, а так как трение замедляет движение, то он держался в стороне ото всех.

«Остановите! Остановите!»

«Я не сожалею, что мне довелось совершить подводное путешествие. Я буду вспоминать о нём с удовольствием

Приложение 4

Таблица для работы со словарями

Тип словаря	Толковый словарь	Орфографический	Этимологическ

Данные		словарь	ий словарь
Общее количество слов на букву			
Количество имён сущ.			
Количество имён прил.			
Количество наречий			
Количество глаголов			

Приложение 5

Таблица для анализа анкет обучающихся

Выполнить отчёт о проделанной работе вам поможет таблица.

варианты	Подчеркнули верно	Подчеркнули неверно	Умеют ли правильно употреблять в речи?
Ивиняюсь/извините			
Полоскай/ полощи рот			
Иметь значение/иметь роль			
Играть значение /играть роль			
Я искупалась/я скупалась			
Нагинаться/нагибаться			
Намокли под дождём/намочились под дождём			
Хочем/хотим			
Вылазь/вылезай			
Кладёт/ложит			
Итого:			

Приложение 6

Карточка для работы с фразеологизмами

повесить голову	баловать
дать по шапке	наказать
класть зубы на полку	загрустить
гладить по головке	прислушиваться
зарубить на носу	запомнить
бить баклуши	голодать
развесить уши	насторожиться
намылить шею	бездельничать
держать ухо востро	отругать

Лучший урок предмета «окружающий мир»

Утыро Ксения Витальевна,
учитель начальных классов МОУ «Средняя школа №46»
победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Весенние изменения

окружающий мир, 2 класс.

Тип урока: комбинированный

Программа: УМК: «Школа России»

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплектом:

-учебник, А.А.Плешаков, "Окружающий мир" (в 2-х частях), Москва "Просвещение", 2012 год.

-рабочая тетрадь, А.А.Плешаков, "Окружающий мир" (в 2-х частях), Москва "Просвещение", 2012 год.

Раздел: Путешествия. 57 урок «В гости к весне».

Цель урока:

сформировать у учащихся представление о характерных признаках весны в неживой и неживой природе

Задачи:

- систематизировать представление о характерных признаках весны в живой и неживой природе; расширить кругозор об весенних изменениях в жизни растений, насекомых, птиц, показать их связь с неживой природой;

- развивать наблюдательность, умение анализировать и делать выводы, воспитывать бережное отношение к природе

Планируемые результаты образования:

Личностные УУД:

- Формирование эстетических потребностей, чувств.
- Воспитывать интерес и любовь к природе

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу на основе соотнесения известного и усвоенного материала
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
- определять наиболее эффективные способы достижения результата

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и вести диалог
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения
- участвовать в групповом обсуждении, закреплять навык работы в паре
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, монологические высказывания

Метапредметные УУД:

- формировать умения проводить исследования, делать выводы, сравнивать и обобщать получаемые знания.

Этапы урока

- Самоопределение к учебной деятельности.
- Актуализация знаний.
- Постановка целей урока.
- Формирование новых знаний.
- Применение новых знаний.
- Подведение итогов учебного знания и рефлексия учебной деятельности.
- Информация домашнего задания.

Формы работы: фронтальная, парная и групповая.

Оборудование:

- карточки с вопросами для групповой работы
- тексты для работы в парах
- мультимедийный проектор, интерактивная доска ActivInspair, флипчарт к уроку

Ход урока.

Лучше узнать истину наполовину,
но собственными силами, чем узнать ее целиком,
но узнать с чужих слов и выучить, как попугай.
Р. Роллан

1) Организационный этап.

-Доброе утро, ребята! Сегодня я буду Вашей помощницей, мы вместе справимся со всеми испытаниями и трудностями. У нас сегодня много гостей, и вы, и я очень волнуемся, поэтому закроем глаза, мысленно пожелаем друг другу удачи и добра. Протянем, друг другу ладони, между ними зажжется искорка – маленькое солнышко, но оно не обжигает, а согревает, дарит тепло и добро.

2)Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Слайд 1 (в гостях у сказки, звучит музыка)

1. Сегодня, я хочу Вас пригласить в сказочное путешествие.

На носочках тихо, тихо.
Сказка входит в каждый класс
Входит тихо, еле слышно
Скрипнет где-то-половицей
И сидит себе тайком.
В классе снова тишина.
Сказка в гости к нам пришла.

3) Актуализация знаний.

Слайд 2 (фрагмент из сказки «12 месяцев»)

- В какой сказке мы оказались? (12 месяцев)
- Кто автор этой сказки? (С.Я.МАРШАК)
- Почему девочка оказалась в лесу? (отправилась за подснежниками)
- А когда появляются подснежники? (Весной)
- Как думаете, какова тема нашего урока?
- Позвольте мне уточнить тему урока: «Весенние изменения в природе»
- На какие вопросы мы должны ответить? (как изменяется природа, как чувствуют себя животные, растения……)
- Давайте обобщим, если я вас правильно поняла, мы выясним, какие изменения происходят с приходом весны.
- Давайте, поможем героине сказки собрать подснежники.

Подснежники – это какая природа? (живая)

Значит, природа бывает живая и…(неживая).

Приведите примеры, что относится к неживой природе? (солнце, воздух, вода…)

3. Ребята, посмотрите, Вам пришло письмо от весенних Братцев месяцев. Назовите их (март, апрель, май).

- Молодцы! Вот и первый подснежник! (ПОДСНЕЖНИК В КОРЗИНУ).

- Работать нужно будет в паре вспомните правила работы в паре (на доске правила). Возьмите конверт №1.,достаньте все содержимое.

- Вам нужно из всех предложенных признаков, выбрать признаки весны.

На работу дается 1 минута. Я буду хранителем времени, по истечении времени прозвенит колокольчик. И так время пошло.

4) Обобщение и систематизация знаний

Слайд 3(по ходу работы оставляем нужные записи)(от каждой пары по одному признаку).

- Проверка, за каждый правильный ответ (10 подснежников +обратная связь).

- На какие 2 большие группы можно разделить эти признаки? (изменения в живой и в неживой природе).
- Назовите основной признак, именно с него начинается все остальное.

4. Слайд 4 (видео тетушка Сова).

- А давайте посмотрим, правильно ли мы все сделали, внимание на экран. Вам нужно сосчитать, сколько весенних изменений вы заметите? (я помогаю 1-2 признака, загибаю пальчики).
- Что вы увидели? (ответы детей)
- А как вы думаете, в жизни человека происходят изменения! Докажите!

(2-3 человека отвечают + подснежники)

Мы с вами совершаем сказочное путешествие, а в сказках бывают превращения.

5. Физ. мин.

Сейчас свершится чудесное превращение. Вставайте скорее все.

Влево – вправо повернись и в подснежник превратись.

Дети садятся на корточки и закрывают глаза.

Вот подснежники проснулись, Встают и протирают глаза.

Улыбнулись, потянулись. Улыбаются и потягиваются

Раз – росой они умылись. Умываются.

Два – изящно покружились. Кружатся.

Три – нагнулись и присели. Наклоняются и приседают.

И на солнце поглядели. Поднимают голову вверх.

5)Применение знаний и умений в новой ситуации.

Слайд 3

Итак, какие же изменения происходят с приходом весны.

6. Чтоб корзинка была полной, весенние братцы месяцы подготовили для вас еще задания.

- Сейчас вы будете исследователями, будете создавать страницы книжки, работать нужно будет в группах, вспоминаем правила работы в группах (на доску).

- Послушайте внимательно, вы должны:

1. Объединиться в группы

2. Внимательно прочитать инструкцию на конверте № 2, м.б. ловушки.

3. Приступить к выполнению задания, все необходимое (клей, фломастеры, ножницы) есть на столах.

4. Вы приступаете к работе, а я подойду к каждой группе индивидуально, а если есть вопросы, вы можете обратиться к любому взрослому, присутствующему на уроке, все готовы вам помочь.

На работу вам 7 минут, по истечении времени я подам звоночек. Желаю успеха!

7. Чтобы нам из сказки вернуться, сейчас каждая группа представит странички нашего мини-проекта «В гостях у весны».

- Давайте послушаем 1 группу (ПОДСНЕЖНИКИ), внимательно слушайте, м.б у вас появятся вопросы.
- Изменения в неживой природе влекут за собой и изменения в мире растений. Слово предоставляем 2 группе (ПОДСНЕЖНИКИ) (есть ли вопросы).
- Изменяется весной и жизнь животных, давайте посмотрим как, 3 группа выход. (ПОДСНЕЖНИКИ).
- А сейчас мы с вами посмотрим изменения в жизни людей, выходит 4 группа (ПОДСНЕЖНИКИ).
- И давайте посмотрим, что же приготовила для нас последняя группа (ПОДСНЕЖНИКИ).

Молодцы!

Вывод: Итак, какие же изменения происходят весной в природе?

Героиня сказки помогла нам совершить замечательное путешествие, и узнать, какие изменения произошли с приходом весны.

- Я тоже хочу пополнить нашу книгу, еще одной страничкой, из которой вы узнаете, что-то новое о весне в Карелии!

6.Рефлексия

Слайд 5 (весенняя картинка + музыка)

8. У вас на столе есть картинки – СОЛНЫШКО и ОБЛАЧКО. Если вам все понятно, и вы довольны своей работой поднимите СОЛНЫШКО, если у вас остались вопросы – ОБЛАЧКО.

7)Подведение итогов урока.

9. Вы все молодцы!

Мне очень понравилось работать с Вами, и чтобы вы этот день запомнили, каждому героиня сказки «12 месяцев» подарит подснежник, он будет Вам напоминать о нашем сказочном путешествии.

Спасибо за урок!

1 группа "Неживая природа"

- Составьте с помощью плана, какие изменения происходят в неживой природе весной?
- Какое из перечисленных изменений самое важное и почему?

Выбрать и приклеить подходящее:

Солнце - *выше, чем зимой.*

День - *длиннее, чем зимой.*

Температура воздуха - *повышается.*

Осадки и другие явления - *снег с дождем, дождь, первые грозы.*

Водоемы - *вскрываются ото льда, ледоход, половодье.*

Почва - *оттаивает.*

2 группа "Мир растений".

- Что изменяется в жизни растений? Выбрать картинки и составить рассказ.

Набухание почек 

Распускание листьев  

Цветение 

Собери пословицы. (разрезаны)

Апрельский цветок ломает снежок.

Май леса принаряжает, лето в гости ожидает.

3 группа " Мир животных" (картинки животных, в них есть лишнее).

Вставить в текст подходящие слова. - Что общего в поведении животных?

Птицы - прилетают домой, строят гнезда, высиживают птенцов, кормят их.

Насекомые - выходят из зимней спячки, размножаются.

Звери - рождают детенышей, вскармливают их молоком, у них происходит линька.

Рыбы - размножаются, поднимаются в верхний слой воды.

4 группа "Мир людей".

- Как изменились жизнь и труд людей? Составить рассказ с опорой на картинки

люди поменяли одежду

посевная
садово-огородные работы

5 группа Правила друзей природы

Выберите подходящие знаки, и составьте рассказ.



Картинки для групп.







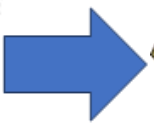













Алексеева Светлана Николаевна,
учитель начальных классов МОУ «Гимназия №17»,
победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоемов (Водоёмы в опасности)
окружающий мир, 2 класс

Тип урока: урок обобщения знаний
Методы урока: экологический проект
Цель урока: формирование умения находить нужную информацию в различных источниках, извлекать из неё существенные признаки, представлять свои результаты в процессе работы над проектом «Водоёмы в опасности!».
Задачи:
Учебные задачи, направленные на достижение **личностных результатов** обучения:
- развивать умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- формировать культуру общения, уважительное отношение к мнению другого человека;
- развитие умения давать нравственную оценку отношению людей к природе;
- формировать потребность в бережном отношении к питьевой воде, желание сохранять красоту и чистоту местных водоемов;

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения:

- развивать умение находить нужную информацию в различных источниках;
- развивать операции мышления: сопоставление, анализ, обобщение, классификацию;
- развивать умение работать с текстом,
- формировать умение оценивать свою деятельность и работу группы;
- формировать умение грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения;

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных результатов** обучения:

– обобщить представление о значении воды в жизни человека и других живых существ, о разнообразии пресных водоёмов;
- сформировать представление об экологических проблемах, связанных с водоёмами;

Основные термины, понятия: пресные водоёмы, источники питьевой воды, экологические проблемы, загрязнение, охрана водоёмов

Планируемые результаты учебного занятия:

Предметные: актуализировать знания и наблюдения учащихся о питьевой воде и её источниках, о значении воды для живых организмов. Обсудить мировую экологическую проблему нехватки питьевой воды, меры экономного её расходования. Создание плакатов-памяток о бережном расходовании воды и сохранении чистоты водоемов.

Метапредметные:

регулятивные: умение принимать и сохранять цель и учебные задачи в процессе учебной деятельности, контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности.

коммуникативные: осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; готовить и представлять тексты для небольших публичных выступлений.

познавательные: проводить по предложенному плану небольшое исследование, осознанно использовать базовые понятия и термины, знаково-символические средства для представления информации, производить поиск информации в различных источниках, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления.

Личностные: готовность соблюдать правила безопасного поведения в окружающей среде, бережного отношения к природным богатствам.

Используемая технология: проектная технология, элементы ИКТ, элементы здоровьесберегающей технологии.

Мультимедийный проектор используется в начале, середине и в конце урока (в остальное время закрывается).

Информационно-технологические ресурсы: Окружающий мир: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч.2. /О.Т. Поглазова, Н.И. Ворожейкина, В.Д. Шилин.-9-е изд., перераб. и доп.- Смоленск: Ассоциация XXI век,2014, Рабочая тетрадь к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч.Ч. 2/О.Т. Поглазова В.Д. Шилин.- Смоленск: Ассоциация XXI век, 2016.

Проектная деятельность в начальной школе/авт.-сост. М.К. Господникова (и др.).-2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011.

Раздаточный материал, энциклопедии, компьютер, мультимедиапроектор, презентация.

Сценарий урока «Водоемы в опасности!»

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
1	Организация начала урока	Создать благоприятный психологический настрой на работу	- Ребята, у нас сегодня много гостей. Поздоровайтесь, подарите улыбки, тепло сердец. - Все гости были очень рады войти в приветливый наш класс! А для меня уже награда Вниманье ваших умных глаз. Я знаю: каждый в классе гений, Но без труда талант не впрок. Скрестите шпаги ваших мнений И вместе проведём урок**.**	Приветствуют учителя, гостей, настраиваются на работу	**Личностные:** - иметь мотивацию учебной деятельности -доброжелательно относиться к окружающим (морально-этическая ориентация)
2	Формулирование темы, задач урока	Определение темы проекта, цели, учебных задач	-Ребята, посмотрите на доску. **(На доске коллаж «Водоемы»)** -Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить на уроке? - Что общего у этих водоёмов? **Вывешиваю восклицательный знак** -Как вы думаете, почему появился этот знак? - Какая опасность угрожает водоёмам? - Сформулируйте проблему, над которой мы сегодня будем работать. - Почему эта проблема так важна? - Какая наука занимается вопросами охраны окружающей среды?	Учащиеся рассматривают иллюстрации. - О водоёмах. - В них пресная вода. - Водоёмам грозит опасность... - Они загрязняются. -Водоёмы в опасности! Их надо защитить. **(слайд 1)** - Потому что человек загрязняет водоёмы, наносит вред природе. Экология (на доске появляется карточка с понятием)	**Регулятивные:** - формулировать и удерживать учебную задачу **Коммуникативные:** - отвечать на вопросы - формулировать собственное мнение **Познавательные:** -формулирование проблемы **Личностные:** -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом

			(**карточку с понятием - на доску)** - Какой вклад в решение этой проблемы мы можем внести? -- На сегодняшнем уроке-проекте мы с вами поработаем над этой важной проблемой и постараемся создать плакаты, которые привлекут внимание учащихся нашей гимназии, учителей, родителей.	- Не засорять водоёмы, очищать их, привлечь внимание других людей к этой проблеме.	
3.	Подготовительный этап проектной деятельности.	Выделение основных разделов проекта. Составление общего плана деятельности по разработке проекта, подготовка материалов к исследовательской работе.	- Мы с вами не первый раз создаем проект. - Повторим этапы проектной деятельности. -Какие вопросы мы должны обсудить сегодня? Учитель направляет, корректирует. В итоге на слайде появляются разделы проекта: 1. Значение воды для живых существ 2. Источники питьевой воды 3. Причины загрязнения водоемов 4.Охрана водоёмов - Сегодня у нас будут работать 4 группы, каждая из которых	Учащиеся проговаривают этапы проектной деятельности с помощью слайда **(слайд 2)** 1. Обдумывание проекта 2. Разработка разделов 3. Выполнение проекта 4. Защита проектов 5.Оценка работы Учащиеся предлагают: -Для чего нужна вода живым организмам? -Почему водоёмы загрязняются? -Как защитить водоемы? **(слайд 3)**	**Регулятивные:** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата - прогнозирование результата **Личностные:** - удерживать мотивацию **Познавательные:** -установление причинно-следственных связей **Коммуникативные:** - отвечать на вопросы - формулировать собственное мнение - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

			представит материал по своему разделу. -На ваших столах различные источники информации, которые пригодятся вам в работе. Назовите их. - Повторим правила и план работы в группах. - У каждого участника проекта есть лист самооценки и оценки работы группы. Не забудьте его заполнить по окончанию работы над вашей темой. -Все ли понятно? - В результате вашей работы должен получиться плакат, который нужно будет представить. Обращайтесь за помощью ко мне и друг к другу. Напоминаю, что у нас действует «правило двух звонков», после второго звонка обсуждения прекращаются.	-Учебники, рабочие тетради, различные энциклопедии. Проговаривают с опорой на слайд **(слайды 4,5)** Рассматривают листы самооценки и оценки работы группы.	
4	Этап собственной проектной деятельности	Поиск информации в различных источниках, обобщение, творческое оформление работы, подготовка защиты проекта	Выдает задание каждой группе **(Приложение 1)** Консультирует, направляет, помогает организовать работу в группах (если возникают затруднения).	Сверяют свои действия с планом создания проекта на слайде. Каждый выбирает одну из ролей: «аналитики», «экспериментаторы», «иллюстраторы», «испытатели» Работают по заданию в группах.	**Познавательные:** - использовать текст учебника и дополнительной литературы для получения новой информации - анализировать учебный материал, делать выводы, создавать знаково-символические модели

					- следовать инструкции **Регулятивные**: - формулировать и удерживать учебную задачу **Коммуникативные**: - формулировать собственное мнение - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач
5	Физкульминутка	Здоровьесберегающий элемент	К речке быстро мы спустились, Наклонились и умылись. Раз, два, три, четыре! Вот как славно освежились! А теперь поплыли дружно. Делать так руками нужно: Вместе - раз, это – брасс. Одной, другой – это кроль. Вышли на берег крутой И отправились домой.	**Дети повторяют слова и движения (слайд 6)**	
6	Практическое применение проекта (Защита проекта)	Применить имеющиеся знания, представить результат работы каждой группы	После второго звонка приглашает первую группу. Помогает раскрыть тему наводящими вопросами, если возникает необходимость. - Есть вопросы к ребятам этой группы? Даёт словесную оценку работы каждой группы. Предоставляет слово второй	1.Учащиеся рассказывают о значении воды в жизни людей, животных, растений. Делают вывод, что вода всем нужна. Говорят, сколько времени человек может обходиться без воды, сколько воды требуется в сутки. Участники других групп задают вопросы. Например, почему человек не может обходиться без воды? (Ответ: потому что организм в большей степени состоит из воды).	**Личностные:** - оценивать усваиваемое содержание, исходя из личных ценностей **Регулятивные**: - удерживать учебную задачу - контролировать свои действия **Познавательные:** - строить осознанное и произвольное речевое высказывание -контролировать и

			группе. Предоставляет слово третьей группе. Предоставляет слово четвёртой группе.	2. Рассказывают об источниках питьевой воды и о том, как вода приходит в дом. Один ученик поделился информацией, как из морской воды сделать пресную. Группа делает вывод, что запасы питьевой воды на Земле малы. Воду нужно беречь. 3.Рассказывают о причинах загрязнения водоемов в результате деятельности человека. Делают вывод о необходимости бережного отношения к воде. 4.Представляют памятку «Поведение человека у водоёмов», экологическую сказку. Вывод содержится в придуманном лозунге.	оценивать процесс и результат учебной деятельности **Коммуникативные**: - работать в группе -точно выражать свои мысли
7	Рефлексия.	Самоанализ проектной деятельности	Предлагает заполнить листы самооценки и оценки группы Предлагает, используя цветные полоски, оценить работу групп в целом 2017 год в России объявлен годом экологии. - Сегодня мы поработали над очень важной экологической проблемой. -Ваши замечательные плакаты мы повесим на стену в вестибюле гимназии, чтобы	Заполняют листы. **Приложение 2** **(Слайд 7)** Выходят от каждой группы сначала «аналитики», потом «экспериментаторы», потом «испытатели» и «иллюстраторы» (каждый прикрепляет свой стикер) **Плакаты на фото в Приложении 3**	**Личностные:** - формирование способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности - личностное жизненное самоопределение

			напомнить всем, что воду надо беречь. 22 марта ежегодно отмечается Всемирный день водных ресурсов.		
8.	Домашнее задание		Расскажите родителям о проблеме охраны водоёмов, обсудите эту тему.		

Приложение 1

Задания для группы **«Значение воды для живых существ»**

1. **«Экспериментаторы»** читают для всех стихотворение на с. 50 учебника. Обсуждают ответ на вопрос задания 1.
2. **«Аналитики»** делают вывод о значении воды для живых организмов.
3. **«Иллюстраторы»** отбирают картинки для создания плаката, создают плакат вместе с **«экспериментаторами»**
4. **«Испытатели»** готовят рассказ о значении воды в жизни живых организмов, используя данные из дополнительной литературы. Помогают **«аналитики».**

Рекомендации:

1. Использовать материал учебника (с.50-52)
2. В книгах найти ответы на вопросы:

- Сколько человек может обходиться без воды?
- Сколько человеку требуется воды в сутки?

Задания для группы **«Источники питьевой воды»**

1.«Экспериментаторы» читают загадки и отмечают отгадки (ТПО с. 26) Отгадывает вся группа.

2.«Аналитики» делают вывод об источниках питьевой воды. Составляют рассказ «Как вода приходит в дом» (по иллюстрации)

3.«Иллюстраторы» отбирают картинки для создания плаката, создают плакат. Помогают **«Экспериментаторы».**

4.«Испытатели» готовят рассказ об источниках питьевой воды, используя данные из дополнительной литературы. Помогают **«аналитики».**

Рекомендации:

1.Использовать материал учебника (с. 51-52)

2.В книгах найти ответы на вопросы:

- Где на планете Земля хранятся запасы пресной воды?
- Какие водоемы человек научился создавать?
- Много ли запасов пресной воды на Земле?

Задания для группы **«Причины загрязнения водоёмов »**

1. **«Экспериментаторы»** комментируют, что изображено на иллюстрациях на с. 52 учебника. В обсуждении участвует вся группа.
2. **«Аналитики»** делают вывод о причинах загрязнения водоёмов.
3. **«Иллюстраторы»** отбирают картинки для создания плаката, создают плакат. Помогают **«экспериментаторы».**
4. **«Испытатели»** готовят рассказ о причинах загрязнения водоёмов, используя данные из дополнительной литературы. Помогают **«аналитики».**

Рекомендации:

1. Использовать материал учебника (с. 51-52)
2. В книгах найти ответы на вопросы: как человек загрязняет водоёмы? К чему это приводит?

Задания для группы **«Защита водоёмов »**

1. **«Экспериментаторы»** читают легенду о воде. (Приложение 1)
2. **«Аналитики»** делают вывод: *Вода требует от человека …*
3. **Группа** собирает пословицы, объясняет их (Приложение 2)
4. **«Иллюстраторы»** отбирают картинки, пословицу для создания плаката, создают плакат.
5. **«Экспериментаторы»** сочиняют продолжение экологической сказки (Приложение 3)
6. **Испытатели»** готовят **памятку «Поведение человека у водоёмов»,**
7. **«Аналитики»** придумывают **лозунг**, используя слова:

Берегите….
Давайте…
Будь….

Приложение 1 (для 4й группы)

Каждого из нас с детства учили: замутить или загрязнить источник – это большой, непростительный грех, расчистить же - наоборот - благо и добро. Ведь вода священна. Существует такая традиция: женщина не должна идти к источнику в грязной одежде. Поэтому она утром надевала чистенький новый наряд и набирала воды на целый день.

Говорили: «Будь богатым, как земля, и здоровым, как вода».

Вода несла здоровье и давала его тем, кто искренен и добр к ней, и наказывала тех, кто причинял ей боль. Поэтому большим грехом было загрязнять водоемы, оставлять на их берегах мусор.

Приложение 2 (для 4й группы)

НЕ ПЛЮЙ В КОЛОДЕЦ –
НУЖНО ПОКЛОНИТЬСЯ,
С МАЛЕНЬКОГО ИСТОЧНИКА
ПРИГОДИТСЯ ВОДЫ НАПИТЬСЯ.
ЧТОБЫ ВОДЫ НАПИТЬСЯ.
БОЛЬШАЯ РЕЧКА НАЧИНАЕТСЯ

Приложение 3 (для 4й группы)

Жила-была на свете прекрасная вода - красивая, прозрачная. Она умела петь свои звонкие песни. Вода была нужна всем. Ей радовались люди, животные, растения. Но никто не заботился о ней. Стала вода грязная и мутная. Обиделась она и ушла под землю……

Приложение 2

Фимилия, имя ----------

«Лист самооценки»

Критерии	Моя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Я слушал, что говорят другие…		
Я делал выводы и задавал вопросы…		

Я говорил спокойно, только по делу…		
Я выполнил работу без недостатков…		
Я помогал другим…		
Я точно выполнял свою роль…		

«Оцени работу группы».

Критерии	Своя оценка (+ или -)	Оценка других (+ или -)
Работали дружно…		
Работали по алгоритму…		
Своевременно выполнили задание..		
Качественно выполнили задание…		
Каждый приложил усилие в общем деле…		

Приложение 3



Приложение 4

Про урок - проект была статья в газете «Портфельчик», которая выпускается в МОУ «Гимназия № 17». Ребята поделились своими впечатлениями. Маша Шилова даже сочинила стихотворение.

Урок прошел в феврале, а 22 марта во Всемирный день водных ресурсов ребята попросили снова вывесить плакаты в вестибюле гимназии.



Мир вокруг нас

Водоемы в опасности!

Вода, у тебя нет цвета, нет вкуса, нет запаха, тебя невозможно описать, люди тобою наслаждаются, при этом не ведая, что ты есть таинство. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни - ты есть сама жизнь.
Антуан де Сент-Экзюпери

2017 год в России объявлен годом экологии. Цель этого решения - привлечь внимание к проблемным вопросам, существующим в экологической сфере, и улучшить состояние экологической безопасности страны.

История человечества неразрывно связана с историей природы. В современном мире вопросы взаимодействия человека и природы выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого важно воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание необходимо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Вода - самое распространенное на Земле вещество, она занимает более 70% площади поверхности Земли, и только около 30% приходится на долю суши. Вода придает Земле тот неповторимый вид, который отличает ее от других планет Солнечной системы.

В феврале 2017 года учащиеся 2В на уроке окружающего мира обсуждали важную тему загрязнения водоемов.

Вот как об этом пишут сами ребята:

Вода очень важна для нас! Наш проект назывался «Водоемы в опасности!».

У нас было 4 группы, и каждая делала свой плакат. Наша группа называлась «Вода нужна всем!». Мы рассказывали про то, зачем нужна вода живым организмам. Берегите воду!

Полина Артюхова, 2В

На уроке-проекте мы делали плакаты-памятки, как нужно обращаться с водоемами. Каждая группа составляла рассказ по своей теме. Урок был очень познавательным и интересным.

Ксения Лысенко, 2В

Я был иллюстратором в группе. Мы нарисовали картинки по теме «Вода нужна всем». Мне очень понравилась эта тема и наша работа.

Евстафий Рапацкий, 2В

В каждой группе были экспериментаторы, аналитики, иллюстраторы и испытатели. Каждый выполнял свою работу. Я была экспериментатором. Мне понравилось работать в группе!

Варвара Костина, 2В

Мы разделились на 4 группы, в каждой было по 6-7 человек. Я была в группе, которая называется «Источники питьевой воды». Потом мы слушали другие группы. Это было интересно и очень полезно!

Ева Моисеева, 2В

Этот год – год экологии. Поэтому мы проводили урок-проект «Водоемы в опасности!». У нашей группы была задача сделать плакат с пословицей и составить рассказ про то, как надо беречь воду. Наш плакат назывался «Советы экологов». На нем наша группа клеила картинки и пословицу. Мне очень понравилось! Я даже сочинила экологическую сказку. А вы знаете, что 22 марта - День воды? В этот день мы снова повесили свои плакаты около класса.

Ксения Глазунова, 2В

Я работала со своими друзьями в группе «Советы экологов», была аналитиком. Я составляла пословицы о воде и помогала иллюстраторам делать плакат. Мне понравился проект!

Полина Неганова, 2В

Мы рассказывали о том, как можно устранить причины загрязнения водоемов: можно поставить таблички, можно самим начать убирать мусор.

Анастасия Юнык, 2В

Водоемы в опасности! Берегите воду! Без нее все живое может погибнуть!

Савелий Жуковский, 2В

Вода нужна всем,
Чтоб могли без проблем
Жить птица и звери,
Цветы и деревья!
Вы берегите воду!
И чистая река
Напоит мир на века!

Мария Шилова, 2В

Материал предоставлен С.Н. Алексеевой

Проба пера

ЗАГАДКИ В СТИХАХ

Посмотрю умело зорко во все стороны,
Повторяю после
Шариком-игрушкой.
А гуляю на подсолнухе -
Солнышко подсвечу.
Ну, а ус мой тонок,
Поднастрою, коль заденет.
С медом знаться не хочу,
За хвост держусь - защищаю.

* * * * *

На земле бубенчики,
Белые фонарики!

Ах, звенят как птички!
Белоснежны шарики.
Кто цветочек назовет,
Тот загадку всю найдет!

Ксения Глазунова, 2В

Весной на поле целое,
Все желтые они.
Как маленькие солнышки
Раскинулись в траве.
На солнышко все тянутся,
Красивые они!

Ксения Лысенко, 2В

Портфолио

Редактор Ирина Фролова.
Газета сверстана и отпечатана ООО «Версо».
Адрес для писем и встреч: 185035, г. Петрозаводск, ул. Дзержинского, 38, МОУ "Гимназия № 17".
Телефон 76-81-56.
E-mail: 17gimn@mail.ru
http://sch17petrozavodsk.narod.ru
Заказ № 162.
Подписано в печать 23.05.2017
Тираж 999 экз.

Толмачева Елена Адольфовна,
учитель начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»

Ориентирование на местности
окружающий мир, 2 класс

Программа «Окружающий мир», А.А. Плешаков,2 класс, 2 часть – М., Просвещение, 2016 год.

Тип урока: урок получения новых знаний

Вид урока: урок – путешествие

Цель урока: знакомство с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приемами ориентирования при помощи компаса.

Задачи урока:

1. Научиться определять стороны горизонта по местным признакам; научиться пользоваться компасом, развивать навыки ориентирования.
2. Продолжить работу над развитием умений и навыков работать самостоятельно и в малых группах, активизировать желание работать творчески, точно и логично описывать свои наблюдения; способствовать расширению кругозора, развитию мышления; речи учащихся.
3. Совершенствовать умения применять знания на практике.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность школьников.

Планируемые результаты:

Предметный результат: обучающиеся научатся ориентироваться на местности и с помощью компаса.

Метапредметный результат

Познавательные УУД:

- ✓ ориентироваться в информации предлагаемого учебного материала;
- ✓ строить небольшие сообщения-рассуждения в устной форме;
- ✓ развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- ✓ обобщать и классифицировать по признакам.

Регулятивные УУД:

- ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- ✓ развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- ✓ осуществлять контроль и оценку учебных действий в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные УУД:

- ✓ принимать работу парами и группами; воспринимать различные точки зрения
- ✓ строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами
- ✓ оформлять свои мысли в устной форме.

Личностный результат:

- ✓ уметь осознавать свой результат в соответствии с учебной задачей

Оборудование

Оборудование: учебник, презентация, ноутбук, компасы, фонарики, карточки.

Этапы урока	**Ход урока**	**Деятельность учителя**	**Деятельность обуч-ся**	**Формирующиеся УУД**
Организационный	А сейчас, проверь дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Учебник, ручка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все внимательно глядят?	Проверяет готовность к уроку. Настрой класса на учебную деятельность.	Проверка готовности к уроку	**Познавательные УУД:** ✓ ориентироваться в информации предлагаемого учебного материала; ✓ строить небольшие сообщения-рассуждения в устной форме; ✓ развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов; ✓ обобщать и классифицировать по признакам. **Регулятивные УУД:** ✓ принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; ✓ развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; ✓ осуществлять контроль и оценку учебных действий в соответствии с поставленной задачей; ✓ осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Коммуникативные УУД:** ✓ принимать работу парами и группами; воспринимать различные точки зрения ✓ строить речевое высказывание в соответствии с
Актуализация знаний	Я пришла не с пустыми руками. У меня необычная коробка. (Учитель вызывает трёх человек). Посмотрите в нее, пожалуйста, что вы там увидели? Что ты увидела, увидел. Как вы думаете, куда мы с вами отправимся?	Организация диалога	Исследуют содержание коробки Высказывают предположения, планируют деятельность Отвечают на вопросы учителя	
Самоопределение к деятельности Формулирование темы урока	Встаньте все, пожалуйста. Мы сейчас с вами отправляемся в поход (игра: **Шаг - хлопок. «Я беру с собой в поход»):** Если вы услышите то, что надо брать с собой в поход, то делаете шаг вперед и хлопаете в ладоши. - Я беру с собой в поход рюкзак, телевизор, компас, котелок, диван, и т.д. Вы правильно определили, что надо взять в поход. Сейчас мы закроем глаза и помолчим. (Звуки леса.) Мы с вами заблудились. Что делать? Как нам решить проблему? Итак, тема нашего урока – Ориентирование на местности. - Чем будем заниматься на уроке? Чему будем учиться? - Что такое ориентирование?	Организует игру Ведёт подводящий диалог. (выходят на слово	Выполняют игровое задание Ученики высказывают разные предположения. Дети высказывают своё мнение.	

Совместное открытие знания	- Где мы можем узнать, что обозначает слово? (В словаре, в интернете, у взрослых.) - Вы сидите по рядам. 1 ряд это первая команда, 2 ряд вторая команда, 3 ряд третья команда. Выберите командира. Подойдите ко мне и возьмите задание, где вы будете искать определение слова. - Выберите человека, который подойдет ко мне за заданием. Делаем вывод: Что же такое ориентирование? (Проверяем) В презентации значение слова ориентирование. - Что помогает людям ориентироваться? (картинки компаса, солнца, деревца)	«ориентирование»)	Ученики презентуют определение, которое они выяснили. Отвечают на вопросы учителя	поставленными задачами ✓ оформлять свои мысли в устной форме. **Личностный результат:** ✓ уметь осознавать свой результат в соответствии с учебной задачей
Физминутка *технология здоровьесбережения*	Наш поход по лесу продолжается! Мы давно вошли все в лес. Сколько здесь вокруг чудес! (повороты головы вправо, влево) Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули – Ветер сбивает росу. В сторону руки плавно помашем – Это к нам птицы летят. Как они сядут тоже покажем – Руки сложили назад. Вдруг вы увидели удивительной красоты бабочку: Утром бабочка проснулась: Улыбнулась, потянулась. Раз – росой она умылась. Два – красиво покружилась. Три – нагнулась и присела (3 раза). На четыре тихо села.	Организует физминутку	Выполняют движения	
Работа по теме урока Работа в группах	Вы сказали, что помощниками в ориентировании являются компас, солнце, деревце. Подойдите ко мне командиры и выберите задание для своей группы. Действуйте чётко по инструкции. Задания в конвертах.	Организует работу в группах	Работают в группе над поставленной учебной задачей.	

Технология продуктивного чтения	**1 конверт. Деревце.** 1. Откройте ноутбук. 2. Найдите файл «Ориентирование на местности». 3. Просмотрите файл. 4. Заполните памятку. **Ориентирование по местным признакам.** **Памятка пользователя.** 1. У отдельно стоящих деревьев ветви с южной стороны обычно _____ 2. У березы кора с южной стороны _____. 3. Мхов и лишайников больше на _____ стороне. 4. снег весной быстрее тает на склонах, обращенных на _____. **2 конверт. Компас.** 1. Прочитайте учебник на с ___ 2. Заполните памятку. **Памятка** Как пользоваться компасом 1. Надо компас положить на _____- 2. Оттянуть _____ и подождать пока _____ успокоится. 3. Потом надо повернуть компас так, чтобы_____ конец стрелки совпадал с буквой «С» (N), а _____ с буквой «Ю» (S). 4. Закончив работу, нужно поставить компас на _____. **3 конверт. Ориентирование на местности.** 1. Откройте ноутбук. 2. найдите файл «Ориентирование по солнцу».		Действуют по инструкции Анализируют полученный материал. Выбирают одного ученика, который представляет работу группы. По памятке отчитываются Взаимооценка по алгоритму	

Проверка выполнения задания. Взаимооценка работы в группах	3. Заполните памятку **Ориентирование по солнцу**. Памятка. 1. Можно ориентироваться по солнцу, если _____погода. 2. Нужно воткнуть _____ в землю 3. Отметить при помощи другой палочки _____ . 4. Подождать несколько минут, пока _____ сдвинется и отметить тень второй _____. 5. Справа _____, слева _____. 6. Впереди будет _____, сзади будет _____. Ребята по очереди отчитываются по выполненному заданию Проанализируем работу в группах (экран). Взаимооценка работы в группах. Возвращение из леса	Организует выступление представителя группы		
Итог Рефлексия	Выберите высказывание, которое вам подходит: 1. Я смогу сам сориентироваться на местности при помощи наших помощников. 2. Я не только сам смогу сориентироваться на местности при помощи наших помощников, но и смогу объяснить другому. 3. Я не смогу сориентироваться на местности самостоятельно.	Организует работу по рефлексии	Выбирают высказывание	
Домашнее задание	**Домашнее задание.** **Приглашение к путешествию.** Мы с вами хорошо поработали на уроке, и я вас приглашаю в настоящее путешествие, веб квест, который я придумала для вас, по интернету, где вы сможете вместе с родителями не	Объясняет домашнее задание		

	только побывать в разных странах, но и самим сделать компас, собрать пазл, повторить о том как ориентироваться на местности, отгадать задания и поиграть вместе с маленьким компасиком, еще одним вашим помощником			

Лучший урок математики

Медведева Ольга Николаевна,
учитель начальных классов МОУ «Лицей №1»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Масса. Килограмм. Грамм

математика, 3 класс

Урок постановки учебной задачи разработан для учащихся 3 классов, изучающих математику по ***системе «Начальная школа XXI».***

Авторы учебника: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, 3 класс, в 2-х частях.

Раздел: «Нумерация многозначных чисел».

***Цель урока*:** знакомство с новой величиной «Масса», единицами измерения массы: килограмм, грамм.

Задачи: образовательные: закреплять представления о таком понятии, как величина, и способах её измерения; познакомить с прибором для измерения массы - весы

развивающие: способствовать развитию интереса к математике; расширению кругозора и словарного запаса учеников; развивать умение мыслить логически, договариваться при работе в паре, в группе, правильно оценивать свою работу и работу партнёра;

воспитывающие: воспитывать культуру межличностного общения.

Методики и технологии, применяемые на уроке: технология деятельностного метода (создание проблемной ситуации); здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, гимнастика для глаз); информационно-коммуникативные технологии (представление наглядного материала (презентация)); технологии интерактивного обучения (работа в парах); групповые технологии обучения; технология дифференцированного обучения; методический прием «Кластер» из технологии развития критического мышления.

Оборудование: компьютеры - ноутбуки (6 штук для работы в группах), проекционная аппаратура, экран, дидактический материал, карточки-задания для групп.

***Программное обеспечение*:** Microsoft Power Point

Краткий анализ работы детей на уроке: Изложение новых знаний на уроке не давалось в готовом виде, детям было предложено самим сформулировать учебную задачу. Организованная данным образом работа позволила учащимся ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя презентации и информацию, полученную на уроке. Это способствовало развитию умения работать в сотрудничестве, высказать свое мнение, а также развитию мышления. В результате этой работы учащиеся усвоили новую информацию, а также воспроизвели ранее изученную. Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, разными формами организации работы. На протяжении всего урока осуществлялась взаимосвязь поставленных задач, плавный переход одного этапа урока к другому, соблюдался принцип от простого к сложному, сочетая письменную работу с устной и т.д.

Применение технологии деятельностного подхода на уроке позволило сделать его интересным, насыщенным, плотным по структуре. На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности, осуществлялась индивидуализация обучения и дифференцированный подход. При проведении урока были использованы различные виды контроля: ученик-ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель. По моему мнению, урок прошел успешно, реализована поставленная цель, по средствам решения задач урока.

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создали атмосферу сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
Организационный момент **Цель:** установление контакта между учениками.	Прием: «Улыбнемся друг другу"		
Создание ситуации успеха **Цель:** демонстрация детьми владения известным способом, создание положительного состояния удовлетворенности и спокойствия, уверенности в собственных силах.	**Учитель формулирует задание:** распределите карточки с изображенными предметами, которые лежат на столе, по группам ориентируясь на единицы измерения и дайте название каждой группе (карточки с изображением футбольного поля, огорода, дома, карандаша и др).	Дети работают в парах, распределяют предметы на группы и дают название каждой группе: объем (карточки с изображением пакетов сока, бочка и.т.п.), длина (карандаш, многоэтажный дом), площадь (футбольное поле, огород)	**Познавательные УУД** Развиваем умения извлекать информацию из предметов окружающей действительности.
Создание ситуации разрыва (способы действия и знания расходятся с предлагаемым заданием) **Цель:** постановка перед детьми конкретно-практической задачи, которую нельзя решить старым способом.	**Учитель дополняет предыдущее задание:** дополните каждую группу соответствующими единицами измерения: кг, см, л, дм, г, мм, м, км, $см^2$, $м^2$	У детей на парте получилось 3 группы величин: Площадь: соответст. карточки + см2, $м^2$ Объем: соответст. карточки + л Длина: соответст. карточки + мм, см, дм, м, км На столе остались лишние карточки с единицами измерения не знакомой детям величины: г, кг	**Познавательные УУД** Развиваем умения: ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи
Фиксация места разрыва в знаково-символической форме **Цель:** зафиксировать суть возникшей проблемы, с помощью знаково-символического средства.	Дети совместно с учителем обобщают проблему в знаково-символической форме.  На доске появляется схема.		**Регулятивные УУД** Развиваем умение представлять информацию в знаково-символической форме
Формулировка учебной задачи обучающимися **Цель:** организация предметных действий и диалога так, чтобы ученики увидели учебную задачу и сформулировали ее.	**Учитель задает детям вопросы:** Почему вы не смогли выполнить задание полностью? Каких знаний не хватает для выполнения задания?	**Дети отвечают на вопросы:** Остались лишни единицы измерения. К какой величине они относятся? **Дети формулируют учебную задачу:** необходимо познакомиться с новой величиной, единицами измерения которой являются кг, г	**Регулятивные УУД** Развиваем умения: совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему

Формулировка темы и целей урока	**Учитель загадывает ребус:**  ***Учитель подводит детей к формулировке темы урока и постановки учебных задач*** (Тема урока и задачи фиксируются на слайде презентации)	Дети отгадывают ребус и используя жизненный опыт, рассуждают над понятием масса. Что такое масса? ***Дети формулируют тему и задачи урока:*** «Масса» Познакомиться с понятием «Масса» Познакомиться с единицами измерения массы Познакомиться с прибором для измерения массы	**Коммуникативные УУД** Оформлять свои мысли в устной форме. **Регулятивные УУД** Развиваем умения: самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения совместно с классом
Реализация поставленных задач *(Изучение нового материала)* **Цель:** решение учебной задачи	***Решение первой задачи:*** знакомство с понятием масса Учитель организует работу учеников со словарями, поиск информации в сети Интернет. Учитель подводит детей к выводу, что масса – это величина.	Дети работают с толковыми словарями, ищут информацию в сети Интернет. Затем они зачитывают найденные определения понятия «Масса». ***Совместно с учителем делают вывод:*** в математике масса – это величина, ее можно измерить.	**Познавательные УУД** развиваем умение отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; **Познавательные УУД** Обогащение словарного запаса.
	1.Учитель задает вопросы, не требующие сейчас ответа от детей: Как вы думаете, давно ли люди умеют измерять массу предметов? Когда появились первые весы, и какими они были? Какими современными устройствами для измерения массы мы пользуемся с вами сейчас? 2.Учитель организует работу в группах, для поиска ответов на вопросы. Каждая группа работает с презентацией на ноутбуках по	Дети делятся на группы. В группах работают по плану с информационными презентациями: ***1 группа, 2 группа:*** знакомство с историей единиц измерения массы и приборов (пуд, фунт) ***3 группа, 4 группа:*** знакомство с видами весов, единицы измерения массы кг, г. (Механические и цифровые; багажные, торговые, медицинские, почтовые,	**Познавательные УУД** Развиваем умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст и иллюстрация) **Регулятивные УУД** работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с

	плану. *3.*Учитель сопровождает выступления детей слайдами презентации. (*При работе в группах, используется методический прием развития критического мышления «Кластер» (**Приложение №1**))*	железнодорожные, бытовые: кулинарные, напольные, детские) ***Дети представляют итоги работы групп:*** представители от каждой группы представляют перед классом результаты проделанной работы и полученную информацию.	помощью класса; **Коммуникативные УУД** договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
	1.Учитель сообщает детям об общепринятых сокращениях единиц массы. Фиксирует на доске. 2**.**Дает задание: расставьте записи в порядке увеличения значений массы. 3. Задание: перевод единиц измерения ***Учитель задает вопросы, подводящие детей к выводу:*** При помощи каких приспособлений измеряется масса? О каких единицах измерения массы вы узнали?	1. Килограмм – кг Грамм – г 1 кг = 1000 г 2. Дети выполняют задание учителя: работая в парах, дети расставляют на парте карточки с единицами измерения массы в порядке возрастания: 125 граммов, 1000 граммов, 4 килограмма 300 граммов, 26 килограммов, 30 килограммов 130 граммов. 3. 3кг = …г; 2000 г = …кг; 5700 г = ..кг…г *Выполнение взаимопроверки с соседом по парте* Дети, отвечая на вопросы учителя, формулируют выводы данного этапа	**Предметные УУД** осуществлять перевод единиц измерения
Цель: проверка умения производить измерения	**Практическая работа:** Учебник стр.48 №7 С помощью весов определите массу: учебника математики, ручки, яблока и др. Обсуждение полученных результатов.	Выполнение практической работы. Сравнение и упорядочивание предметов по массе.	**Предметные УУД:** Выполнять практические действия с приборами измерения.
Здоровьесберегающие технологии	Выполнение физкультминуки		

Цель: формировать умение применять полученные знания при выполнении заданий.	*Учитель предлагает работу над заданиями учебника* Задача стр.47 №4 Действия с величинами стр.48 №8	Дети выполняют задания учебника, оформляют решение в тетрадь.	**Познавательные УУД** осуществлять перевод единиц измерения массы; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100
Самостоятельная работа с самопроверкой	*Дифференцированная работа* Выполните самостоятельную работу, выбрав тот вариант, с которым вы считаете, что справитесь. **1 вариант** Вставьте пропущенные единицы измерения. Масса автомобиля 1000 … Масса слона 5000 … Масса человека 60 … Масса батона 500 … Масса мухи 3 … **2 вариант** Сравнение величин. Рабочая тетрадь **3 вариант** Действия с величинами. Рабочая тетрадь	Выполняют самостоятельную работу. Выполняют самопроверку по эталону. Самооценивание работы.	**Регулятивные УУД** Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
Итог урока **Цель:** обобщить полученные знания, определить решены ли поставленные задачи.	*Учитель «возвращает» детей к задачам урока:* Вспоминаем, какие задачи ставили перед собой? Что же такое масса?	Дети вспоминают и воспроизводят первую задачу: Познакомиться с понятием масса. Масса – это величина. Её можно измерять.	**Познавательные УУД** делать выводы на основе обобщения умозаключений;
	Учитель предлагает задание: В парах соберите пословицы: Человека узнаешь, чужого пуда дороже. Свой золотник когда с ним пуд соли съешь. Фунт пуду должен уступить	Дети вспоминают и воспроизводят вторую задачу: Познакомиться с единицами измерения массы *Находят соответствие между началом и концом пословиц.* *Воспроизводят общепринятые единицы измерения массы*	**Регулятивные УУД** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

	Учитель формулирует следующее задание: Вспомните еще одну учебную задачу, которую мы ставили. Не озвучивайте ее, поразмышляйте, исходя из нее, догадайтесь, что у меня в мешочке.	Те дети, которые проанализировали задачи урока и догадались, что в мешочке находятся весы (безмен) (прибор для измерения массы) встают. К остальным подходит учитель и дает возможность потрогать мешочек с предметом.	
Рефлексия настроения	*Учитель проводит рефлексию настроения.* Необходимо выбрать картину (на слайде), которая соответствует настроению (разные состояния природы: солнечно, пасмурно)	Оценка детьми своего настроения по средством репродукций	**Регулятивные УУД** Осуществлять рефлексию.
Рефлексия деятельности	*Учитель проводит рефлексию деятельности.* Детям необходимо ответить на вопросы тест – анкеты, которые представлены на слайде: На уроке я работал (активно / пассивно) Своей работой на уроке я (доволен / недоволен) Урок показался мне (коротким / длинным) За урок я (не устал / устал) Материал урока был мне (понятен / не понятен) (полезным / не полезным) (интересным / скучным) Результаты рефлексии вывешиваются на доску и делается вывод, что преобладает зеленый цвет. Можно сказать о том, что урок был полезным, интересным, вы были активны на уроке, спасибо за урок дети. **Выставление оценок.**	Дети отвечают на вопросы и наклеивают стикеры зеленого или красного цвета	
Возможное домашнее задание	Задание на выбор: **1**.Нарисовать иллюстрацию на одну из тем: «Старинные приборы измерения массы», «Современные приборы измерения массы», «Фантастические приборы измерения массы» **2.** Взвесить массу 5 предметов на бытовых весах или массу членов семьи на напольных весах. Данные записать в тетрадь.		

Приложение №1

Методический прием развития критического мышления «Кластер»

Наиболее популярным из современных методов является – кластер. Кластер (от англ. – cluster – гроздь) – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Последовательность действий при построении кластера проста и логична:

1. Посередине чистого листа (классной доски) необходимо написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планета и ее спутники»).

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Заметим, что кластерная схема не является строго логической и позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы. Возможны следующие варианты: укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости); выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание в отдельные схемы.

Разбивка на кластеры используется как на этапе вызова, так и на этапе рефлексии, может быть способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем или формой систематизации информации по итогам прохождения материала. В зависимости от цели педагог в классе может организовать индивидуальную самостоятельную работу или коллективную деятельность в виде общего совместного обсуждения. Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно при анализе текстов практически любой тематики.

Список используемой литературы:

С.И. Заир – бек, И.В. Муштавинская Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2009 – 175с.

Е.С. Полат Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2013 – 272с.

Н.Б. Кирилова Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. – 2015 – №5 с.13-21.

Комментарий: данный методический прием был использован на этапе «Реализации поставленных задач» при работе учащихся в группах с информационными презентациями «Старинные единицы измерения массы», «Виды весов».

Байнина Мария Владимировна,
учитель начальных классов МОУ «Деревянская СОШ №9»

Нумерация в пределах 20. Повторение изученного в I классе

математика, 2 класс

Форма работы: групповая, индивидуальная, парная.

УМК: «Школа России»

Технология: диалог, основанный на проблеме (проблемный диалог)

Основные понятия: сумма, разность, глобус, компоненты сложения, компоненты вычитания.

Цель: закрепление знаний и умений по теме «Нумерация чисел в пределах 20».

Задачи:

- *Образовательные:*

1)продолжить счёт предметов до 20(ввести счёт двойками, тройками.).
2)обобщить полученные знания о задаче и закрепить навыки решения задач в 1 и 2 действия;
3) продолжить формировать умение анализировать арифметические задачи;
4) закрепить изученные вычислительные приемы сложения и вычитания;
5) повторить последовательность чисел в пределах 20.

- *Развивающие:*

1) развивать речь учащихся;
2) развивать познавательную активность;
3) развивать умение следовать заданным вербальным инструкциям учителям;
4) совершенствовать мыслительные операции;
5) развивать психические процессы: память, мышление, воображение, внимание; эмоции;
6) развивать навык самооценивания.

- *Воспитательные:*

1) воспитывать активности, усидчивости, прилежания в процессе учения;
2) воспитывать уважение к товарищам.

- *Здоровьесберегающие:*

1) создать благоприятные условия для сохранения здоровья школьников на уроке: организовать двигательную активность, гимнастику для глаз;
2) вести контроль за позой учащихся во время работы за партой.

Планируемые результаты:

Предметные:	***Метапредметные:***	***Личностные:***
➢ знать состав чисел первого десятка, ➢ знать нумерацию чисел от 11 до 20, ➢ уметь складывать и вычитать числа в пределах 20, опираясь на знания разрядного состава,	✚ понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; ✚ развивать логическое мышление; ✚ осознавать и описывать результаты учебных действий, используя соответствующую терминологию; ✚ развивать умение планировать свои действия,	❖ формировать ответственное отношение к собственной жизни; ❖ формировать учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач; ❖ иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности.

➢ решать задачи изученных видов.	действовать по плану; развивать умение контролировать результаты своей деятельности и оценивать свою работу.	❖ формирование осознанного отношения к учению; ❖ развитие любознательности, памяти, мышления, формирование моральной самооценки.

Межпредметные связи: Окружающий мир – использование глобуса (модели Земли), флаг РФ, технология – сбор элементов пазла, искусство (изобразительное искусство) – для подбора цвета и раскрашивания, литературное чтение – жилище Бабы Яги.

Ресурсы урока: Рабочая программа, учебник по предмету «Математика» УМК «Школа России», Рабочая тетрадь с печатной основой, ч.1.Проектор, компьютер. Компьютерная презентация – тренажер, примеры в пределах 20.
Работа на уроке ведётся с использованием глобуса, математического лото, паззла, карточек для игры «Рыбалка», самодельные заготовки из крышек из-под соковых пачек и молока, крупные счетные палочки (яркие). Во время проведения рефлексии – 3 шляпы, карточки с шуточными пожеланиями детям и гостям.

Ход урока:

Этапы урока	**Содержание деятельности учителя**	**Формирование универсальных учебных действий (УУД)**	**Содержание деятельности обучающихся**
1.Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку. Посмотрите на наших сегодняшних гостей (их очень много). Слушаем внимательно. Садитесь! Поднимите руку, кто сегодня пришёл на урок с хорошим настроением, а кто с не очень? Мы постараемся исправить.	Личностные	Выполняют просьбы учителя, Свободные ответы учащихся.
2. Актуализация знаний	Сегодня я предлагаю вам отправиться вместе со мной в морское путешествие. Скажите, а кто заправляет на корабле? Кто самый важный и главный человек на судне? А почему он самый главный? А как должна вести себя команда? С Вашего разрешения капитаном буду я (фуражка), но у меня будет помощник – помощник капитана (Выбираю мальчика с ОВЗ). Спрашиваю согласие ученика.	Регулятивные, познавательные	О пустыне, тайге, тундре, морях и т.д. Свободные ответы учеников. Капитан. Внимательно слушать, помогать. Ребёнок выходит перед классом.

3. Определение темы урока	Для того, чтобы показать нашим гостям нас с самой- самой лучшей стороны, что мы можем сделать? Итак, давайте вспомним, о чём мы с вами говорили на последних уроках. Предположите, какая у нас сегодня будет тема? Молодцы! Как будет связан наш урок сегодня с морскими приключениями? Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы). Как вы думаете, что значит «отправиться в путешествие»?	Познавательные, общеучебные, коммуникативные	Свободные ответы учеников. Ведение проблемного диалога. Будем встречать математические преграды, которые будут требовать от нас решения. Свободные ответы детей. Показать то, что уже умеем. Свободные ответы детей.
4. Определение целей и задач	Учитель подводит, ставит проблему перед учащимися. Нам поможет наш помощник – наш кубик. (См. Фото). (Часто используем на уроках.). Что мы будем делать? Каким образом будем распределять, кто будет кидать кубик? Какие правила действуют у нас на корабле? Напоминаю вам, что у нас есть карточки-помощники. Для чего они нам нужны (См. Приложение № 3, Фото)? *Для поддержания дисциплины на уроке.* Посмотрите внимательно, что у вас лежит на столах? Да, в папках карточки, достаем только те, которые нам понадобятся.	Регулятивные, познавательные	Ведение проблемного диалога. Свободные ответы детей. На доске у нас есть карточки-задания, рубашками вверх. Мы бросаем кубик, выпавшее число показываем всем. Затем открываем нужную карточку и выполняем задание. Свободные ответы детей. Поднимаем руку. Формулируют цель и задачи урока. Для того, чтобы мы помнили основные законы на корабле. Правило «Поднятой руки», «Не перебивай!», «Внимательно слушайте!» На столах лежат папки с карточками.
5. Планирование	Учитель помогает. Ребята, чем мы будем заниматься в нашем путешествии? Что нам может помочь? Как нужно преодолевать препятствия?	Познавательные, регулятивные	Свободные ответы детей. Планирование учащимися способов достижения намеченной цели.
6. Практическая деятельность учащихся	Итак, приступаем, кидаем наш кубик. Он будет нам подсказывать, где необходимо сделать остановку. Какие слова нужно сказать? Итак, кидаем кубик. *Задания на доске (См. Приложение № 4):* 1. Математическое лото (На кубике №1) 2. Пазл (На кубике № 2) 3. Состав числа (№ 3) 4. Рыбалка (№ 4) 5. Набери число (№ 5) + Для детей с ОВЗ отдельная карточка (См. Приложение № 5, решают с помощью учителя.)	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану. Полный вперёд! Слушают задание учителя. Свободные ответы детей. Слушают учителя. Дети решают, складывают картинку. Дети с ОВЗ складывают при помощи учителя, 1 человек с ОВЗ складывает карточки по

	6. «Шустрый морячок» (№ 6) По мере того, что выпадает на кубике, ребята выполняют задание. Например, Как вы думаете, важна ли взаимовыручка на корабле? Работаем в парах. ***«Пазл»:*** возьмите в своих папках карточки на скрепке, вам необходимо посчитать примеры, записать ответы и поставить их по порядку, тогда у вас что-то получится *(Работа в парах)* Итак, мой помощник помогает мне посмотреть, все ли справились с этим испытанием? Молодцы! ***«Состав числа»*** - выполняем работу в Рабочей тетради с печатной основой на стр.9 (См. Приложение № 1) Для детей с ОВЗ – работа с математическим полотном (См. Фото). *Инструкции учителя:* реши примеры и прикрути крышки с ответами. Выдаются крупные яркие счётные палочки. ***«Набери число».*** Ребята, смотрите, там вдалеке виднеются какие-то дома…(См. раздаточный материал). Работаем с избушками, подписываем ответы снизу на доске, помогает помощник, записывает ответы детей. Спасибо, молодцы! «***Рыбалка***». Какое же морское путешествие без рыбалки.…(См. раздаточный материал). Итак, достаем карточки из ваших папок. Что здесь необходимо сделать? Помощник выполняет на мольберте, ребятам не видно. Разворачиваем и сравниваем ответы. Вы – отличные рыбаки, вот мы и пообедали.		порядку и получает результат (для детей с ОВЗ индивидуальная инструкция и помощь). Мальчик проходит по рядам, проверяет. Выполняют задание учителя в парах. Свободные ответы детей. Ребята выходят по одному и выставляют ответы. Это домики Бабы – Яги. Помощник работает у доски. Работа группой (по рядам). Решить примеры. Сравнивают ответы. Подсчитывают улов. Детям с ОВЗ выдается по ½ карточки.
7.Физкульт минутка	Выходит помощник капитана и выполняет вместе с учениками движения под музыку (См. Приложение).		Дети повторяют за учителем движения.
8. Осуществление контроля	Учитель помогает ребятам воспользоваться ранее полученными знаниями. Итак, мы с вами идем дальше. *Помощник у доски решает под контролем учителя, для дальнейшей проверки работы всем классом.* ***«Математическое лото» (См. Фото):*** См. Приложение № 2. Я называю вам цвет и читаю вам задание, вы берете нужную карточку и накрываете свой ответ. Поднимите руку, кому понятно. Мой помощник работает на мольберте у доски, детям не видны ответы (прикреплен крупный план поля математического лото, прикрывает свои ответы цветными магнитами). Задания для «Математического лото»:	Познавательные, коммуникативные, регулятивные, личностные	Ребята высказывают свои предположения. Свободные ответы детей Работа ученика у доски, работа детей на местах.

	1. КРАСНЫЙ. У Миши 3 карандаша, у Кати 6 карандашей. Сколько карандашей у ребят вместе? (9) 2. СИНИЙ. В лесу Серёжа увидел 3 бабочки и 4 жука. Сколько всего насекомых увидел в лесу Серёжа? (7) 3. КРАСНЫЙ. Под сосной лежало 8 шишек. С дерева упало ещё 3 шишки. Сколько теперь шишек под сосной? (11) 4. СИНИЙ. У наседки было 8 цыплят. 2 цыпленка унёс коршун. Сколько цыплят осталось у наседки? (6) 5. СИНИЙ. На песке лежали 10 лягушат. 5 лягушат пошли купаться. Сколько лягушат осталось лежать на песке? (5) 6. БЕЛЫЙ. На полке стояло 10 книг. Мальчик взял почитать 6 книг. Сколько книг осталось на полке? (4) 7. СИНИЙ. Карлсон прилетел в гости к Малышу и съел 3 пирожка. У Малыша осталось ещё 5 пирожков. Сколько всего пирожков было у Малыша? (8) 8. БЕЛЫЙ. Первое слагаемое 1, второе 2. Найдите сумму. (3) 9. КРАСНЫЙ. Уменьшаемое 15, вычитаемое 3, найдите разность. (12) 10. БЕЛЫЙ. Уменьшаемое 10, вычитаемое 9, найдите разность. (1) 11. КРАСНЫЙ. Первое слагаемое 5, второе слагаемое 5, найдите сумму. (10) 12. БЕЛЫЙ. Уменьшаемое 9, вычитаемое 7, найдите разность. (2) Что у вас получилось, давайте сравним с работой моего помощника (разворачиваем отворот мольберта). Если вы сделали все верно, то, что у вас должно получиться? Как можно сказать по-другому? Молодцы! Мой помощник справился и с этим испытанием, пожимаю ему руку! Ребята, пора возвращаться домой. Что нужно сделать? Молодцы!		Рассматривают карточки. Помощник показывает закрытые ответы. Флаг России. Российской Федерации. Брость якорь.
9.Осуществление коррекции	Учитель корректирует, советует, помогает. При необходимости контролирует тех, кому сложно, у кого есть проблемы в вычислении примеров. ***«Шустрый морячок».*** Ребята, как вы думаете, моряки должны быть быстрыми? А умеем ли мы работать командой - рядами, передавая эстафету друг другу. Как? Почему? (Работа с презентацией, см. Эл. Приложение). Молодцы!	Коммуникативные, регулятивные, личностыне.	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно. Свободные ответы детей.
10. Оценивани	Учитель даёт возможность каждому ученику оценить свою работу на уроке. Обсуждение классом.	Регулятивные,	Применение методики безотметочного обучения. Работа по само - и

е учащихся	Ребята, у меня с собой есть 3 шляпы (желтая, красная и зелёная). Давайте сейчас выйдем к доске и разделимся на группы: зелёная – я работал в полную силу и я - молодец, желтая – я работал не в полную силу, могу лучше и красная – я вообще не работал и мне было скучно.	познавательные, личностные	взаимооцениванию устных и письменных ответов (по заранее определённым критериям). Выходят к доске и делятся на группы.
11. Подведение итогов урока	- Что вы узнали? - Где вам могут пригодиться эти знания? С каким настроением вы теперь уходите с урока и как вы хотели сегодня поработали? У кого ещё остались силы? Оцените себя. Выставление отметок в дневник. Всем! Вы все молодцы! С вами весело и интересно путешествовать, Ребята! Мы с моим помощником приготовили вам маленькие сюрпризы, у нас есть ещё одна шляпа…она таит в себе кое-что…шуточные пожелания для каждого из вас. Мы с вами - настоящая команда!	Регулятивные, личностные	Свободные ответы учеников Самооценка. Свободные ответы детей. Слушают учителя, прощаются с героем. Помощник дает детям вытянуть себе пожелание и раздает гостям.
12. Домашнее задание	Спасибо вам за работу на уроке. Урок окончен! До свидания!		Записывают задание в дневник

Лучший урок по предметам ОРКСЭ, ИЗО, технология.

Фролова Елена Анатольевна,
учитель начальных классов МОУ «Ломоносовская гимназия»

Что помогает людям жить в мире и согласии. Как возникли правила

модуль «Основы мировых религиозных культур», 4 класс

Цель: формирование знаний об источниках общечеловеческих ценностей.

Задачи:

Образовательные: раскрыть значение понятия «общечеловеческие ценности», познакомить с историей возникновения правил поведения

Развивающие: развивать коммуникативные навыки и культуру выражения мысли;

Воспитательные: формировать знания о правилах поведения, формировать положительное отношение к нравственным поступкам, учить давать нравственно-этическую оценку личным поступкам и поступкам других людей

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Средства обучения: Учебник: Н.Ф. Виноградова, В.И.Власенко, А.В. Поляков «Основы религиозных культур и светской этики» (1 часть); мультимедийная презентация; таблички со словами.

Основные методы:

по виду источника информации:

словесные (объяснение, беседа с учащимися, чтение учащихся);

наглядные (знаки, иллюстрации, схема);

по виду учебной деятельности: проблемно-поисковый метод (поиск решения поставленных перед учащимися проблем); творческий; практический, стимулирования, контроля-самоконтроля.

Планируемые результаты	*Личностные*: самоопределение к деятельности; формирование действия нравственно-этического оценивания; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах *Предметные*: осознание общечеловеческих ценностей и духовности в человеческой жизни. *Метапредметные*: учить осуществлять поиск и обработку информации; формировать умение и готовность слушать, вести диалог; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления; умение читать схему.
Технологии, методы	Словесный, частично-поисковый, наглядный.
Формы деятельности	индивидуальная, парная, групповая.

Ход урока:

этапы	Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	УУД
1. Орг. момент *Задачи*: определить готовность уч-ся к уроку	Приветствует уч-ся. Проверяет готовность уч-ся.	Показывают готовность к уроку.	*Личностные:* самоопределение к деятельности *Коммуникативные:* установление взаимодействия учитель - ученик, ученик-ученик
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся *Задачи:* -актуализировать требования к уч-ся со стороны учебной деятельности; -создать условия для возникновения у уч-ся потребности включения в учебную деятельность; -организовать формулирование темы урока учащимися; -организовать постановку цели урока учащимися	- На планете Земля проживает приблизительно 7 млрд 500 млн жителей. Как людям удается уживаться всем вместе? -А что бы было, если бы каждый человек вел себя так, как он хочет? -Посмотрите на эти иллюстрации и расскажите, что вы видите (слайд 2) -Оцените поступки детей. -Что не знают дети? -Как выдумаете, чему посвящен наш урок? -Откройте содержание учебника, назовите тему урока. -Откройте учебник на стр.105. -Определите цель нашего урока.	-Люди живут мирно, умеют договариваться. -Был бы беспорядок, хаос. 1. Мальчик не держался за поручни, ходил по автобусу во время движения. В результате запачкал других пассажиров. 2.Мальчики катаются на перилах, толкаются. Это опасно. 3. Девочки катаются на роликах по проезжей части. -Дети ведут себя неправильно, не соблюдают правила поведения в общественном транспорте, в школе, правила дорожного движения. -Правилам, которые нужно соблюдать. -Называют тему урока по содержанию. Открывают учебник. Знакомятся со страницами параграфа. Называют цель урока: узнать, какие правила существуют, зачем они нужны, как и когда появились.	*Регулятивные:* определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя; самостоятельное формулирование темы и цели урока *Личностные:* формирование действия нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей иллюстраций *Познавательные:* ориентирование в учебнике
3.Актуализация знаний учащихся *Задачи:* -организовать работу	-Какие правила вы знаете? -Что бы было, если бы все машины	- Дорожного движения, поведения на уроке, в общественном месте, в столовой, в театре. -На дороге был бы беспорядок. Было бы много аварий.	*Познавательные:* ориентирование в учебнике, нахождение ответов на вопросы в тексте *Коммуникативные:* умение слушать

по воспроизведению учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания	ездили без правил? -А что бы было, если бы все ученики на уроке отвечали разом, не поднимая рук? - Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам? -Что такое правило? -Зачем люди придумали множество правил поведения? -Сверьте свой ответ с текстом на стр. 105.	-Хаос, беспорядок. -Нет, не смогли бы. -Закон, норма. -Чтобы жить в мире и согласии. Находят ответ в учебнике.	и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения
4.Первичное усвоение новых знаний *<u>Задачи:</u>* -дать учащимся конкретные представления об основной теме изучаемого материала; -обеспечить правильную организацию восприятия, понимания и воспроизведения информации	-Правила поведения начали вырабатываться в доисторическом обществе. Ещё на стадии первобытного стада люди, постоянно взаимодействуя друг с другом, искали и находили способы разрешения конфликтов. Так появились правила, регулирующие нормы поведения, которые гарантировали безопасность каждому члену общества. Слово «норма» происходит от лат. Norma. Что означает «правило, образец, стандарт». Норма указывает те границы, в пределах которых тот или иной объект сохраняет свою сущность, остаётся самим собой. К ним относятся нормы морали, обычаи, религиозные нормы и правовые нормы. Нормы морали представляют собой правила поведения, которые отражают представления людей о добре и зле, о	Слушают информацию учителя.	*Регулятивные:* умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией *Познавательные:* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя *Коммуникативные*: овладение умением работать в паре

	справедливости и несправедливости, о хорошем и плохом. Реализация этих норм обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей. **Работа в паре.** -Рассмотрите иллюстрацию на стр. 106. Обсудите с соседом: могли ли первобытные люди существовать, если бы не подчинялись установленным в их племени правилам?	Работают в паре. Рассматривают иллюстрацию на стр. 106, обсуждают вопрос и высказывают своё мнение.	
5.Первичная проверка понимания *Задачи:* -учить осознавать и осмысливать факты и основные идеи изучаемого материала; -учить систематизировать знания и умения учащихся и применять их на практике; -овладеть методикой воспроизведения полученных знаний	-Многие правила приобрели значение общечеловеческих ценностей, они позволяют жить нам в мире и согласии. Что можно назвать ценностями? **Словарная работа** (слайд 4) Общечеловеческие ценности – это фундаментальные, общечеловеческие ориентиры и нормы, моральные ценности, являющиеся абсолютным стандартом для людей всех культур и эпох. -Можно ли считать ценностями такие качества, как доброта, справедливость, честность? **Работа в группе.** Задание: -Рассмотрите схему в учебнике. Обсудите, какие правила, которые стали общечеловеческими ценностями, не вошли в схему. Дополните её. Обоснуйте своё мнение.	-Самые главные правила, которые должны выполнять все люди. -Да, можно. Работают в группе. Рассматривают схему, дополняют схему. Предположительные ответы: -Любовь к ближним, уважение к старшим, бережливое отношение к природе, трудолюбие, забота о младших и т.д.	*Регулятивные:* умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы со схемой; *Познавательные:* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя *Коммуникативные:* овладение умением работать в группе *Личностные:* формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий

6.Первичное закрепление знаний *Задачи:* -закрепить в памяти учащихся те знания и умения, которые необходимы им для самостоятельной работы; -сформировать у детей навыки правильного воспроизведения своих знаний и умений	В 1717 году во времена царствования Петра I в России появилась книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению» (слайд 5). Прочитайте на стр. 108 отрывки из этой книги и подумайте, можно ли применить эти правила в современном обществе? -Каждый человек должен понимать, что выполнение правил поведения делает нашу жизнь приятной, безопасной, позволяет сгладить в ходе общения любые острые углы.	Слушают учителя, рассматривают иллюстрацию с изображением книги на слайде. Читают про себя. -Да, эти правила можно применить и сегодня.	*Регулятивные:* умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с текстом; *Познавательные:* умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя *Личностные:* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах
7.Рефлексия *Задачи*: -зафиксировать новое содержание	– Как вы считаете, тема, над которой мы работали, важна для нас? – Какие выводы вы сделали для себя? -Чему должен научиться каждый из нас, чтобы жить в мире и согласии, назовите глаголы, отвечающие на вопрос что делать? Вывешивает на доску таблички со словами: Любить Понимать Уважать Прощать Ценить Беречь	-Да, важна. -Нужно соблюдать правила. Называют глаголы.	*Коммуникативные:* умение с достаточной точностью выражать свои мысли. *Познавательные:* рефлексия *Личностные:* смыслообразование.
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению *Задачи:*	Домашнее задание в учебнике на стр. 108: Класс делится на группы. Каждая группа выбирает любую из перечисленных тем готовит	Выбирают тему для сообщения – презентации.	*Личностные*: самоопределение *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с одноклассниками; умение договариваться и приходить к

разъяснить учащимся методику выполнения домашнего задания; -способствовать применению знаний, умений, навыков в разных условиях	сообщение – презентацию. Темы: «Чему учит книга XVI века «Домострой»; «Книга для обучения и воспитания XVIII века «Юности честное зерцало»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат пословицы и поговорки» (слайд 6).		общему решению в совместной деятельности

Красовская Екатерина Евгеньевна,
учитель начальных классов МОУ «Ломоносовская гимназия»

Портрет богатыря

изобразительное искусство, 1 класс

Цель урока	Создание условий для получения и осознания новой информации, необходимой для изготовления портрета богатыря.
Задачи урока	1. Узнать с помощью кадра кинофильма и имеющихся знаний, кто такие богатыри. 2. Узнать с помощью куплета песни и имеющихся знаний, что такое портрет 3. Узнать, чем внешний вид богатыря отличается от внешнего вида обычного человека. 4. Создать с помощью картонного шаблона, смешивания гуашь, под руководством учителя силуэт человека. 5. Нарисовать посредством презентации, на которой изображены этапы работы, с помощью гуаши шлем богатырю. 6. Создать лицо богатырю, используя выбранные части с фотографий. 7. Создать кольчугу из сухих завтраков – колечек.
Планируемый результат	Получить портрет богатыря (камерный) посредством разных видов работы: работа с гуашью (лицо, шея, шлем), плоская аппликация (глаза, нос, губы), объёмная аппликация (кольчуга).
Основные понятия	Богатырь, портрет, шлем, кольчуга.
Ресурсы:	1. Кинофильм «Руслан и Людмила». 2. Куплет песни «Картина». 3. ЦОР 4. Презентация. 5. Музыка Р. Корсакова.
Организация пространства	Работа фронтальная

Планируемый результат		
Предметные результаты:	**Метапредметные результаты:**	**Личностные результаты:**
-Отличать портрет от других жанров живописи, -знать, кто такие богатыри и чем прославились, -перечислять аммуницию богатырей, -знать, что такое шлем и кольчуга и их назначение, -уметь смешивать цвета для получения оттенка кожи	**Познавательные УУД**: - Формулирование темы, - поиск, выделение нужной информации, - проведение анализа, синтеза, сравнения, обобщения **РегулятивныеУУД:** - Целеполагание (постановка учебных задач на основе соотнесения того, что известно и того, что предстоит узнать, -контроль за правильностью выполнения задания, -прогнозирование, предвосхищение результата **Коммуникативные УУД:** -постановка вопросов (сотрудничество в поиске и сборе информации), -управление поведением партнёра (контроль, коррекция), -чёткая формулировка ответов, -выражение отношения к результату	-Соотнесение рассмотренного и услышанного с будущим ходом работы, -умение работать в коллективе, -умение выслушивать и исправлять мнение товарищей, -умение соотнести увиденное и использовать в ходе работы

	посредством эмоций	

Тип урока: открытие новых знаний

Технологическая карта

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат (формируемые УУД)	Примечание
1	**Оргмомент**	Учитель проверяет готовность детей к уроку Создаёт условия для эмоционального настроя на урок	Ученики настраиваются на урок	*Коммуникативные:* планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия)	Стихотворение
2	**Актуализация знаний, выход на тему, цель, учебные задачи в сотворчестве с детьми.**	Учитель организует учебный диалог после просмотра кадра из кинофильма «Руслан и Людмила» Уточняет ответы детей на вопросы: «Кто такие богатыри?», «Каких богатырей вы знаете?» Уточняет понимание детьми поставленных учебных задач	Учащиеся смотрят кадр кинофильма, - определяют, кем является главный герой и почему, - выслушивают от товарищей различные варианты ответов, - приходят к единому мнению	*Коммуникативные:* постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации) *Познавательные:* общеучебные (формулирование темы, познавательной цели, поиск и выделение информации) *Регулятивные:* целеполагание (постановка учебных задач на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно)	Кинофильм «Руслан и Людмила»

3	**<u>Организация взаимодействия с учащимися.</u>** Учебный диалог на темы «Что такое портрет?», «Виды портретов»	Учитель организует учебный диалог	Учащиеся слушают куплет песни, -дают самостоятельное определение тому, что такое портрет, - «сужают» тему урока, - узнают виды портретов, - выбирают тип портрета для изображения богатыря	*<u>Коммуникативные:</u>* управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли (контроль, коррекция) *<u>Познавательные:</u>* Проведение анализа, синтеза, сравнения, обобщения *<u>Личностные:</u>* Соотнесение рассмотренного и услышанного с будущим ходом работы	Куплет песни «Если видишь на картине…» ЦОР «Виды портретов»
	<u>Практическая работа-1</u>	Учитель организует работу по изображению портрета человека	Учащиеся обводят на альбомном листе приготовленный шаблон человеческой фигуры по пояс, - вместе с учителем смешивают цветовую гамму гуаши из красной, жёлтой, синей и белой красок, для получения телесного тона, - покрывают полученным цветом карандашный силуэт, - выбирают вырезанные заранее части лица из журналов, - наклеивают выбранные части лица на раскрашенное изображение	*<u>Личностны</u>* Умение работать в коллективе *<u>Познавательные</u>* Анализ, синтез, обобщение имеющихся у детей знаний *<u>Регулятивные</u>* Контроль за правильностью выполнения задания	Презентация с поэтапным изображением портрета человека, Шаблоны изображения человека по плечи Гуашь, кисти, вода

	<u>Учебный диалог</u>	Учитель организует учебный диалог для получения ответов на вопросы: -Будет ли данный портрет портретом богатыря? - Что необходимо сделать, чтобы портрет стал богатырским?	Ученики отвечают на поставленные вопросы, - пользуясь имеющимися знаниями вспоминают детали одежды (амуниции) богатыря	*<u>Коммуникативные:</u>* Чёткая формулировка ответов *<u>Познавательные:</u>* Анализ синтез, сравнение, обобщение *<u>Регулятивные :</u>* Прогнозирование – предвосхищение результата *<u>Личностные:</u>* Умение выслушивать и исправлять мнение товарищей)	презентация
	<u>Практическая работа-2</u>	Учитель вместе с детьми рисует шлем будущему богатырю	Ученики рассматривают, как выглядел шлем, - узнают детали шлема и их предназначение, - дорисовывают на портрете шлем	*<u>Коммуникативные:</u>* Умение вести себя в коллективе, раскрепоститься *<u>Познавательные:</u>* Проведения анализа *<u>Личностные</u>* Умение соотнести увиденное с будущим произведением	ЦОР «Рисование шлема» Гуашь, кисти, вода
	<u>Практическая работа-3</u>	Учитель организует учащихся на изготовление кольчуги из сладких колечек-завтраков	Ученики рассматривают, как выглядела кольчуга, - узнают её назначение, изготовление и виды, - покрывают клеем часть портрета от шеи до нижнего края листа, - приклеивают завтраки-колечки, - красят их чёрной краской	*<u>Познавательные:</u>* Сравнение, обобщение *<u>Личностные</u>* Умение воплотить увиденное *<u>Регулятивные</u>* Прогнозирование, предвосхищение результата с заданным эталоном	Презентация Клей ПВА Сухие завтраки - колечки

	<u>Рефлексия</u>	Учитель вспоминает отрывок из сказки А.С, Пушкина «О царе Салтане…», организует выход детей с портретами под музыку	Ученики под музыку выстраивают свои портреты вдоль крепостной стены	*<u>Коммуникативные</u>* Выражение отношения к результату посредством эмоций *<u>Познавательные:</u>* Анализ и сравнение *<u>Регулятивные:</u>* контроль действия и его результата с заданным эталоном поступков и событий	Музыка Римского-Корсакого

Номинация «Дебют»

Бичева Анастасия Михайловна,
учитель начальных классов МОУ «Петровская школа»,
победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Предложение

русский язык, 2 класс

Программа: УМК «Гармония», М.С.Соловейчик, учебник «К тайнам нашего языка. 2 класс», раздел – «Синтаксис: предложение», 5 часов в неделю, 170 часов в год.

В работе на уроке используется **технология «Формирующее оценивание» (далее ФО)**.

Компьютерные технологии: использование интернета (просмотр отрывка из м/ф «Простоквашино»), мультимедийной доски.

Сценарий урока

Задачи:

- закреплять умение выделять предложения из потока речи, ориентируясь на смысл и интонацию;
- продолжать учить строить предложения, расширяя речевой опыт детей;
- формировать пунктуационнную зоркость.

Материалы для урока: карточки слов (приложение 1.), м/ф «Трое из Простоквашино», сюжетные картинки (приложение 2.), отрывок текста из м/ф «Простоквашино» (приложение 3.).

Задача	Ход урока	Деятельность детей	Задачи урока
Проверка домашнего задания			
Учимся строить предложения/ оценивать результаты работы	Настрой. Записываем число, классная работа. **1 слайд: Число. Классная работа.** Что видите? Что можете об этом сказать? Составьте предложение. 1 картинка = 1 мысль = 1 предложение. Проверим домашнее задание. Что делали дома? Прочитайте свои предложения по 1 предложению. Остальные ребята – закройте глаза и попробуйте представить себе то, что говорит выступающий. Оценим предложения: - получилась ли картинка? О чем поведал автор? Предложение ли это? Почему? (Дети отвечают на эти вопросы устно). - Четко ли проговорил слова? Рисовал ли голосом автор (интонация)? Говорящий отвечает, доволен ли он тем, как его слушал класс?	Приветствуют учителя. Записывают в тетрадь число и классную работу. Дети смотрят вокруг себя. Называют окружающие предметы, устно составляют с ними предложения. Объясняют, что делали дома. (дома необходимо было составить 3 предложения о том, что увидели вокруг себя) Отвечающий читает предложение, остальные дети – представляю сказанное, закрыв глаза. **ФО:** Оценивают предложения (устный ответ на вопросы учителя). Говорящий оценивает себя сам.	- Понимание значимости хорошего владения языком для выражения своих мыслей и чувств. Желание умело пользоваться русским языком и появление элементов сознательного отношения к своей речи, контроля за ней. (**Л.**) - Принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия и выполнять их, контролировать результат. Осознавать трудности и стараться преодолевать их. (**Р.**) - Черпать из учебника информацию, находить новые сведения, пользоваться ими. Понимать схемы, модели, передавать информацию в словесной форме. (**П-1.**) Наблюдать за построением предложений, за разнообразием способов выражения мыслей и чувств; делать умозаключения, сравнивать сделанные выводы с информацией в учебнике,
Работа по теме урока/ Проблемная ситуация			
Формирование пунктуационной зоркости	Мы повторили с вами, что такое предложение. А как узнать границы предложений? Я буду читать предложения, ваша задача – записать их в виде схем. Как будете узнавать границы предложений? Кому задание не понятно?	Дети отвечают: в устной речи мы слышим паузу в речи и мысль закончена; в письменной речи – точка. Графический диктант: записывают в тетрадь схемы услышанных предложений. Дети сначала слушают (глаза	

	Слушаем, сколько слов в 1 предложении? Слушаем последнее предложение. Что особенного в его интонации? Кто перечисляется? Как перечисление показано в письменной речи? Проверьте свои записи. **2 слайд: проверка графического диктанта**/ графический диктант. Проверка диктанта – волшебная линеечка. Запиши в тетради словами последнее предложение.	закрыты). Представляют картинки. Считают количество картинок. (1 картинка=1 предложение) Затем записывают черточками предложения (графически воспроизводят). Устно пересказывают записанный текст. Отвечают на вопросы учителя. ФО: сверяют с доской графическое воспроизведение. Прием «Волшебная линеечка». Записывают последнее предложение в тетради. (**Последними улетают грачи, жаворонки, скворцы, утки, чайки.**)	строить необходимые рассуждения. Подводить факты языка под понятия, классифицировать, моделировать предложения, конструировать их, выбирать вариант построения, действовать по аналогии (**П-2.**) - Отвечать на вопросы персонажей учебника, строить небольшие монологи; рассказывать о приобретённых знаниях и умениях; соблюдать правила культуры общения; Вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, оказывать взаимопомощь. Участвовать в диалоге и коллективной беседе. Строить предложения для решения различных коммуникативных задач, учитывать позицию партнёра, ориентироваться на него, проявлять доброе отношение к людям (**К.**)
Физминутка			
Учимся строить предложения устно	У меня для вас есть сюрприз (Приложение 2.). Что на них видите? Что об этом можно сказать? Составьте предложения по картинке, используя вопросы-подсказки на доске. **3 слайд**: вопросы-подсказки (Что на картинке? Что об этом можно сказать?) 1 картинка: (с удивлением) 2 картинка: (с испугом) 3 картинка: (с вопросом) Баттл: у кого предложение получится вернее по заданной	Составляют предложения по картинкам. Баттл между детьми: у кого получится более точное воспроизведение предложения. Баттл между учителем и	

	интонации.	учениками.	
Закреплять умение выделять предложения из потока речи, ориентируясь на смысл и интонацию	**4 слайд: упр.196** Прочитайте и на границе предложений поставьте черточку. Кто выбрал верную интонацию? Кто услышал и понял задание? Тимофей П., ты уверен, что услышал задание? Взаимопроверка.	Читают вслух по цепочке все предложения. Читают по 1. Записывают предложения в тетрадь. Отмечают границы предложений. **ФО**: (взаимопроверка) меняются тетрадями и проверяют каждое слово, исправляют.	
Закреплять умение выделять предложения из потока речи, ориентируясь на смысл и интонацию	Давайте немного отдохнем. Любите смотреть м/ф? Вот предложения второклассников (приложение 3.), которые записал их, послушав отрывок м/ф. Научились ли эти дети строить предложения и различать их в устной речи? Отрывок мультфильма. Исправляют предложения. Проверка. Прочитайте, соблюдая интонацию конца мысли (читают). Эти группы слов – предложения? Исправьте, чтобы получились предложения (исправляют). сколько их получилось? Как нужно проверить свои записи, чтобы в них не оказалось таких же ошибок? Запишем в тетрадь 1 предложение.	Смотрят м/ф. https://yandex.ru/video/search?filmId=4744299230321413830&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D1%88%D0%B8%D0%BD%D0%BE%20%D0%BF%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC	
Учимся строить предложения	Карточки слов (приложение 1). Отвечают: сколько предложений можно составить? Какое слово нужно добавить, чтобы сделать мысль понятной? Проверка по аплодисментам. Их я проверю сама.	Читают слова из карточки. Отвечают на вопросы. Составляют и записывают предложения. Работают самостоятельно.	
Рефлексия урока			
	ФО: Какое задание понравилось? Чему ты учился? По вашей работе сегодня я поняла, что…	ДАЮТ В КОНЦЕ УРОКА ЖЕТОН ТОМУ, КОГО ХОТЕЛ БЫ ОТМЕТИТЬ ЗА	

	На цветных листочках на ваших партах нарисуйте солнышко, если тема ясна, все задания выполняли легко, они были понятны. Нарисуйте солнышко и тучку, если все понятно, но иногда были ошибки, задания не всегда были легкими.	ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ. Рисуют на листочках солнышки и тучки. Спасибо за урок!	

Приложение 1.

Антон теперь есть школьный друг его зовут Костя друзья вместе гуляют делают уроки

Приложение 3.

Дорогие мои. Папа и мама. Я живу. Хорошо. Просто замечательно. У меня. Всё есть. Есть свой дом. Он тёплый. В нём одна. Комната и кухня. Я без. Вас очень скучаю!

Дорогие мои. Папа и мама. Я живу. Хорошо. Просто замечательно. У меня. Всё есть. Есть свой дом. Он тёплый. В нём одна. Комната и кухня. Я без. Вас очень скучаю!

Дорогие мои. Папа и мама. Я живу. Хорошо. Просто замечательно. У меня. Всё есть. Есть свой дом. Он тёплый. В нём одна. Комната и кухня. Я без. Вас очень скучаю!

Дорогие мои. Папа и мама. Я живу. Хорошо. Просто замечательно. У меня. Всё есть. Есть свой дом. Он тёплый. В нём одна. Комната и кухня. Я без. Вас очень скучаю!

Дорогие мои. Папа и мама. Я живу. Хорошо. Просто замечательно. У меня. Всё есть. Есть свой дом. Он тёплый. В нём одна. Комната и кухня. Я без. Вас очень скучаю!

Дорогие мои. Папа и мама. Я живу. Хорошо. Просто замечательно. У меня. Всё есть. Есть свой дом. Он тёплый. В нём одна. Комната и кухня. Я без. Вас очень скучаю!

Лучший урок ОБЖ и технологии

Костин Владимир Сергеевич,
преподаватель-организатор ОБЖ МОУ «Ломоносовская гимназия»,

Правила поведения при угрозе террористического акта

Основы безопасности жизнедеятельности, 9 класс

Тип урока: комбинированный

Технология урока: круглый стол

Предметный результат: Знать действия при обнаружении подозрительного предмета и захвате в заложники.

Цель: Развитие умения анализировать, сопоставлять учебный материал, вступать в диалог, вести полемику, аргументировать свою точку зрения, делать выводы при изучении правил поведения при обнаружении подозрительного предмета и захвате в заложники.

Основные термины и понятия: терроризм, террорист, взрывное устройство.

Средства обучения: Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Латчук В.Н., Вангородский С.Н. и др., М.: «Дрофа», 2013, ИКТ: компьютер, медиапроектор, презентация.

Технологическая карта урока **«Правила поведения при угрозе террористического акта»**

Планируемые результаты УУД		
Личностные умения:	**Метапредметные умения:**	**Предметные умения:**
- воспринимать речь учителя и одноклассников; - выражать положительное отношение к процессу познания; - проявлять внимание, желание больше узнать; - осознавать неполноту своих знаний; - проявлять интерес к новому содержанию	***Познавательные:*** - уметь извлекать информацию из текста; - формировать у учащихся воображение, расширять кругозор; - давать определение понятиям (понятию); - устанавливать причинно-следственные связи ***Регулятивные:*** - выполнять учебные задания в соответствии с целью; - самостоятельно формулировать проблему (тему) и цель (цели) урока; - научатся основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса; - уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им; - принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. ***Коммуникативные:*** - Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологическое высказывание; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; - работать в группе; - учиться основам коммуникативной рефлексии.	- определять актуальность рассматриваемой темы в сфере сегодняшнего дня; - осознанно воспринимать сложность и опасность данной ситуации.

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные; или развитие УУД)
1.	**Организация начала урока.**	Подготовка необходимого оборудования. Создание психологической атмосферы. Включение учащихся в деловой ритм урока. Совместное формулирование учебных задач урока и ожидаемых результатов.	Готовит необходимое оборудование. Приветствует обучающихся. Задаёт наводящие вопросы. Совместно с учащимися формулирует учебные задачи.	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок. Просматривают презентацию, отвечают на вопросы.	**К**. – аргументирование своей точки зрения; формулирование собственного мнения и учёт разных мнений с позиций сотрудничества; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей.
2.	**Мотивация учебной деятельности**	Подготовка к сознательному восприятию учебного материала, стимулирование познавательного интереса, преобразование содержания обучения в личностно значимое.	Предлагает учащимся ответить на вопрос: «Что такое счастье?»	Размышляют, ведут диалог в микро группах и формулируют ответ на предложенный вопрос, высказывают свои суждения и приводят аргументы. Формулируют тему и задачи своей деятельности на уроке.	**Р.** – целеполагание, включая постановку новых целей. **К:** строить монологическое высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

3.	**Актуализация опорных знаний.**	- Развивать у учащихся умение формулировать цель урока; - поиск решения учебной задачи	**Фронтальная работа:** Учитель предлагает ответить на вопрос «А какие ассоциации у вас возникают при слове террор?» «А кто по вашему террорист?» 2. **Работа с учебником**: найдите определения террор, террорист. Прочитайте определения, запишите в тетрадь.	Учащиеся отвечают на вопрос учителя. Определяют границу своих знаний.	**Л**: проявлять заинтересованность, внимание. **Р:**- принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров; - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу, так и по реализации. **К:** - работать в группе, - аргументировать свою точку зрения, спорить, и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; - адекватно использовать речевые средства **П.**- осуществлять ознакомительные изучающее, усваивающее и поисковое чтение - уметь структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста
4	**Изучение нового материала**	воспитывать серьезное отношение к жизни человека; - учить алгоритм действий в ЧС	Перечислите возможные места установки взрывных устройств и их признаки Но в 1999 г была целая серия взрывов жилых домов. Давайте вспомним как это было…. http://www.youtube.com/watch?v=gKONBwH5qVo Как вы думаете с какой целью это было сделано (посеять панику	Учащиеся по памяти перечисляют все возможные места установки взрывных устройств, а также их характерные признаки Просмотр, обсуждение и выявление главной цели террористов	**Р.** Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. - планировать пути достижения цели; - уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. **К.** – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позиции, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - аргументировать свою точку зрения, спорить и

			среди всего населения РФ) **Групповая работа:** Учитель предлагает составить свой вариант алгоритма действий в случае теракта: 1 гр. Составить алгоритм действий при обнаружении взрывного устройства 2 гр. Что делать если Вы в завале 3 гр. Если вас захватили в заложники 4 гр. Предупредительно-защитные меры	Разделяются на 4 микро группы, составляют план действий.	отстаивать свою позицию; - задавать вопросы необходимые для организации сотрудничества с партнёрами; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. **П.** – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4	**Первичное закрепление материала и динамическая пауза**	Закрепить те знания, которые необходимы в жизни каждого человека	Учитель предлагает решить ситуационно-логические задачи	Учащиеся внимательно слушают условие задач и отвечают да или нет (да-шаг вперёд, нет-стоят на месте	**Р:**-адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации; - работать в группе, принимать решение в проблемной ситуации на основе переговоров. **К:**- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **П:**- устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать понятия, осуществлять логическую операцию. **Л.**- формируется установка на ЗОЖ

6	**Рефлексия**	Обобщить использованные на уроке способы действия с учебным материалом	Беседа по вопросам: 1. что вы оценили на уроке: свою деятельность или способность выхода из ситуации? 2.какие вопросы для вас остались не решенные?	Ученики отвечают на вопросы и проводят самооценку	**Р.-** коррекция, оценка: - фиксация затруднения, - адекватное понимание успеха или неудачи в учебных действиях **К.** – владеть основами коммуникативной рефлексии: - отображать в речи содержание совершаемых действий как в форме громкой социальной речи, так и в форме внутренней речи
7	**Информация о Д/З**	- сообщить объём и содержание Д/З - объяснить его смысл	Учитель объясняет в какой форме, объёме и сроках выполнения. Мини сочинение-рассуждение «Терроризм в моих глазах»	Ученики записывают задание в дневники, осмысливают услышанное, при необходимости задают уточняющие вопросы	**К.** – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности **Л.** - положительное отношение к заданию **П.** -осуществлять расширенный поиск информации с использованием дополнительной литературы и сети Интернет.

Тарасенкова Мария Андреевна,
учитель технологии МОУ «Средняя общеобразовательная школа №39»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Карельская кухня
технология, 7 класс.

Тип урока: комбинированный.
Цель: изготовление блюда карельской кухни, сканцев.
Задачи:
Практические: способствовать формированию и развитию умений и навыков приготовления мучных изделий; углубить и расширить знания учащихся по теме.
Развивающие задачи: развивать: умение применять инструменты и приспособления для обработки пищевых продуктов; интерес к учению.
Воспитательные: воспитывать самостоятельность и чувство ответственности за порученную работу перед группой, умение трудиться в коллективе, культуру общения, аккуратность и культуру труда при выполнении работы.
Средства обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, мультимедийная презентация, раздаточный материал, кухонный инвентарь, посуда, плита, продукты.
Программа «Технология. Технологии ведения дома», авторы: Синица Н.В., Симоненко В.Д., М., Вентана-Граф, 2013. Базисный учебный план образовательного учреждения в 7 классе – 70 часов в год, из расчета 2 часа в неделю.
Формы обучения:
- групповая форма обучения применялась для развития коммуникативных навыков, воспитания взаимной ответственности, внимательности.
- фронтальная форма познавательной деятельности использовалась для актуализации знаний, вовлечения обучающихся в обсуждение темы, формирования интереса к теме урока.
Методы:
- наглядные, словесные методы использовались на разных этапах урока для актуализации знаний, развития памяти.
.-практический метод способствует развитию мышления учащихся, формирует самостоятельность, ответственность перед коллективом.
- беседа побуждает обучающегося сравнивать, рассуждать, обобщать.
Планируемые образовательные результаты
Предметные результаты: знать блюда карельской кухни, уметь готовить пироги.
Метапредметные: уметь определять и формулировать тему и цели урока; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; оформлять свои мысли в устной форме.
Личностные: развивать внимание, творческие способности, развивать способность к самооценке; проявлять интерес к теме урока, готовность к ведению домашнего хозяйства и самостоятельности.

Сценарий урока

Учащиеся входят в класс, готовятся к уроку, играет песня (Карелия).

Этап урока	Форма организации учебной деятельности, методы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
I.Организационный этап.	Фронтальная	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя (эмоционально настраиваются на выполнение единых требований к учебной деятельности).

II.Формулирование темы урока и целеполагание. Цель: постановка цели и задач, формулирование темы урока.	Фронтальная	Учитель задает вопросы: Когда вы заходили в кабинет и готовились звучала всем известная песня о Карелии. Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать? Как мы можем связать Карелию и раздел программы, который мы сейчас проходим (кулинария)? Тема урока: Карельская кухня. Определяем цель и задачи. Что мы должны с вами узнать на уроке?	Отвечают на вопросы, формулируют тему урока. Определяют учебную цель и задачи урока.
III.Открытие новых знаний.	Фронтальная работа, наглядно-иллюстративный и словесный метод	Какими продуктами питания богат Карельский край? Расшифруйте слова на слайде (слайд 2). Обеденный стол карела до революции обычно выглядел так: на первое подавали уху из свежей, соленой или сушеной рыбы. Варили ее на воде или на молоке. Любили супы из разваренной репы, брюквы, гороха или картофеля. На второе шли крупяные каши, пареная и печеная репа или брюква, жареные грибы, толокно и загуста — доведенная до кипения мучная болтушка. Кто победнее, ограничивался одним блюдом: в похлебку на воде или квасе крошили лук, редьку и хлеб. Десерт — мороженое молоко и вяленая репа. Карельская продуктовая корзина (слайд 3). Блюда Карельской кухни. Найти соответствие, на слайде представлены названия блюд и картинки (слайд 4). Блюда карельской кухни (слайды 5-9)	Обучающиеся расшифровывают слова на слайде. Ответы на поставленный вопрос. Обучающие выполняют задание. Слушают учителя.
IV. Практическая работа. Цель: развитие навыков в приготовлении блюд.	Групповая форма работы, практический метод	Приготовление пирогов для зятя или сканцев. Рецепт. Слегка взбиваем яйцо, добавляем 2 ст. л. сметаны, 4 ст. л. молока, 1 ч. л. сахара и щепотку соли. Замешиваем густое тесто. Затем раскатываем его в колбаску, нарезаем кусками и раскатываем тонкие сканцы, т. е. лепешки.	Записывают рецепт. Одевают спецодежду (фартук, косынку), моют руки. Распределяют обязанности. Достают инвентарь. Готовят пироги для зятя по рецепту. Дегустируют

		Половину каждого сканца посыпаем сахаром, накрываем другой половиной и защипываем края. Жарим пирожки в масле до золотистой корочки (слайд 10). Обучающиеся разделены на две группы. Назначены ответственные, которые распределяют обязанности и назначают дежурных. Инструктаж по технике безопасности. Контроль за технологией приготовления блюда, уборкой.	приготовленное блюдо. Убирают кабинет.
V. Рефлексия Цель: подведение итогов урока, самооценка результатов деятельности.	Индивидуальная работа, фронтальный опрос.	Подводим итоги урока. Что нового вы сегодня узнали? Понравилось ли вам блюдо, которое вы сегодня приготовили? Оцените вашу работу на уроке в тетради. Вам помогут в этом вопросы: 1. Принимали активное участие в обсуждении темы? 2. Какое участие вы приняли в приготовлении блюда? 3. Соблюдали ли вы санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы?	Обучающиеся отвечают на вопросы, дают оценку своей работе.
VI. Домашнее задание	Индивидуальная работа	Найти и написать в тетрадь один рецепт карельского блюда.	

Результаты урока: На уроке наблюдался положительный эмоциональный настрой. Работали индивидуально, в группах и фронтально, анализировали и обобщали новую информацию, применяли имеющиеся знания при ответах на заданные вопросы, были заинтересованы ходом урока.

Лучший урок физической культуры

Бородулина Ольга Геннадьевна,
учитель физической культуры МОУ «Ломоносовская гимназия»

Здоровье в порядке – спасибо зарядке

физическая культура, 4 класс

В настоящее время стремительные темпы развития общества предъявляют все более высокие требования к человеку и его здоровью. Но, к сожалению, в последние годы наблюдается заметное ухудшение здоровья детей. По данным исследований только 14 % детей могут считаться относительно здоровыми. И не смотря на то, что факторов, влияющих на ухудшение здоровья много, одним из ключевых является гиподинамия (недостаток движения).

Решать проблему сохранения и улучшения здоровья необходимо совместными усилиями врачей, родителей и педагогов. Тем более что установка на здоровье (а, соответственно, на здоровый образ жизни) появляется у ребенка не сама собой, а в результате определенного педагогического воздействия.

При подготовке урока я ориентировалась на авторскую программу В.И. Лях «Физическая культура 1-4 классы», учебник «Физическая культура 1-4» под редакцией В.И. Лях, а также на различные источники информации в интернете.

Технологическая карта урока.

Цель: Научить использовать средства физической культуры (физические упражнения) для составления простейших комплексов для утренней гимнастики.

Тип урока: урок открытия нового знания, при использовании проблемно-диалогической технологии.

Задачи педагога: формировать новые способы действий, развивать эмоциональную сферу, развивать умение работать в группах над общей задачей, устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, групповая и фронтальная. А также использовано оборудование: набивные мячи разного веса, гантели.

Планируемые результаты:

Предметные: ученик *научится* определять группы общеразвивающих упражнений, оценивать свои физические возможности. Ученик *получит возможность научиться* самостоятельно составлять комплексы упражнений и использовать их в режиме дня.

Личностные: активно включаться в общение, проявлять волевые качества, оказывать помощь своим сверстникам, развивать умение оценивать свою работу.

Метапредметные:

Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться работать по предложенной инструкции.

Познавательные: через самостоятельную и групповую работу путем сравнения и выбора составлять оптимальный комплекс для утренней гимнастики.

Коммуникативные: уметь работать в парах, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи.

Данный урок относится к такому разделу учебной программы, как физкультурно-оздоровительная деятельность и является одним из серии уроков по изучению здоровья и здорового образа жизни.

Структура урока

Соответствие урока требованиям ФГОС:

1. Ориентация на новые образовательные результаты.
2. Нацеленная деятельность на формирование УУД.

Этап урока.	Задачи этапа.	Деятельность учителя.	Деятельность ученика.	УУД
1. Организационный этап *Цель*: *Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке.*	Проверить готовность к деятельности, создать положительную эмоциональную направленность.	Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает положительный эмоциональный настрой. На скамейке приготовлен инвентарь: мячи и гантели. На двух прямых расставлены ориентиры и минибарьеры. Освобожденным ребятам дать бумагу и ручки для записи понравившихся упражнений. Построение. Приветствие. Обращение к учащимся: Сегодня на уроке у вас будет необычная роль. Вы все сегодня попробуете себя в роли учителя и постараетесь научить друг друга чему-то очень полезному. А чему – мы сейчас с вами узнаем.	Оценивают свою готовность к уроку, настраиваются на работу.	Р.: умение проявлять дисциплинированность.
2.Актуализация знаний *Цель*: *Повторение изученного материала, необходимого для выполнения задач урока.*	Актуализировать изученные способы действий, развить мыслительные операции.	Организует ситуацию для включения учащихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия нового знания. Учитель: Как только утром я проснусь – присяду, встану и нагнусь. Все упражнения по порядку! Поможет вырасти – (зарядка). Правильно, загадка про зарядку. Поднимите руки те, кто хотя бы иногда делает утром зарядку? Только честно. Скажите, раз мы заговорили о зарядке, может быть, кто-то уже догадался, какая у нас сегодня тема урока и основная задача? (варианты ответов, выбор правильного) Как всегда в начале урока давайте немного разомнемся. - ходьба по залу в колонну друг за другом (дистанция) Выполнение упражнений в движении. Учитель называет группу упражнений (например, упражнения для мышц шеи и плеч, для рук, для стоп и т.д.) а учащиеся показывают упражнения сами. Между сериями упражнений легкий бег	Отвечают на вопросы, с помощью учителя ставят цель урока, выполняют продуктивные задания (упражнения в движении).	Л.: осознание нехватки знаний и необходимости учения Р.: умение планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения по существу полученного задания.

		по залу 1 минуту, с преодолением барьеров и змейкой между конусов. Ходьба по залу. Учитель: следующие упражнения мы будем выполнять на месте с отягощениями. На скамейке лежат различные мячи и гантели. Розовый мяч самый тяжелый (2 кг), зеленый (1 кг) гантель весит 700 грамм. Пожалуйста, оцените свои силы, подумайте и возьмите тот снаряд, с которым вам будет не сложно и не тяжело выполнять упражнения. Учащиеся берут снаряды, останавливаются и поворачиваются лицом в круг. Упражнения: - Передача снаряда прямыми руками над головой, руки в стороны. - Передача мяча прямыми руками перед собой. - Наклоны в стороны с отягощением в одной руке (руку поменять) - Сгибание рук со снарядом по очереди. - Приседания со снарядом. - Наклоны вперед со нарядом (оставить на полу, взять) - Удержание снаряда на вытянутых руках 30 секунд. Ходьба по залу, уборка снарядов.		
3. Постановка учебной задачи *Цель***:** *Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуал*	Фиксировать учебную задачу – работая в небольшой группе составить оптимальный комплекс для зарядки.	Итак, ребята, мы уже определили, что сегодня мы должны составить комплексы для утренней гимнастики. Вопросы: - Как вы думаете, чем полезна зарядка? - Сколько времени она должна длиться? - Сколько упражнений должно входить в комплекс зарядки? Чтобы начать работать, послушайте, пожалуйста, какие есть правила проведения утренней гимнастики. Утром организм еще не до конца проснулся, поэтому нельзя подвергать себя большим нагрузкам, выполняя утреннюю зарядку. Цель таких упражнений – размять мышцы, проснуться, взбодриться и зарядить себя энергией, а не проводить полноценную изматывающую фитнес-тренировку. Начинать зарядку сразу после пробуждения	Слушают, отвечают на вопросы, используя субъектный опыт.	К: умение вступать в конструктивный диалог с учителем и сверстниками Л: умение осознавать смысл и необходимость дальнейшей работы

ьной деятельности каждого.		нельзя, нужно дать организму десять-пятнадцать минут. Занятие не должно быть продолжительным – десяти минут хватит, чтобы помочь организму проснуться. Вслушайтесь в само это слово «зарядка». Основная цель – зарядить наш организм энергией. Комплекс утренней зарядки должен состоять из пяти-десяти простых упражнений, которые следует повторять около десяти раз. Темп проведения упражнений должен быть спокойным, не нужно делать резких и быстрых движений.		
4. Открытие «нового» знания *Цель*: *формирование и развитие способности к совместной деятельности по открытию нового знания.*	Выполняя задание по инструкции учителя, последовательно открыть для себя новое знание.	Организует ситуацию решения учебной задачи. Сейчас вам необходимо разбиться на 4 группы. Пусть это будет одна группа девочек и 3 группы мальчиков. В группе надо распределить роли: кто–то будет капитаном и все контролировать, кто– то будет придумывать упражнения, кто–то показывать их. Пожалуйста, разбейтесь на группы, и распределите обязанности (дать время 1-2 минуты). Сейчас каждая группа будет работать самостоятельно, вам на помощь придут наши освобожденные, у них есть бумага, и они уже записали понравившиеся им упражнения. Я даю вам на работу 5 минут. По окончании – каждая группа должна представить комплекс из 5-8 упражнений для зарядки и потом показать их. Учащиеся работают в группах, учитель осуществляет контроль и оказывает помощь.	Выполняют задания по инструкции учителя и последовательно открывают для себя новое знание, работают индивидуально и в парах. Выполняют комплекс новых упражнений.	К: умение работать в группах, оказывать помощь сверстнику Р: умение осуществлять контроль за правильностью выполнения упражнений, вносить корректировку в технику
5. Первичное закрепление *Цель*: *Зафиксировать в памяти новые*	Создать ситуацию на закрепление и повторение изученного.	Организует первичное закрепление полученных знаний через проблемные вопросы. Группы выстраиваются в четыре шеренги и показывают свой комплекс упражнений. Все учащиеся выполняют каждый комплекс, а потом голосованием (за себя голосовать нельзя) выбирают лучший. Вопросы для выбора: - подумайте и решите, в каком комплексе были наиболее разнообразные и подходящие упражнения.	Отвечают на проблемные вопросы, повторяют упражнения.	

учебные действия				
Рефлексия *Цель: Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности*	Оценить собственную деятельность.	Организует беседу, позволяющую ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цели и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. Сейчас я обращаюсь к капитанам групп: кто, по вашему мнению, лучше всего поработал в группе? Придумал больше всего упражнений? Очень хорошо показал их? Кому, по вашему мнению, можно поставить за работу оценку 5? А теперь давайте снова построимся в шеренгу и поиграем в одну игру. Если вы можете ответить «да» на мой вопрос, делаете шаг вперед, а если «нет», шаг назад, хорошо? Итак: - мне понравился урок. - я узнал что-то новое для себя - я думаю, что буду выполнять эти упражнения на зарядке - я понял, что зарядка очень полезна для здоровья - мне было легко выполнять все упражнения - я с удовольствием помогал работать своей группе Спасибо вам большое за такую хорошую работу, мне было очень приятно с вами работать, вы молодцы	Оценивают свою работу на уроке. Командиры групп оценивают работу своих товарищей.	Р.: умение устанавливать связь между целью урока, деятельностью и ее результатом, умение планировать свои действия в соответствии с самооценкой. Л.: умение анализировать собственную деятельность на уроке.
7. Домашнее задание	Закрепить полученные знания.	Задает домашнее задание: включить изученные упражнения в комплекс утренней гимнастики.	Запоминают (записывают домашнее задание)	

Кузнецова Марина Викторовна,
учитель физической культуры МОУ «Ломоносовская гимназия»

Исследование реакции пульса в зависимости от нагрузки при занятиях «кроссфитом»
физическая культура, 10 класс

Базовый учебник: В.И. Лях «Физическая Культура», раздел «Развитие физических качеств», 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Цель урока: Введение и закрепление основ начального врачебного контроля в виде наблюдения за пульсом во время занятий физическими упражнениями.

Учебные задачи:

Направленные на достижение личностных результатов:

1. Формировать самостоятельность и личную ответственность за физическую нагрузку во время занятий физическими упражнениями.

2. Формировать мотивацию учебной деятельности.

3. Создавать условия для проявления положительных эмоций.

Направленные на достижение метапредметных результатов:

1. Развивать умения определять ЧСС во время занятий физическими упражнениями.

2. Формировать на доступном уровне необходимые знания в области гигиены, медицины, физической культуры.

3. Формировать жизненно-важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья.

Направленные на достижение предметных результатов:

1. Укреплять здоровье обучающихся посредством выполнения упражнений «кроссфита».

2.Содействовать усвоению учащимися основ простейшего способа самоконтроля при занятии физической культурой (изменение ЧСС – частоты сердечных сокращений в процессе урока).

3.Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Актуальность: (Кроссфит (crossfit) - это специальная методика тренировок, при которой спортсмен работает в очень высоком темпе, выполняя при этом разнообразные функциональные упражнения). Кроссфит очень сильно адаптирован под обычную жизнь. Занимаясь функциональным тренингом, вы не только получите хорошее тело, но и в жизни вам будет гораздо легче и проще справляться с различными нагрузками. Заниматься можно не только в спортивных залах, но и дома. Так как это интенсивные тренировки, то необходимо контролировать свое самочувствие посредством пульса.

Тип урока: урок - практикум.

Место проведения: спортивный зал.

Инвентарь для учителя: свисток, секундомер, часы.

Инвентарь для учащихся: спортивная форма, гимнастические маты, ручки, листы бумаги.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Содержание урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1	**Организационно-мотивационный**	Измерение ЧСС. Построение, сообщение темы урока. Обсуждение темы. Формулировка цели урока. Введение основного понятия урока – ЧСС, кроссфит.	Сегодня мы будем учиться контролировать свою нагрузку на уроке. Что такое самоконтроль и для чего он нужен? Что означает «ЧСС?». Умеем ли мы измерять ЧСС? Какие способы измерения вы знаете? За какое время измеряется ЧСС? Каковы нормы ЧСС в вашем возрасте? Как будет меняться пульс на протяжении урока? Что такое «кроссфит?». Прежде чем приступить к работе, необходимо определить свой индивидуальный тренировочный пульс (ИТП). **(Приложение 1).**	Измерение ЧСС сидя на скамейке. Построение в одну шеренгу. Слушают учителя, комментируют. Отвечают на вопросы учителя. Приводят примеры. Пишут на листе бумаги свой ИТП, пульс.	Регулятивные: делать выводы, обобщать, умение слушать. Познавательные : участие в беседе, установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: умение рассуждать и высказывать свои мысли, участвовать в коллективном обсуждении.
2	**Актуализация знаний и опыта.**	Формулировка цели и задач урока. Введение нового понятия «Кроссфит и ИТП». Использование знаний по теме «Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями».	Исходя из темы урока, беседы, чему мы сегодня будем учиться? Что для этого нам нужно знать и уметь? Какие качества проявить?	Отвечают на вопросы учителя. Осуществляют актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте.	Регулятивные : планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной целью. Познавательные: постановка проблемы. Коммуникативные: строить высказывания.
3	**Освоение нового материала.**	Демонстрация техники выполнения упражнений.	Организация выполнения упражнений для разминки в движении **(Приложение 2).** Измерение ЧСС. Внесение данных на график **(Приложение 3).**	Выполняют двигательные задания. Используют речевые средства для выполнения	Регулятивные: осуществлять самоконтроль состояния организма.

		Проведение комплекса кроссфита.	Взаимодействие в парах. Выполнение упражнений кроссфита. Проведение – комплекс состоит из 4- х упражнений, каждое выполняется 40 секунд без отдыха. Необходимо выполнить 3 круга, с отдыхом 3 минуты после круга. После каждой серии и после отдыха измеряем ЧСС. 1 круг: «Сит – ап», «Бурпи», «Альпинист» , «Планка». Измерение ЧСС. Внесение данных на график. Отдых 3 минуты. Измерение ЧСС. Внесение данных на график. 2 круг: «Сит – ап», «Бурпи», «Альпинист» ,«Планка». Измерение ЧСС. Внесение данных на график. Отдых 3 минуты. Измерение ЧСС. Внесение данных на график. 3 круг: «Сит – ап», «Бурпи», «Альпинист» ,«Планка». Измерение ЧСС. Внесение данных на график. Отдых 3 минуты. Измерение ЧСС. Внесение данных на график **(Приложение 4).** При выполнении упражнений каждый сам регулирует свою нагрузку: а) меняя исходные положения для выполнения упражнений; б) изменяя темп выполнения; в) изменяя количество выполнений. Задача каждого учащегося в течение 40 секунд без остановки выполнять упражнения. Заминка. Выполняют упражнения на гибкость. Измерение ЧСС через 2 и 4 минуты отдыха. Внесение данных на график.	учебных заданий – комментарии, вопросы учителю и партнерам, подсказки. Находят способы поведения и взаимодействия с партнерами при выполнении двигательных заданий во время разминки . Отвечают на вопросы учителя, слушают ответы других учеников, анализируют ошибки при выполнении заданий и их причину. Участвуют в коллективном взаимодействии, учатся общению с партнерами и учителем. Находят пути решения. Заносят полученные данные в график и анализируют их. Проводят сравнение полученных результатов с партнерами, анализируют, делают выводы.	Корректировать учебную деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей. <u>Познавательные :</u> осуществлять актуализацию полученных ранее знаний, основываясь, в том числе, и на жизненном опыте. Оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. <u>Коммуникативные:</u> Строить понятные высказывания. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
4	**Рефлексия**	Подведение итогов урока. Домашнее задание:	Задает вопросы по теоретической части урока. Предлагает проанализировать полученные данные. Сопоставит свои данные с ИТП. Проанализировать, как изменялся пульс на протяжении всего урока и почему?	Проводят анализ результатов своей работы на уроке. Слушают комментарии и	<u>Регулятивные:</u> самооценка результатов учебной работы, соотносить результаты с

		1) Составить свой комплекс кроссфита и продемонстрировать его на уроке. 2) Подготовить сообщение на тему: «Тесты, которые используются для самоконтроля за показателями вашей физической подготовленности».	Через какое время пульс пришел к исходным данным? Какие выводы можно сделать? Предлагает на листах бумаги проанализировать уровень своей физической подготовленности на данный момент. Над чем необходимо поработать? Поясняет домашнее задание. Спасибо вам большое за урок, надеюсь, что он не пройдет бесследно в вашей жизни, что что-то вам пригодится и, что над чем-то вы задумались и будете работать в этом направлении. «Спасибо!»	обобщения учителя. На листе бумаги анализируют полученные данные. Отвечают на вопросы учителя. Выбирают домашнее задание.	поставленной целью. Познавательные: Анализ и выводы по результатам учебной деятельности. Коммуникативные: Приходить к общему мнению и формулировать собственное мнение, обобщать.

Приложение 1

ИТП (индивидуальный тренировочный пульс)	Пример: возраст 27 лет
1) От цифры 220 надо отнять свой возраст в годах. 2) От полученной цифры отнять число ударов своего пульса за минуту в покое. 3) Умножить полученную цифру на 0,6 и прибавить к ней величину пульса в покое. 4) Верхний предел +12 5) Нижний предел -12	1) 220-27 = 193 2) 193-75=118 3) 118·0,6+75=146 4) 146+12=158 5) 146-12=134 **ИТОГО:** **мой оптимальный пульс для занятий фк - от 134 до 158 уд\мин.**

Приложение 2.

Во время движения учащихся по кругу, учитель находится в кругу и движется навстречу колонне, показывая упражнения. Смена упражнения – по команде свистком, голосом и показом.

Подготовить организм к работе в основной части урока.

Бег в медленном темпе:

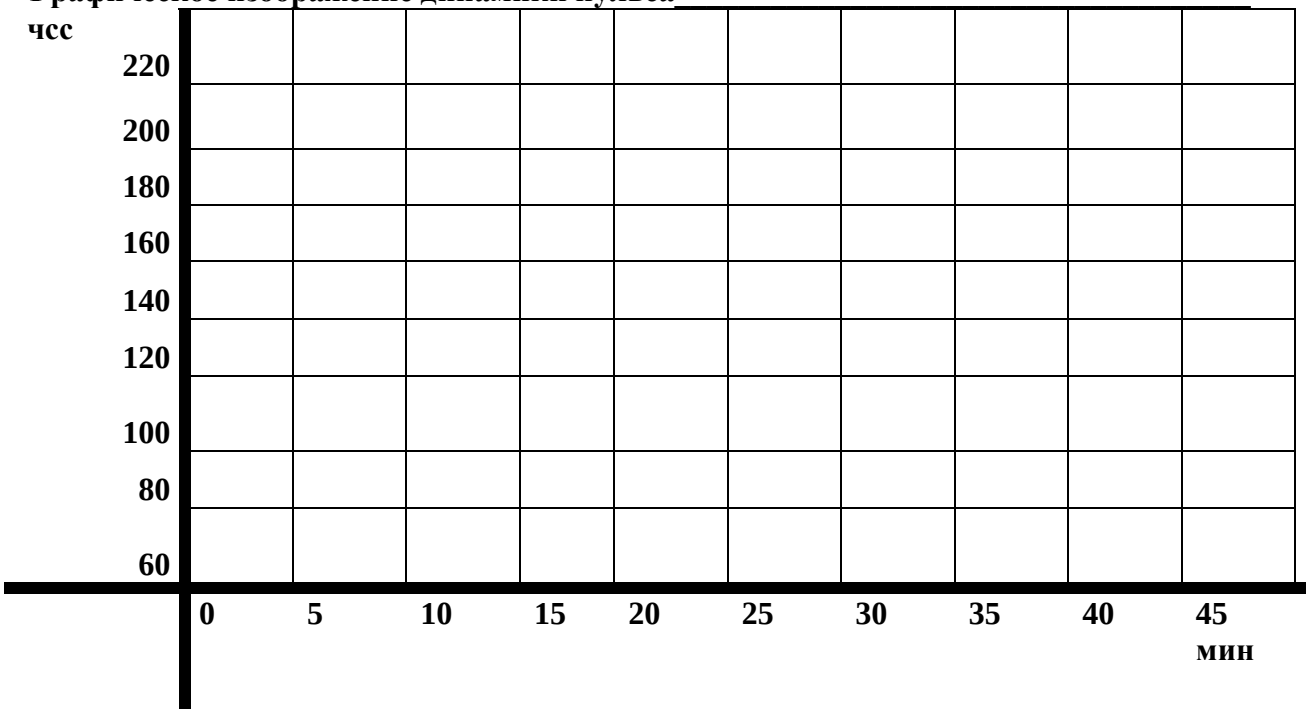
1) по кругу в колонне по одному;
2) «змейкой».

Выполнение следующих заданий в ходьбе по диагонали:

1) махи прямыми ногами вперед;
2) наклоны вперед на каждый шаг;
3) выпады вперед;
4) присед на каждый шаг;
5) подскоки вверх.

Приложение 3.

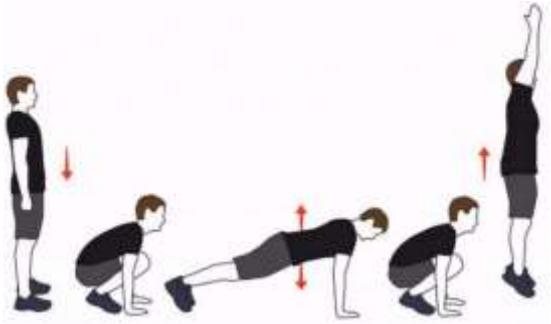
Графическое изображение динамики пульса



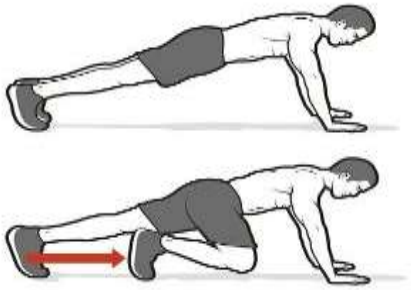
1)

	**Сит – ап** (Sit-Up в переводе с английского «сесть-приподняться») – одно из наиболее популярных в спорте базовых упражнений для укрепления мышц живота. Техника выполнения: 1.Лечь на пол; согнутыми в коленях ногами прочно упереться всей стопой в пол; руки за головой. 2. Принять положение сидя, сохраняя спину прямой, только благодаря сокращению мышц пресса. Ступни при этом не отрываются от пола. 3. Вернуться в исходное положение. Меняя положение рук (на груди, вдоль туловища и т. д.), регулируем нагрузку.

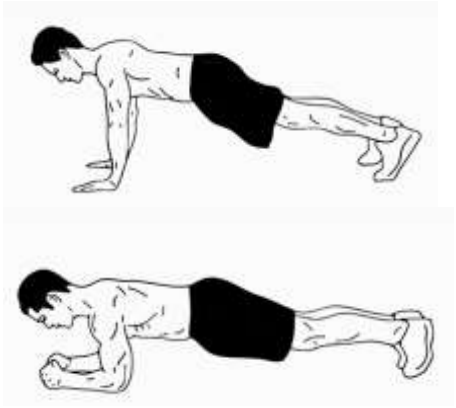
2)

	**Бурпи** (Burpees (с англ.) — дословно «упор присев» или «отжимания»). Техника выполнения: 1. Исходное положение — садимся на карточки, упираемся руками перед собой в пол — руки на ширине плеч. 2. Далее откидываем ноги назад и принимаем положение упор лежа на руках. 3. И.П. 4. Вертикальный прыжок.

3)

	1. Принять классический упор лежа (руки находятся на уровне плеч, ладонями параллельно друг к другу). 2. Выровнять корпус (никаких прогибов или дуг). 3. Медленно подтянуть одну ногу. 4. Затем опустить её в исходное положение 5. Повторить операцию со второй ногой.

4)

	**Планка на прямых руках**. Это классический вариант упражнения. Выполняется статически. **Планка на локтях** является усложненным вариантом.

Хусу Зоя Валерьевна,
учитель физической культуры МОУ «Гимназия №17»

Упражнения и игры с малыми мячами
физическая культура, 3 класс

Программа: Программы по учебным предметам. Физическая культура: 1-4 кл. – М., Академкнига/Учебник, 2013 (Проект «Перспективная начальная школа»)
Тип урока: урок с образовательно-обучающей направленностью

Упражнения с мячом являются эффективным средством развития ловкости, в том числе, ручной ловкости детей младшего школьного возраста. Упражнения с мячами развивают не только крупные, но и мелкие мышцы обеих рук, увеличивают подвижность суставов пальцев и кистей, что особенно важно для детей обучающихся на начальном уровне образования. Играм с мячом отводится особая роль. Известный немецкий педагог Ф. Фребель, отмечая разностороннее воздействие мяча на психофизическое развитие ребенка, подчеркивает его роль в развитии координации движений, кисти руки. Он считал, что все, в чем нуждается ребенок для своего разностороннего развития, ему даст мяч.

В системе физического воспитания, разработанной П.Ф. Лесгафтом, игры с мячом также занимают значительное место. Особая роль отводится этим играм и в работах В. В. Гориневского, Е. А. Аркина, В. Н. Всеволодского-Гернгросса и др. Обучающийся, играя, выполняет разнообразные манипуляции с мячом: целится, отбивает, подбрасывает, перебрасывает, соединяет движения с хлопками, различными поворотами. Эти игры развивают ручную ловкость, глазомер, совершенствуют деятельность коры головного мозга.

Как указывает Э. Я. Адашкявичене, в упражнениях и играх с мячом совершенствуются навыки большинства основных движений.

Использование самых разнообразных действий с мячом обеспечивает необходимую физическую нагрузку на все группы мышц ребенка, особенно важны мышцы удерживающие позвоночник при формировании правильной осанки. В играх с мячом коллективного характера создаются благоприятные условия для воспитания положительных нравственно-волевых черт детей. Такие игры приучают преодолевать эгоистические побуждения, воспитывают выдержку. В игре обучающийся имеет возможность испытать свои силы и убедиться в успешности действий. Подвижная игра с мячом требует определенного напряжения мыслительной деятельности ученика: анализа ситуации, принятия решения, соответствующего обстановке, предвидение возможных действий противника. В командной игре повышается ответственность ученика перед командой и побуждают его действовать наиболее эффективным способом, мобилизуя максимальные усилия для достижения наилучшего результата. В играх с мячом формируется привычка поступаться личными интересами ради достижения общей цели. Подвижные игры на уроках физической культуры применяются строго целенаправленно, с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, в тесной взаимосвязи со всем изучаемом на уроке учебным материалом. Между подвижными играми и другими упражнениями, включаемыми в урок, должна быть тесная организационно - методическая преемственность и взаимосвязь.

Вводная часть урока включает в себя два этапа. На этапе «Организационный момент» формируются личностные УУД: подготовка к уроку (наличие спортивной формы), настрой на предстоящую деятельность, интерес.

На этапе «Актуализация знаний» осуществляется подготовка организма учащихся к основной части урока: учащиеся выполняют упражнения на формирование правильной осанки и профилактику плоскостопия, упражнения с мячами на месте, учитель проверяет выполнение домашнего задания, проводиться игра с мячом. На данном этапе урока формируются личностные (освоение правил выполнения комплексов ОРУ), регулятивные (контроль, оценивание своих действий при выполнении комплекса ОРУ) и коммуникативные УУД: обмен мнениями, использование речи для регуляции своего действия.

В вводной части урока используются методы команд и распоряжений, наглядный.

Ожидаемый результат:

- заинтересованность обучающихся в учебно-познавательной деятельности;
- правильное выполнение упражнений обучающимися,
- готовность учащихся к работе в основной части урока.

Задача **основной части** урока совершенствовать технику бросков и ловли мяча разными способами, перекатывать мяч друг другу попеременно с продвижением вперед. Задания для учащихся разделены на два уровня: базовый и повышенный. Предлагается всем учащимся попробовать выполнить упражнения повышенного уровня сложности. Затем они сами выбирают задания в соответствии со своими физическими способностями. Полученные навыки закрепляются в игре «Попади в обруч».

Завершается основная часть урока игрой «Брендбол», где учащиеся используют полученный двигательный навык, совершенствуют его, анализируют свои действия, принимают решения, взаимодействуют между собой в команде, учатся работать в команде.

В основной части урока формируются личностные (развитие физических качеств, самостоятельность, понимание значений знаний для человека), регулятивные (усваивают инструкции педагога, следуют ей, регулируют контроль и оценивают свои действия) и коммуникативные (взаимодействие и сотрудничество с партнером, командой) УУД.

Методы: словесный, наглядный, самостоятельных практических действий, работа в парах и в команде.

Ожидаемый результат:

- выполнение упражнений с мячом;
- развитие ловкости, координационных способностей, внимания;
- приобретение навыков самостоятельной работы и навыков сотрудничества.

В заключительной части урока обобщаются полученные на уроке сведения. Учитель проводит беседу, выясняя, что получилось у учащихся и над чем надо поработать. Дети отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке, повторяют упражнения домашнего задания

Результативность урока:

1. Обеспечение двигательного режима школьников.
2. Развитие физических качеств, освоение новых двигательных действий.
3. Взаимодействие и сотрудничество с партнером, командой.

Технологическая карта
Основные характеристики урока

Цель	Формирование представления о значении правильной осанки для здоровья человека; совершенствование техники выполнения бросков и ловли мяча разными способами.
Задачи	*Образовательная:* ознакомить учащихся с разными способами бросков и ловли мяча. *Оздоровительная:* способствовать формированию правильной осанки и профилактики плоскостопия. *Воспитательная:* научить работать в команде, воспитывать чувство дружбы и товарищества. *Развивающая:* развивать умение детей действовать коллективно, строго соблюдая правила игры.
Основные понятия	Осанка, плоскостопие; бросок, ловля, передача, прокат мяча; способ выполнения; игра, товарищ, дружба, взаимопомощь; техника безопасности, правила.
Междисциплинарные связи	Окружающий мир, математика, литература.
Принципы обучения	Педагогика сотрудничества, включая принципы демократизации и гуманизации, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей
Место проведения урока	Спортивный зал 9 х 18 м.
Формы организации	Фронтальная, групповая, индивидуальная.

образовательной деятельности	
Средства обучения	Физические упражнения, гигиенические факторы.
Технологии, методы, приемы обучения	*Словесные методы:* команды и распоряжения, указания, подсчет, объяснение, беседа. *Наглядные:* показ упражнения учителем и учеником. *Практические:* многократное повторение упражнения, игровой метод, метод исправления ошибок. *Индивидуальный подход к обучающимся*.
Используемые методические разработки и дидактические материалы	1. Методическая разработка по игре «Брендбол» (приложение 3). 2. Временно освобожденные от физической нагрузки учащиеся: 1) учебная карточка «Осанка»; 2) наблюдают за техникой выполнения заданий; 3) осуществляют судейство игры «Брендбол». 3. Рефлексия деятельности. В спортивном зале расположена магнитно-маркерная доска, на которой в конце урока учащиеся оценивают свои умения выполнять броски и ловлю мяча с помощью смайликов-магнитов: я хорошо выполняю упражнение (зеленый); я могу лучше выполнять упражнение (желтый); мне надо потренироваться (красный).
Требования, особые условия и ограничения при реализации урока	Инвентарь: малые мячи по количеству обучающихся, 4 конуса, свисток, секундомер, разметка для проведения подвижных игр, магнитная доска, смайлики трех цветов.
Методы и механизмы оценки результативности	Метод опроса, метод наблюдения, рефлексия и саморефлексия
Список литературы	– Качашкин В.М. Методика физического воспитания: Учеб.пособие для учащихся школьных пед.училищ. – М.: Просвещение, 1980 – Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре: 3 класс. – М.: ВАКО, 2010 – Учебно-методическое пособие для учителей физической культуры I-IV классов, разработанное Министерством народного образования Республики Карелия, Карельским научно-методическим центром повышения квалификации педагогических кадров, Петрозаводск 1993 – Физическая культура: 3-4 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / А.В. Шишкина, О.П. Алимпиева, Л.В. Брехов. – М: Академкнига / Учебник, 2016 – Интернет ресурсы

Технология проведения урока

Этапы урока	Цель и задачи	Время (мин)	Содержание урока: деятельность педагога (с описанием форм, средств, технологии, методов, приемов) и деятельность обучающихся	Общие методические указания по проведению урока	Результат
I. Организационный момент	Создать эмоционально-психологический и мотивационный настрой учащихся к усвоению изучаемого материала	2 мин	**Учитель** проводит построение класса в одну шеренгу. Проверяет готовность учащихся к уроку. Команды: *«Класс, Равняйсь!», «Смирно!»; «Здравствуйте, ребята!»; «Вольно!».* **Учащиеся** выполняют построение и команды учителя, приветствуют учителя *«Здраст!».* **Учитель.** Создает эмоциональный настрой на изучение нового материала. 1. *Отгадайте загадку:* *«Стукнешь о стенку – а я отскочу,* *Бросишь на землю – а я подскочу.* *Я из ладоней в ладони лечу.* *Смирно лежать я никак не хочу»* (мяч)	Класс выстраивается в одну шеренгу в спортивном зале. Дети должны быть опрятно одеты, шнурки завязаны. Волосы у девочек аккуратно заплетены.	Учащиеся правильно идентифицируют себя с позицией школьника. Имеют желание учиться, положительно отзываются о школе.
			2. Какие двигательные действия можно выполнять с мячом? (бросок, передача, ловля, ведение). *Сегодня на уроке мы будем работать с малыми мячами. О том, чему вы научились, расскажете в конце урока.* **Учащиеся** обсуждают тему урока. **Форма** взаимодействия фронтальная		

II. Актуализация знаний	Проверить домашнее задание, опрос по теме «Значение правильной осанки для здоровья человека»	3 мин	**Учитель** проверяет домашнее задание, проводит устный опрос: *«Что такое осанка?»* (привычное положение тела человека); *«Какая бывает осанка?»* (правильная и неправильная); *«Для чего нам нужна правильная и красивая осанка?»* (для красоты, здоровья, чтобы суставы не болели, было хорошее самочувствие и настроение). *«Что надо делать, чтобы осанка была правильной?* (подбирать мебель, носить ранец, сидеть прямо, физические упражнения и т.д.) **Учащиеся** отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. **Учитель.** *Каждый день надо выполнять упражнения для формирования правильной осанки не только в школе, но и дома. Что еще может являться причиной нарушения осанки* (неправильно сформированная стопа, т.е. плоскостопие). Учитель дает домашнее задание на следующий урок: узнать, что такое плоскостопие, какие надо делать упражнения для профилактики плоскостопия. **Форма** взаимодействия фронтальная.	*Положение правильной осанки:* держать голову прямо, спина прямая, плечи на одном уровне и слегка отведены назад, живот втянут, а грудь немного выдвинута вперед	Учащиеся понимают значение знаний для человека и принимают их. Обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Выполняют упражнения на улучшение осанки, для укрепления мышц живота и спины, для укрепления мышц стоп ног.
	Выполнить упражнения в ходьбе для формирования правильной осанки		**Учитель** даёт команды: «Равняйсь!», «Смирно!», «Налево!», «Направо!», «В обход налево шагом марш!». Упражнения в ходьбе под счет учителя *(приложение 1)*. **Учащиеся** выполняют команды и упражнения в ходьбе **Форма** взаимодействия фронтальная.	Учащиеся двигаются в колонну по одному, соблюдая дистанцию два шага.	Демонстрация выполнения строевых команд, умений передвигаться в колонну.

	Организовать подвижную игру «Салки с мячом»	3 мин	**Учитель** объясняет правила игры, технику безопасности. Совместно с учащимися подводит итоги игры, отмечает тех, кто правильно выполнял передвижения *(Приложение 3)*. **Учащиеся** участвуют в игре, выполняют необходимые задания. **Освобожденные** наблюдают за игроками и отмечают тех, кто правильно выполнял передвижения. **Форма** взаимодействия фронтальная, индивидуальная.	Соблюдать дистанцию во время передвижения, не оглядываться назад.	Демонстрация различных способов передвижения. Моделирование техники выполнения игровых действий в зависимости от изменения условий и двигательных задач.
	Обучить комплексу общеразвивающих	5 мин	**Учащиеся** берут малые мячи, несут его в правой руке, по команде **учителя** перестраиваются из одной колонны в 4. **Учитель** обучает комплексу общеразвивающих упражнений с мячами *(приложение 1)*.	Количество малых мячей по количеству учащихся в классе	Проявление трудолюбия и упорства при выполнении общеразвивающих упражнений с малым мячом.
	упражнений с мячами		**Учащиеся** выполняют комплекс ОРУ с мячами. **Освобожденные** выполняют задания на учебной карточке *(приложение 4)*. **Форма** взаимодействия фронтальная.		
III. Повторение ранее изученного материала, открытие нового знания	Закрепить технику бросков, ловли мяча, прокатов разными способами	12 мин.	**Учитель** объясняет и показывает специальные упражнения с малыми мячами *(Приложение 2,* №№1-6). Организует перестроение в пары. Формулирует задание по выполнению бросков в парах *(Приложение 2,* №№7-11). **Учащиеся** выполняют заданные упражнения. **Форма** взаимодействия фронтальная, поточная индивидуальная.	Выполнение упражнений по команде учителя.	Осуществление пошагового контроля своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. Использование речи для регуляции своих действий, взаимодействие со сверстниками в совместной деятельности; контроль действий партнера.
IV. Первичное осмысление и закрепление	Подвижная игра «Попади в обруч»	5мин.	**Учитель** проводит игру «Попади в обруч» **Учащиеся** делятся на две команды, участвуют в игре. **Форма** взаимодействия поточная, индивидуальная.	Соединить 1-2 и 3-4 шеренги для организации двух команд	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера во время игровых действий.

	Применять практические умения и навыки в бросках, ловле и прокатов мяча в игре «Брендбол»	11 мин.	**Учитель** организует подвижную игру «Брендбол» *(Приложение 3)*: распределяет команды на площадке, назначает судей из числа временно освобожденных от физической нагрузки учащихся или назначает по одному человеку из каждой команды; проводит игру, подводит итоги игры. **Учащиеся** излагают правила игры; применяют освоенные навыки владения мячом в игровых ситуациях, подводят итоги, определяя лучших игроков своей команды. **Освобожденные** осуществляют судейство, считают очки, подводят итоги: определяют победителя. **Учитель** проводит рефлексию по результатам игры и задает вопросы: *Почему одна команда набрала больше очков, чем другая?* (правильно ловили и бросали мяч, слышали сигнал, не нарушали правила, были дружными и т.д.). *Как себя должны вести победители?* (не задаваться, не дразниться). *Как себя должны вести проигравшие?* (не расстраиваться, не обижаться, не сориться). *Учитель называет активных игроков и тех, кто правильно выполнял броски мяча.* **Форма** взаимодействия фронтальная, групповая.	Учащиеся знают правила игры с первого класса. Разметка площадки нанесена в спортивном зале.	Моделирование технических действий в игровой деятельности. Осваивание универсальных умений управлять эмоциями во время игровой деятельности.

V. Итоги урока	Обобщить полученные на уроке сведения.	4 мин.	**Учитель** подводит итоги урока: *Какие двигательные действия с мячом мы учились выполнять на уроке?* (броски, ловля, прокат мяча, бег и т.д.). *Какие задания у вас получились лучше всего?* *Использовали ли вы этот прием в игре «Брендбол».* *Какие действия оказались самыми сложными?* (ответы учащихся). *Что надо делать, чтобы эти действия получались?* (ответы учащихся). Напоминает о новом домашнем задании «Профилактика плоскостопия». **Учащиеся** отвечают на вопросы, определяют свое эмоциональное состояние на уроке, с помощью смайликов на магнитной доске, по команде учителя организованно уходят из зала. **Форма** взаимодействия фронтальная, индивидуальная.	Построение по командам в две шеренги напротив друг друга.	Понимание значения знаний для человека и принятие их. Прогнозирование результатов уровня усвоения изучаемого материала.

Приложение 1.

№	Упражнения вводной части урока	Методические рекомендации
	Упражнения в ходьбе	
1.	− ходьба на носках, руки к плечам − ходьба на пятках, руки за спину − ходьба в полуприседе, руки на пояс − перекатом с пятки на носок, руки перед грудью − ходьба на внешней стороне стопы, руки на пояс	При движении голову вниз не опускать, спину держать прямо, руки принимают правильно заданное положение
	Беговые упражнения	
1.	− бег с высоким подниманием бедра, − бег с захлестыванием голени, − подскоки	Во время бега голову вниз не опускать, бедро вперед – вверх, ногу ставить с носка, стопы параллельно
	Упражнения на восстановление дыхания	
1.	И.п.- руки впереди опущены вниз, сжаты в кулаках. На счет 1 - поднять руки до уровня грудной клетки – вдох; 2- возвращение в и. п.- выдох	Вдох и выдох делать через нос. Вдох и выдох по длительности одинаковы. Дыхание не задерживать.
2.	И.п.- руки опущены вниз. На счет 1 - поднять руки вверх, скользя по туловищу; руки шире плеч, голову поднять вверх - вдох. 2 - опустить руки вниз – выдох	
	Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами	
1.	Исходное положение (и.п.) - основная стойка (о.с.) мяч в правой руке. На счет 1- подняться вверх на носки, руки через стороны вверх, мяч переложить в левую руку; 2 - опуститься на пятки, руки согнуть, коснуться мячом спины; 3 - подняться на носки, руки вверх; 4 - опуститься на пятки, руки через стороны вниз. 5-8- то же другой рукой.	Потянуться вверх, посмотреть на мяч. Повторить 4 раза.
2.	И.п.- о.с. руки в стороны, мяч в правой руке. На счет 1- поворот вправо, мяч выпустить вниз и поймать его левой рукой; 2 - и.п.; 3-4- то же в другую сторону.	Ноги от пола не отрывать. Повторить 6 раз.
3.	И.п. – о.с. мяч в правой руке. На счет 1- правую руку вверх; 2 - наклон влево; 3 - выпустить мяч; 4 - поймать мяч, отскочивший от пола, левой рукой; 5-8- то же в другую сторону.	Глубже наклон, двумя руками мяч не ловить. Повторить 4 раза
4.	И.п.- о.с. руки вперед, мяч в правой руке. На счет 1- выпустить мяч вниз, глубокий присед; 2 - поймать мяч левой рукой, выпрямиться; 3-4- то же др.рукой	Пятки не отрывать от пола. Повторить 6 раз
5.	И.п. – упор лежа на полу, мяч между ладонями на полу. На счет 1- правой рукой взять мяч; 2 - поворот вправо, правая рука в сторону; 3-4- и.п. 5-8- то же левой рукой.	На пол не ложиться. Повторить 4 раза

Приложение 2.

Броски, ловля, прокаты мяча

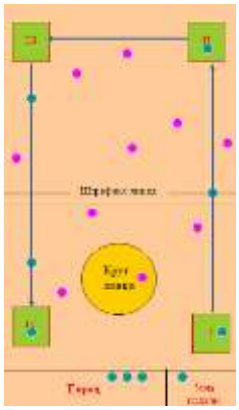
	№	Упражнение с малыми мячами	Методические рекомендации
Специальные упражнения	1.	Вращение мяча через ладонь от себя и к себе	Мяч положить на тыльную сторону ладони. При вращении мяча ладони держать параллельно полу.
	2.	Вращение между указательными пальцами от себя и к себе	
	3.	Вращение мяча между средними, безымянными, мизинцами по очереди	
	4.	Ведение мяча на месте пальцами	При ведении мяча избегать сильных ударов.
	5.	Броски и ловля мяча вверх поочередно правой и левой рукой	
	6.	Броски и ловля с хлопком	
Упражнения в парах	7.	Броски мяча в парах одновременно друг другу	При броске партнеру убедись, что он готов поймать мяч. Целься в руки, а не в лицо.
	8.	Прокат двух мячей одновременно в одном направлении; навстречу друг другу	Прокатывай мяч в заданном направлении
	9.	Прокат мячей с продвижением вперед	Прокатывай мяч чуть вперед при движении. Соблюдай дистанцию при движении
	10.	Перекатывание и ловля одного мяча с продвижением вперед.	
	11.	Одновременное прокатывание мяча и ловля мяча партнера с продвижением вперед	
Упражнения комплекса П.Ф. Лесгафта «Школа мяча»	12.	Бросить мяч в пол и поймать Бросить мяч вверх и поймать Бросить вверх, дать упасть на пол и после отскока поймать Добавить хлопки Добавить приседания	При ловле мяча смотреть на точку вброса. Упражнения выполняются под счет учителя.

[*] Упражнение повышенной сложности для учащихся, освоивших базовые упражнения

Приложение 3.

Подвижные игры

1. **«Салки с мячом»**. По сигналу учащиеся передвигаются по площадке заданным способом *(бег с высоким подниманием бедра, захлестыванием голени, подскоки, бег, прыжки на одной ноге и т.д.)*. Водящий с мячом догоняет и броском пытается осалить любого игрока. Осаленный игрок выполняет упражнение общей физической подготовки *(приседания, сгибание и разгибание рук в упоре лежа и т.д.)*. Способ передвижения и упражнение заранее оговариваются. Выигрывают те учащиеся, которые ни разу не были осалены.



2. **«Брендбол»**. Играют две команды: одна находится в городе, другая – за городом. Цель игры набрать как можно больше очков за определенное время. Игроки в городе по очереди выполняют бросок мяча из зоны подачи. После броска необходимо пробежать круг, забегая в каждый квадрат. Игроки другой команды должны как можно быстрее подобрать мяч и передать его ловцу в круг. Когда ловец поймает мяч, судья дает свисток, перебежки останавливаются. Игроки первой команды, не успевшие добежать до очередного квадрата, возвращаются в предыдущий.

Игрокам бежать нельзя, если: подача выполнена без свистка судьи, игрок команды соперников за городом поймал мяч (свеча), мяч не перелетел штрафную линию.

Игроки, которые не удачно подали мяч, также должны пробежать круг. Они переходят в I квадрат и с любой удачной подачей выполняют перебежку. **Бежать можно, когда мяч в воздухе. Сигнал судья дает для выполнения подачи.**

Очки: Игрок, пробежавший весь круг без остановок со своей подачи, получает **5** очков, другие игроки – **1** очко.

Последний игрок в городе имеет три руки (попытки). Если за это время никто из игроков не пробежал круг, то команда возвращается в город, теряя 5 очков, и продолжает игру.

По истечении установленного времени, например 5 минут, команды меняются местами. Игра продолжается. Выигрывает команда, набравшая больше очков.

3**. «Попади в обруч»**. Игроки расположены в две шеренги лицом друг к другу по боковым линиям площадки. В одной из шеренг дети держат в руке по одному мячу. Учитель прокатывает обруч вдоль шеренг от одной лицевой линии до другой. Учащиеся по очереди выполняют бросок мяча в обруч. Задача игрока попасть в обруч и не сбить его. Игроки другой шеренги считают количество попаданий. Выигрывает команда, которая выполнила больше точных попаданий.

Приложение 4.

Учебные карточки


ОСАНКА

1. Закончи предложение.

2. Внимательно посмотри на рисунки 1 и 2, обведи красным цветом правильную осанку, синим – неправильную.

3. Получил, как можно проверить свою осанку? На рисунке 3 подпиши стрелки, выбрав слова из списка.

ОСАНКА - это _____

Голова, затылок, лоб, шея, плечи, лопатки, грудь, спина, поясница, локти, ягодицы, бедра, колени, голень, пятки.

Номинация «Дебют»

Григорьев Виталий Александрович,
учитель физической культуры МОУ «Финно-угорская школа»

Высокий старт. Техника выполнения

физическая культура, 3 класс

1.	Раздел программы	Легкая атлетика
2.	Тип урока	Урок по первоначальному формированию умений и навыков
3.	Вид урока	Практический
4.	Формы организации учебного занятия	Индивидуальная, групповая, фронтальная
5.	Определение ценностных основ, цели и задач урока	**Образовательная цель:** обучение технике высокого старта. **Задачи:** ***Образовательные:*** 1.Познакомить с техникой высокого старта. 2.Закрепить понятия двигательных действий. 3.Укрепить здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координационных, силовых способностей. 4. Обучение технике высокого старта. ***Развивающие:*** 1. Развитие интеллектуальных умений (наблюдать, делать выводы). 2. Развитие физических качеств. ***Воспитывающие:*** 1. Воспитание бережного отношения к собственному здоровью, формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для поддержания высокого уровня физического здоровья. 2. Воспитание бережного отношения к инвентарю. 3. Воспитание умения работать и сотрудничать в коллективе. **Стратегическая цель**: способствовать развитию универсальных учебных действий обучающихся (**УУД**): ***личностных***: формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью ***коммуникативных:*** умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время исследовательской деятельности; ***регулятивных:*** умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. ***познавательных***: формулирование цели, рефлексия
6.	Методы обучения	- словесные (беседа, инструктаж); - практические (действия по инструкции); - наглядные (демонстрация техники).
7.	Метапредметные связи	Математика, окружающий мир.
8.	Ход урока	1. Организационный момент (1 мин). 2. Подготовительная часть урока (11 мин). 3. Основная часть (25 мин) 4 .Рефлексия урока (3 мин).

Сценарий урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	дозировка	Универсальные учебные действия
I. Организационный момент	Проводит построение в шеренгу, проверяет готовность к уроку, озвучивает тему и цель урока, создаёт эмоциональный настрой.	Строятся в шеренгу, слушают учителя, обсуждают тему.	1 мин	***Личностные:*** воспитание дисциплинированности. ***Регулятивные:*** развитие внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
II. Подготовительная часть	Проводит строевую подготовку. Даёт команды: Класс, «становись» «ровнясь» «смирно». Рассказывает и показывает учащимся задания в ходьбе. Упражнения в ходьбе см. Приложение 1. Медленный бег	Строятся в колонну. Выполняют команды. Выполняют задание самостоятельно. Повторяют движение за учителем. Соблюдают правила безопасности. Выполняют задание по команде	1 мин 2 мин 3 мин	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности ***Познавательные:*** ***Общеучебные*** – извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта; *логические* – осуществляют поиск необходимой информации. ***Регулятивные:*** развитие

	Беговые упражнения см. Приложение 2. Комплекс ОРУ см. Приложение 3.		5 мин	внимания, умеют оценивать правильность выполнения действия; вносят необходимые коррективы в действие.
III. Основной	Проводит инструктаж по ТБ. Знакомит обучающихся с техникой высокого старта см. Приложение 4. Проводит упражнение на определение толчковой ноги см. Приложение 4. Делит класс на группы по 4-5 человек. Выполнение команды « На старт», « Марш» (выбегание на 5 м) Выполнение выбеганий со старта под команду до отметки(10 метров) Игра « Перестрелка»	Слушают инструктаж по ТБ Слушают и смотрят технику выполнения высокого старта Выполняют упражнения на определение толчковой ноги. Повторяют движение за учителем. Соблюдают правила безопасности Выполняют задание по команде	1мин 2 мин 2 мин 2-3 раза 2-3 раза 13 мин 7 мин	Регулятивные: осуществляет пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя. Познавательные: обще учебные – умеют находить ошибки при выполнении учебных заданий; логические – осуществляют поиск необходимой информации, выбирают пути решения поставленной задачи. Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия; взаимодействуют со сверстниками в совместной деятельности; контролируют действия партнёра
IV. Рефлексия. Итоги урока.	Обобщить полученные на уроке сведения. Оценить результаты учащихся. Проводит беседу по вопросам: - Чему новому Вы сегодня научились? Похвалить всех детей, выделить особо отличившихся.	Оценивают процесс и результаты своей деятельности Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	3 мин	**Коммуникативные:** умеют договариваться и приходить к общему решению. **Регулятивные:** адекватно воспринимают оценку учителя, **Личностные:** самоанализ деятельности на уроке

Приложение 1

Разминочные упражнения в ходьбе:
1. Руки на поясе ходьба на носках,
2. Руки вверх ходьба на пятках,
3. Руки на поясе, ходьба на внешнем своде стопы, на внутреннем
4. Перекаты с пятки на носок.
5. Медленный бег

Приложение 2

Беговые упражнения:
1. Перекаты с пятки на носок с отталкиванием вверх
2. Бег с высоким подниманием берда
3. Бег с вынесением прямых ног вперед
4. Бег с захлестыванием голени
5. Бег приставными шагами правым и левым боком
6. Ускорения

Приложение 3

Комплекс ОРУ на месте:
I Наклоны головы
И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе:
1-Наклон впред
2-Назад
3-Влево
4-Вправо.
II Круговые движения головой
И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе
1-2-справа налево
3-4-слева направо.
III Круговые движения руками
И.п.-ноги на ширине плеч, руки к плечам.
1,2,3,4-вперед
5,6,7,8-назад
IV Рывки руками
И.п.-широкая стойка, руки перед грудью
1,2-вправо
3,4-влево
V Повороты туловища
И.п.-широкая стойка, руки на поясе
1,2-вправо
3,4-влево
VI Наклоны
И.п.-широкая стойка, руки на поясе
1-наклон к правой ноге
2-по середине
3-наклон к левой ноге
4-и.п.
VII Вращение тазом
И.п. остается тем же
1,2,3,4-вращение вправо
5,6,7,8-вращение влево
VIII Прыжки

10 на левой ноге, 10 на правой ноге, 15 на двух ногах

Приложение 4

Техника выполнения высокого старта
1. Толчковую ногу ставят вплотную к стартовой линии;
2. Немного повернуть носок внутрь;
3. Другая нога на 1,5-2 стопы сзади;
4. Тяжесть тела распределена на обе ноги;
5. Туловище выпрямлено, руки свободно опустить вдоль тела;
6. Голову держать прямо.
7. Выполнение команды

Определение толчковой ноги

Встать на линию и как бы падать вперед. Та нога, которая пойдет вперед. Чтобы не упасть будет на высоком старте сзади – толчковая.

Список литературы

1. Зеличенок В. Ф. Легкая атлетика. Энциклопедия в 2 томах. / В. Ф Зеличенок. - Москва: «Человек», 2013. - 1604 с.
2. Киселев П. А. Тестовые вопросы и задания по физической культуре. / П. А. Киселев. - Москва: «Глобус», 2013. - 344 с.
3. Коротков И. П. Подвижные игры. / И. П. Коротков, Былеева Л. М. - Москва: «Дивизион», 2013. - 112 с.
4. Кузнецов В. С. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. / В. С. Кузнецов. - Москва: «Просвещение», 2013. - 96 с.
5. Курамшин Ю. Ф. Планирование, контроль и учет в процессе спортивной подготовки. / Ю. Ф. Курамшин. - Москва: «Академия», 2013. - 176 с.
6. Никитушкин В. П. Легкая атлетика. / В. П. Никитушкин. - Москва: «Физическая культура», 2014. - 446 с.
7. Озолин Э. С. Спринтерский бег. / Э. С. Озолин. - Москва: «Человек», 2013. - 176 с.
8. Орлов Р. С. Легкая атлетика. / Р. С. Орлов. - Москва: «Советский спорт», 2013. - 1032 с.
9. Попов В. Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов. / В. Б. Попов. - Москва: «Человек», 2013. - 224 с.
10. Полищук В. Д. Использование специальных и подводящих упражнений в тренировочном процессе легкоатлетов. / В. Д. Полищук. - Киев: «Олимпийская литература», 2013. - 127 с.
11. Томпсон Д. Введение в теорию тренировки. Официальное руководство ИААФ по обучению легкой атлетике. / Д. Томпсон. - Москва: «Человек», 2014. - 192 с.

Лучшее занятие педагога-психолога

Добровольская Елена Ивановна,
педагог-психолог МОУ «Ломоносовская гимназия»

Разговор вещей

Любая работа, любое серьезное дело требуют времени на то, чтобы в него втянуться, «войти в курс дела», привыкнуть. Школа - не исключение.

По наблюдениям, процесс адаптации к школе идет по двум направлениям.

Первое - психологическая адаптация, или привыкание. Этот процесс проходит неоднородно и неравномерно, его сроки могут существенно различаться у разных детей, и

работа в этом направлении может продолжаться учителем и специалистами даже в течение первого учебного года.

*Второе направлени*е - освоение организационных навыков и умений для учебы в школе, а именно «Универсальных учебных действий». Можно сравнить школу с производством: и ученику, и рабочему в начале трудовой деятельности необходимо пройти инструктаж, изучить, с чем и какими средствами и способами предстоит работать. Для школьника это - основные правила поведения на уроке, навыки индивидуальной и коллективной работы, организация обратной связи с учителем и др.

Занятия «Первые шаги в школе» проводится в целях повышения эффективности работы психолога в рамках психологической подготовки детей к школе.

Школьное образование предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, её всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В последнее время, среди учеников младших классов, возрастает число детей с трудностями в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи дошкольникам в настоящее время становится особенно *актуальной задачей.*

Занятие построено на основе **УМК «Предшкола нового поколения».**

Учебное пособие: Кронтик учится слушать и рассуждать/ О.В. Малаховская – М.: Академкнига, 2012.

Цель занятия: формировать психологическую и эмоциональную готовность дошкольников к обучению в школе.

Задачи занятия:

1. Познакомить со стихотворением Юрия Кушака «В магазине».
2. Учить высказывать свое мнение.
3. **Развивать умение распознавать эмоций героев,** подбирать нужную интонацию высказывания.
4. Развивать способность осознавать и выражать свои чувства.
5. Развивать умение работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди.
6. Формировать положительное отношение к школе и учению.

Метапредметные задачи занятия:

1. Учить воспринимать художественный текст на слух, восстанавливать последовательность событий в коротком тексте, давать развернутые ответы на вопросы.
1. Развивать умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый.
2. Стимулировать поисковую активность.
3. Развивать грамотно правильную речь.
4. Закреплять умения ориентироваться в рабочей тетради, находить нужную иллюстрацию и нужное задание.
5. Формировать адекватную самооценку.
6. Развивать умение сопереживать персонажам стихотворения.
7. Развивать мелкую моторику рук.

Планируемые результаты занятия: формирование мотивационной готовности к обучению школе.

Используемые методы обучения: наглядный, словесный, практический, игровой, проблемно-поисковый, эмпатии.

Формы работы: беседа, работа в тетрадях, работа с презентацией, работа с карточками.

Технологии: личностно-ориентированная, интегрированная, информационно-коммуникативная, игровая, технология проблемного обучения.

Здоровьесберегающие технологии: *и*спользование упражнения «Настрой» в начале урока, упражнения на развитие мелкой моторики, физминутки. Соблюдение гигиенических требований к кабинету (чистота, свежий воздух); благоприятный эмоциональный настрой; смена деятельности; умение разрядить обстановку (шутка, смех).

Технологическая карта занятия «Разговор вещей»

Межпредметные связи	Логопедия, литературное чтение.
Ресурсы:	Иллюстрации к стихотворению «В магазине». Игрушка «Кронтик». Презентация. Рабочая тетрадь. Картинки вещей и эмоций. Картинка «Правило поднятой руки».
Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, парная

Планируемый результат Универсальные учебные действия (УУД), которые формируются в ходе работы			
Познавательные УУД	**Коммуникативные УУД**	**Личностные УУД**	**Регулятивные УУД**
• овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий, простых причинно-следственных связей. • развитие умения воспринимать художественный текст на слух; • развитие умения ориентироваться в тетради, находить нужную иллюстрацию и нужное задание; • развитие грамотно правильной речи.	• готовность слушать собеседника и вести диалог; • уважительное отношение к иному мнению, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; • умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	• развитие самостоятельности и личной ответственности; • развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, эмпатии; • развитие умение удерживать внимание; • развитие адекватной самооценки.	• освоение личностной рефлексии; • развитие умения осуществлять взаимный контроль в индивидуальной деятельности.

Этапы урока	Деятельность педагога психолога	Деятельность обучающихся
Организационный момент. Самоопределение к деятельности **Цель:** создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу	- Здравствуйте, ребята! Я рада видеть вас! Сегодня мы с Вами продолжим знакомство с Кронтиком и его друзьями. Для начала я хотела бы, чтобы Вы улыбнулись друг другу, а я улыбнусь Вам и начнем урок на позитивной нотке. **Упражнение «Настрой»** «Хлопните в ладоши, кто сегодня умывался» «Помашите рукой все те, кто сегодня говорил слово: «Привет!» «Погладьте себя по животу, кто сегодня завтракал» «Улыбнитесь все те, кто любит встречаться с друзьями» «Сделайте два хлопка, кто рад нашей встрече»	Приветствуют педагога-психолога и сверстников Осуществляют самооценку готовности к уроку.

Подготовка к восприятию **Выразительное чтение стихотворения психологом**	- Ребята, сегодня бабушка Кронтика (показ игрушки «Кронтик») Кронтильда предложила послушать стихотворение, в котором вещи разговаривают. Сядьте удобно, и приготовьтесь слушать (см, слайд 1) Автор стихотворения – Юрий Кушак. Название стихотворения – «В магазине». 1. Очень обидно Валяться без толку, Зря занимать Магазинную полку! 2. Клюшка кричит За спиной продавца: -Эй, Попроси хорошенько Отца! Это немыслимо, Это уж слишком, Чтобы без клюшки Остался мальчишка! 3. Санки ревут: - Мы умрём от жары, Если сейчас же Не съедем с горы! 4. Лыжи меня Подозвали поближе: - Знаешь, мы очень Послушные лыжи. Ночью сегодня Нам снилась лыжня… Славные лыжи теперь У меня! - Можно ли догадаться, какое время года на улице? – спросила Крондильда Кронтика и Елису. - Ребята, а Вы сможете ответить на этот вопрос? Что помогло Вам догадаться?	Слушают стихотворение. .

Развитие мелкой моторики **Выполнение задания в рабочей тетради.** **Рефлексия и самооценивание**.	*На доске изображение ребенка с поднятой рукой, обращается внимание детей на* ***«правило поднятой руки».*** - Ну, а теперь будем работать в тетрадях. Но перед этим разомнем наши пальчики. ***Пальчиковая гимнастика*** (Сначала правый кулачок, затем левый, а потом два вместе) *Раз, два, три, четыре, пять,* (разгибаем пальчики по очереди) *Вышли пальчики гулять,* *Раз, два, три, четыре пять,* (загибаем пальчики по очереди) *В домик спрятались опять!* Открываем тетради на странице 25, задание 35. Вспомните из стихотворения, что продаётся в магазине? Обведите эти предметы красным карандашом. (см.слайд 2) - Кто-то из вещей в магазине громко и возмущённо кричит. Кое-кто жалуется и плачет. Слева в задании расположены предметы, справа выражения лиц с эмоциями. Соедините линией изображение вещей с соответствующим выражением лица. *На доске картинки и лица с эмоциями. Первый, кто выполнил задание в тетради, идет к доске и выполняет задание на доске.* - Кто выполнил правильно, поставьте «+». Кто ошибся, не расстраивайтесь, мы с вами только учимся! - Закройте тетрадь, отодвиньте на край стола. Молодцы.	Отвечают на вопросы Выполняют задание. Открывают тетради. Выполняют задание. Индивидуальная работа в тетрадях. Обсуждение выполненного задания на доске. Самостоятельная проверка. Самооценивание.
Динамическая пауза	**Физкультминутка «Считай и выполняй» (**см. презентацию, слайд 3-5) На экране показаны фигуры, предметы. Дети должны сосчитать количество предметов и выполнить определенное действие! Психолог читает задания.	Выполняют упражнения

	-Кому же очень обидно валяться без толку, "зря занимать магазинную полку?". Клюшка говорит тихо или громко? Что она требует? - Какие слова придают возмущение клюшке? Чтобы ответить на этот вопрос прослушайте ещё раз отрывок из текста. *Детям зачитывается 2 часть стихотворения.* - Кто из вас, ребята, попробует сыграть эту роль? А Кронтик посмотрит! *Дети исполняют роль клюшки, 1- 2 ребёнка.* -Спасибо, молодцы! - А как ведут себя санки? Они тоже требуют и кричат или плачут и жалуются? Кто желает сыграть роль санок? Попробуйте передать, как санки жалуются. *Дети исполняют роль санок, 1- 2 ребёнка.* -Спасибо, молодцы! - А как лыжи обращаются к мальчику: они просят мальчика подойти или кричат на весь магазин? Жалуются на свою жизнь или рассказывают о своей мечте? Послушайте снова отрывок про лыжи. *Детям зачитывается 4 часть стихотворения.* -О чем же мечтают лыжи даже во сне? Что говорят, чтобы привлечь внимание мальчика? Роль лыж будем исполнять в парах по очереди. *Дети исполняют роль лыж в парах.* - Что же всё-таки выбрал мальчик в магазине? Какие слова помогли вам ответить на вопрос?	Отвечают на вопросы. Слушают отрывок стихотворения. Ролевая игра. Отвечают на вопросы. Ролевая игра. Отвечают на вопросы. Ролевая игра.
Рефлексия деятельности	Детям предлагается внимательно слушать и при помощи выразительных движений «иллюстрировать» стихотворение «Бывают чувства разные» (см.слайд 7). ***Бывают чувства разные:*** ***Прекрасные, опасные,*** ***Сердечные, забавные*** ***Сердитые и славные,*** ***Весёлые, печальные,*** ***Игральные, молчальные,*** ***Попробуй улыбнуться,*** ***Как клоун на манеже,*** ***И робко потянуться,*** ***Как маленький подснежник.*** ***Попробуй рассердиться,*** ***Как злющая оса.***	Выполняют упражнение

Заключение	***Попробуй удивиться,*** ***Взглянув на небеса.*** ***Попробуй шею важно,*** ***Как лебедь, выгибать –*** ***Все скажут: «Он отважный!»*** ***И будут уважать.*** - Спасибо за занятие!	

Дополнительное образование

Новикова Инна Владимировна,
учитель музыки МОУ «Ломоносовская гимназия»

Люблю тебя, Карелия!

урок хоровой студии мальчиков

Музыкальная деятельность представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать творческие потребности и способности учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности, патриотизма, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе, духовности и культуры.

Современный учитель, непрерывно развивающийся, думающий, идущий в ногу со временем, может и должен воспитать в детях эти качества. Один из путей решения этой проблемы – воспитание музыкальной культуры с раннего детства на уроках музыки и на занятиях хоровой студии в школе.

Изучая эту проблему довольно долгое время, имея определённый опыт в этой области, как учитель музыки ставлю перед собой цель – передать накопленный опыт подрастающему поколению. Считаю, что предметная область «музыка» может и должна стать технологией воспитания гармонично развитой личности, которая «служит» для улучшения качества жизни человека.

У детей особое отношение к музыке. Так как это искусство временное – его нельзя потрогать или рассмотреть, поэтому при подборе музыкального материала для урока стоит отдавать предпочтение ярким зримым образам. К таким ярким музыкальным произведениям относятся: «Карелия», авторы А. Колкер и К. Рыжов, «Тебе, любимый город», авторы А. Антышев, Н. Федоров. Песня - это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром ребенка, мощный инструмент развития. Занятия в хоре развивает творческий потенциал, фантазию, воображение и сочувствие маленького человека.

Пример товарищей, радость исполнения, общее воодушевление в атмосфере хора, помогает раскрыться нерешительным, замкнутым ребятам. А энергичные пробуют реализовать себя в качестве: солиста, танцора, инструментальщика. Эти общие переживания создают благоприятную почву для индивидуального развития личности ребёнка.

Хор с ранних лет помогает формировать коллективизм, требовательность к себе и друг другу, трудолюбие. Без этого невозможно формирование социальной активности, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Цель урока: Раскрыть художественный образ музыкальных произведений о родном крае, формировать у школьников ценностное отношение к хоровой музыке, к прекрасному, уметь осознать красоту и богатство её эмоционального воздействия на человека.

Задачи урока:

1. Познакомить с музыкальными произведениями о Карелии.
2. Развивать звуковысотный музыкальный слух, чувство ритма, уметь анализировать произведения, используя средства музыкальной выразительности.
3. Воспитание культуры слушания, понимания хоровой музыки, уважения к истории своей Родины, своему прошлому, любви к своему краю.
4. Обобщить полученные знания и умения.

Метапредметные задачи урока:

1) развить креативные свойства личности в художественно-творческой и сотворческой деятельности;

2) способствовать приобретению духовного опыта познания, понимания, интерпретации искусства;

3) стимулировать поисковую активность школьников, их стремление к раскрытию и самореализации творческого потенциала, что является главным побудительным мотивом творчества;

4) развить самостоятельность как личное свойство обучающегося, что предполагает: независимость суждений и действий, способность самому реализовать важные решения; ответственность за свои действия; внутреннюю уверенность в правильности избранной позиции

Планируемые предметные результаты обучения:

1) уметь высказывать свои размышления о музыке А. Колкера, А. Антышева (определить ее характер, жанры - «родственники» внутри одного произведения, кульминационный момент развития музыкального и поэтического текста, основные интонации – вопрос, восклицание, жалость, радость, установить взаимосвязи с жизненными образами, явлениями);

2) развить мыслительные функции (анализ, сравнение, классификация, обобщение) при помощи средств музыкальной и живописной выразительности;

3) выражать эмоциональное содержание музыкального произведения в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно – творческой деятельности;

Тип урока: комбинированный.

Формы деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Используемые методы: наглядный, словесный, практический, проблемно-поисковый, игровой, эмпатии, мини-проектной деятельности.

Формы работы: беседа, работа с презентацией, работа по карточкам, пение по нотным партиям, хоровой концерт.

Технологии: личностно-ориентированная, интегрированная, информационно-коммуникативная, игровая, технология проблемного обучения.

Особенность урока

Мотивационная мыслительная, музыкальная деятельность реализуется с опорой на субъективный опыт:

1) опыт творческой, слуховой, аналитической деятельности;

2) связь с ранее усвоенными знаниями из области музыки, изобразительного искусства, литературы;

3) знакомые музыкальные краски рассматриваются с точки зрения изобразительной функции.

Углубляются знания о хоровой музыке, которая включает в себя не только выразительную, изобразительную функцию, но и воспитательную.

Активные формы обучения на уроке (мини – проект «Музыка и профессия человека», инструментальное сопровождение, игровая деятельность, хоровой концерт) помогают приобретать опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формировать потребность и умение выражать себя в доступных видах творчества, развитию эмоциональной эмпатии, привитию эстетического вкуса.

Всё это является необходимым условием воспитания личности нового типа, умеющей **творчески** подходить к решению актуальных жизненных проблем.

Оборудование: мультимедиа проектор, магнитная доска, музыкальный центр, фортепиано, музыкальные инструменты.

Музыкальный материал: А. Белобородов, А. Мишин, И. Костин «Гимн Республики Карелия»;

А. Колкер, К. Рыжов «Карелия»;

А. Антышев, Н. Федоров «Тебе, любимый город»

Дополнительный материал: презентация с использованием ресурсов сети Интернет, дидактические карточки с заданиями.

Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Самоопределение к деятельности	Эмоциональное вхождение в занятие (звучит видеофрагмент музыки А. Колкера «Карелия») Приветствие учителя, настрой на работу.	Оценивают готовность к уроку (Регулятивные, коммуник.УУД)
Целеполагание	Организует ситуацию формулирования темы и цели урока. Прозвучит муз. фрагмент (Гимн Республики Карелия), стихотворение Николая Рубцова (отрывок) Я люблю тебя, Карелия, За жемчужную росу, И за ночи твои белые, И за рек твоих красу. Я люблю тебя, Карелия, За туманную гряду, За Онего волны пенные, Края лучше не найду О чем мы сегодня будем вести разговор на нашем уроке? Какая цель урока?	Высказывают свои мнения о теме урока. Проговаривают проблему, отделяя знания от незнания. Выясняют цель изучения хоровых произведений о родном крае, их эмоциональное воздействие на человека, воспитание нравственных чувств, патриотизма. Проговаривают важность творческого отношения к музыке, к образованию, к жизни (школьные знания - жизненные ценности) (Познавательные, коммуник., регулятивн. УУД)
Актуализация опорных знаний. Певческая установка	Настрой на вокальную работу. Задания: Работа над укреплением дыхания 1.Сформулируем правило певческого дыхания. 2.Разогреваем артикуляционный аппарат (скороговорки). «Три сороки – тараторки, тараторили на горке», «Мы перебегали берега». 3. Пение упражнений для правильного формирования певческого звука 4. Работа в ладу: мажор, минор 5. Деление на голоса (группы): одна группа поёт мажорное трезвучие, другая группа поёт минорное трезвучие (игровой момент - момент соревнования) Предлагается попробовать свои силы при переходе из мажора в минор и наоборот (Используем словарь настроения музыки)	Формулируют правило дыхания в пении: бесшумный вдох – задержка дыхания – постепенный выдох. Слушают, выполняют работу, понимая дирижерский жест. Формируют певческий звук, высказывают мнения о характерном звучании ладов: мажора и минора. Анализируют звучание, обращая внимание на образное звучание музыки (Познавательные, коммуник., регулятивн. УУД)
Этап усвоения нового материала	Организует ситуацию выполнения учебной задачи (создается проблемная ситуация, метод наводящих вопросов). Разучивание муз. произведения А. Колкера «Карелия». 1. Работа над чистотой интонирования мелодии.	Характеризуют мелодию, отмечая характер нежного, напевного звучания, развивают в игре на инструментах одновременно ритмический и мелодический слух.

	2. Ритмический рисунок в исполнении на муз. детских инструментах. 3. Какие муз. жанры стали «родственниками» внутри одного произведения? 4. Как вы считаете, где приходится кульминация поэтического и музыкального текста? 4. Какие средства муз. выразительности помогают раскрыть художественный замысел композитора? Переходим к работе над произведением композитора А. Антышева «Тебе, любимый город» 1 . Работа над чистотой интонирования, ритмическим рисунком. 2. Что общего в этих произведениях и в чем отличие? 3. Какой характер произведения? (В помощь словарь настроения музыки) 4.Изменяется ли характер музыки в зависимости от поэтического текста?	Выделяют главный признак для сравнения и обобщения звучания музыки (жанр: песня и танец - вальс). Выявляют в процессе работы кульминацию произведения «…как не любить несравненные эти края!» Рассуждают о замысле композитора: любовь к родному краю, чувство патриотизма к своей родной земле, Родине. Раскрывают понятие «средства музыкальной выразительности», перечисляют наиболее важные в этом произведении, которые помогают раскрыть замысел (мелодия, ритм, лад, темп, гармония) Рассуждают, что объединяет эти произведения (любовь к Родине, к родному краю, городу); Выделяют отличительный признак: во втором произведении затронуты страницы истории, Великая Отечественная война, которая разлучила многих людей с родным городом. Отмечают различие музыкального лада в произведениях (минор – мажор), изменение настроения в музыке в связи с поэтическим текстом (Познавательные, регулятивные, коммуникат.УУД).
Физминутка	Пластическое интонирование движения ступеней звукоряда.	Фантазируют с движением рук - пластическое интонирование (Коммуникат, регулятивные УУД)
Этап усвоения и закрепления новых знаний	Организует совместную работу для закрепления изученного ранее. Задание: 1. Задания на выбор: а) Работа в мини – проекте «Музыка и профессия человека»; б) Эмоциональное исполнение	Работают в мини – проекте, исполняют произведение, слушая друг друга, муз. сопровождение, испытывают радость от совместного творчества. Ребята с

	произведения «Тебе, любимый город». Во время исполнения предлагается услышать музыку этих произведений в картинах художника России и Карелии Бориса Поморцева и соотнести муз. произведение и картину художника. 2. Сравните музыкальные и живописные средства выразительности этих произведений. Объясните смысл строк известного русского писателя А.П.Чехова: « Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем больше удовольствие доставляет ему жизнь, тем он свободнее…»	интересом говорят (выстраивают диалог) о своих любимых местах Карелии, улицах Петрозаводска. Анализируют пейзажи картин художника и соотносят с произведениями. Оценивают деятельность и результат сверстников. Размышляют о связи музыки и живописи. Объясняют слова писателя А.П. Чехова (отвечают на вопрос, соотнеся свой субъектный опыт с изучаемым материалом), тем самым предметные знания выводят за пределы предмета. (Познавательные, коммуникат, регулятивные, личностные)
Этап подведения итогов учебной деятельности. Рефлексия.	Итог: 1. С какой музыкой познакомились сегодня на уроке? 2. Что помогает композитору раскрыть художественный образ хорового произведения? 3. Пригодятся ли в жизни знания о музыкальных произведениях родного края? 4. Смогла ли музыка А. Колкера, А. Антышева повлиять на ваше настроение, на ваш духовный мир? Организует рефлексию, позволяющую ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, соотнести цель урока и полученный результат, личный вклад в коллективную работу. Кто испытывал трудности на уроке? Какие задания больше всего понравились? Кто сегодня чувствовал на уроке себя комфортно и полученные знания будет применять в жизни?	Обобщают полученные результаты (хоровые произведения о любви к родному краю, художественный образ и средства музыкальной выразительности) Конструируют высказывания о пользе знаний в мире искусства. Формулируют вывод, опираясь на поставленную цель урока. Оценивают свою работу и результат деятельности сверстников. Высказывают мнения. (Познавательные, регулятивные, коммуникат. личностные).
Этап информации о домашнем задании	Дом. задание Нарисовать рисунок к муз. произведению (на выбор)	

Естественнонаучное направление

Лучший урок биологии

Калинина Наталья Павловна,
учитель биологии МОУ «Средняя школа №20»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Вирусы

биология, 5 класс

УМК: И.Н. Пономарёва, О.А. Корнилова, Л.В. Симонова. «Биология» 5 класс, базовый уровень. Глава учебника «Многообразие живых организмов».

Технологии: проблемного диалога, личностно-ориентированного обучения, ИКТ технологии, моделирование.

Тип урока: открытие новых знаний.

Оборудование необходимое для урока: экран для проектирования, компьютер, проектор, презентация, видеоролик, рабочие листы для учеников, материал для моделирования (шприцы, цветная проволока, шарики, спирали, пластилин и др. подручный материал).

Цель урока: Знакомство с влиянием вирусов на жизнь живых организмов.

Образовательная: создать условия для понимания особенности строения и жизнедеятельности вирусов.

Развивающие: развитие умений вычитывания информации из текста, из рисунка, выдвигать гипотезы, планировать и анализировать эксперимент, критически оценивать содержание видеоролика

Воспитательные: формирование навыков учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками через работу в группах и учебную дискуссию,

Развитие понимания опасности вирусных инфекций.

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- знакомство с вирусами – возбудителями многих заболеваний человека и понимание природы вирусных заболеваний.

Метапредметные:

- опыт планирования и анализа эксперимента;
- опыт создания модели для решения учебных и познавательных задач;
- опыт чтения чёрно-белого схематического рисунка;
- опыт вычитывания информации из текста;
- опыт комментирования содержания фрагментов видеоролика;
- опыт организации учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками (работа в группах и общая дискуссия).

Предметные:

- знакомство с циклом развития вируса - бактериофага

Оборудование к уроку: проектор, презентация, видеоролик, рабочие листы для учеников, материал для моделирования (шприцы, цветная проволока, шарики, спирали, пластилин)

Ход урока:

I. Мотивационно-организационный этап:

Вхождение в контакт (слова учителя поддержки и одобрения, настрой на активную деятельность). Создание ситуации успеха. **Слайд 1,2**

Учитель - У меня печальный вид,
Голова с утра болит,
Я чихаю, я охрипла.

Что такое? Это – ... - Ученики: грипп
Какой-то странный маскарад:
Я в маске, но никто не рад. - Ученики: грипп – заразное заболевание.

Учитель: Почему люди болеют гриппом?

Ученики: Люди заражаются микробом и болеют (называют симптомы болезни, пути передачи)

Какие профилактические меры предложите мне, чтобы я на следующий урок к вам пришла в полном здравии? (витамин С, мёд, прогулки на свежем воздухе, режим и т.д.).

II. Проблемно – исследовательский этап:

Вывод учащихся на проблемный вопрос:

Учитель: Мы знаем, что даже когда в школе эпидемия гриппа, не все заболевают.

Сформулируйте вопросы, на которые вы хотите получить ответ? (все вопросы дети записывают на доске). **Слайд 3**

Ученики: Почему не все люди болеют?

Почему болеют люди?

Что изменяется (происходит) в теле живого существа, когда оно заражается (заболевает)?

Учитель: Но болеют не только люди, болеют и растения.

Учитель: Выскажите свои предположения о причинах появления жёлтых пятен на листьях и их засыхания.

Ученики: высказывают гипотезы **Слайд 4.**

Гипотеза 1:листья желтеют и засыхают из-за нехватки воды.

Гипотеза 2: растение заболело, потому что заразилось инфекцией.

Учитель: Как можно проверить Гипотезу 1.

Ученики: Растение поливать, если не появятся новые сухие жёлтые листья, то Гипотеза 1 верна.

Учитель: Как можно проверить Гипотезу 2?

Ученики: затрудняются.

Учитель: На какой вопрос вы не можете ответить, что бы проверить гипотезу 2?

Ученики: какой инфекцией растение заразилось, как заразилось.

Учитель предлагает прочитать исследования Д.И.Ивановского (в учебнике стр.38).

Слайды 5-12

«В 1892 г. Русский учёный Д.И. Ивановский, для того чтобы выявить возбудителя опасного заболевания табака – мозаичной болезни, выжал сок из листьев заражённых растений и пропустил его сквозь специальный фильтр, через который бактерии не проходят. Но отфильтрованный сок, впрыснутый в растение табака, вызывал болезнь. Ивановский сделал вывод, что возбудители заболевания – это какие-то ещё более мелкие, чем бактерии, организмы. Учёный назвал их «фильтрующимися вирусами». Так впервые в науке был обнаружен и изучен вирус, которому дали название «вирус табачной мозаики».

Ученики читают, называют этапы опыта учёного:

1.Выжимает сок из листьев больного растения. Учитель: как выжимает?
2. Пропускает сок через фильтр. Учитель: зачем фильтрует?
3. Впрыскивает сок в листья здорового растения Учитель: как впрыскивает?
4. Наблюдает Учитель: что наблюдает?

Учитель: По тексту прочитать результат наблюдений.

Ученики**: Результат**: «отфильтрованный сок» вызывал болезнь.

Учитель: По тексту прочитать вывод о том, что наблюдал учёный.

Ученики**: Вывод:** возбудители заболевания – «фильтрующиеся вирусы».

Теперь ученики знают причину заболевания, но не понимают, как вирусы попадают в клетки, какие изменения происходят в клетках.

III. Работа с информацией, представленной на чёрно-белом схематическом рисунке.

Учитель: Как ни странно, но болеют даже самые маленькие существа на Земле – бактерии.

Задание**. Слайды 13-15**

РЛ. Рассмотрите схему, на которой показано взаимодействие вируса - бактериофага и клетки бактерии. Опишите каждый этап. Попытайтесь понять, что происходит с вирусом и бактерией при их взаимодействии.

Ученики проговаривают каждый этап, объясняют, что видят на схеме, записывают под диктовку одного из учеников в РЛ.

1. Вирус находит бактерию.
2. Вирус прикрепляется к бактерии.
3. Вирус начал выталкивать информационное тело (ИТ) во внутреннюю среду бактерии.
4. Вирусные белки остались во внешней среде, ИТ проникло во внутреннюю среду бактерии.
5. ИТ внутри бактерии копирует само себя.
6. Во внутренней среде бактерии образуются вирусные белки.
7. Белки вируса упаковали его ИТ.
8. Вирусы разрывают границу бактерии и выходят во внешнюю среду.

Учитель добавляет: и могут вновь заражать здоровые клетки. И тогда живое существо заболевает, потому что поражаются клетки его тела.

IV.Просмотр видеоролика «Заражение бактерии бактериофагом»

Учитель: Посмотрите видеоролик о том, как вирус заражает бактерию и бактерия погибает. Попробуйте обнаружить, несоответствие событий на видео этапам размножения вируса на схеме (дети отмечают, что ИТ в видеоролике распадается на части, а должно копировать само себя. Многократно копируется наследственная информация).

V.Моделирование тела вируса **Слайд 16**

Учитель предлагает создать тело вируса из подручного материала на столах.

Дети работают в группах по 4 человека.

Группы защищают свои модели вирусов (отмечают в строении информационное тело, окружённое белками), показывают классу, рассказывают, как работает их модель, отмечают ограничения своей модели).

VI. Рефлексивно-оценочный этап **Слайд 17-19**

Учитель: Вспомните этапы урока, сформулируйте тему урока и заполните пропуски в тексте.

Ученики формулируют тему урока, обсуждают, записывают в РЛ (свою или товарища), заполняют пропуски в тексте.

1. Вирусы _____(меньше, больше) бактерий, потому что_____ ___ _____
2. Заражают живые существа, когда попадают в их_____ среду
3. _____ (какое) тело вируса окружено белками.
4. Вирусы живут и размножаются в _____ (живых, мёртвых) клетках.

5. Вирусы паразиты клеток, потому что используют потребности в _____, _____,_____ (какие потребности) живых клеток.

Ответ:

1. Вирусы **меньше** (меньше, больше) бактерий, потому что **проходят фильтры, через которые не могут пройти бактерии.**
2. Заражают живые существа, когда попадают в их **внутреннюю среду.**
3. **Информационное** (какое) тело вируса окружено белками.
4. Вирусы живут и размножаются в **живых** (живых, мёртвых) клетках.
5. Вирусы паразиты клеток, потому что используют потребности в **пище, воде, кислороде** (какие потребности) живых клеток.

Учитель подводит итоги урока: просит детей оценить на сколько достигнута цель урока, оценить себя и одноклассников, выставляет оценки, объясняет выполнение ДЗ, благодарит детей за работу на уроке.

VII. Д.З. на выбор зад.2, 3, 4.
1. **РЛ. прочитать текст. Подготовьте вопросы классу и учителю.**
2.Вспомнить этапы урока и написать, что происходило на уроке.
3.Подготовить презентацию о вирусах (3-5 слайдов).
4. Создать свою модель вируса и объяснить, как она работает.

Федоткова Ольга Анатольевна,
учитель биологии МОУ «Лицей №40»

Основные пути эволюции групп организмов
биология, 11 класс естественнонаучного профиля

Вид ресурса	Разработка урока - практикума
УМК, авторы образовательной программы	Рабочие программы. Сонин Н.И., Захаров В.Б. УМК «Биология. Общая биология» 10-11 классы.
Методики, применяемые на уроке, активные формы обучения, методы	Проблемное обучение решение биологических задач, выявление причинно-следственных связей, формулировка выводов. Работа в малых группах (организация прямого взаимодействия обучающихся со своим опытом и опытом своих друзей). Самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Обучение в сотрудничестве, преподаватель выступает в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся. Самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Использование электронных образовательных ресурсов с последующим обсуждением, побуждение обучающихся к самостоятельному добыванию знаний, активизация их познавательной деятельности.
Необходимое оборудование и материалы для занятия	Компьютер стационарный, интерактивная доска, ЦОР Напечатанные биологические задачи, задания для практической работы, Слайд с фрагментом высказывания французских путешественников

Как реализуется на уроке (время и место, форма использования)	Слайд с фрагментом высказывания французских путешественников используется для актуализации знаний, погружения в проблему. Напечатанные биологические задачи и практическая работа для их решения, выявления причинно-следственных связей, формулирования выводов, закрепления материала. Использование ЦОР в качестве наглядного материала.
Список используемых источников.	Захаров В.Б., Сонин С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология: Общая биология. Углубленный уровень. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2016. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология» Петунин О.В. Уроки биологии в 11 классе. Развернутое планирование – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003. Рубахина С.Г. Задачи для учащихся по эволюционному учению: учебное пособие. – Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2008.

Цель: Выяснить основные пути эволюции групп живых организмов

Задачи:

- *Образовательные:* обеспечить формирование понятия основные пути эволюции: аромарфоз, идиоадаптация, общая дигенерация;
- *Развивающие:* развитие познавательного интереса, умений сравнивать, выделять главное и делать обобщающие выводы, развивать коммуникативные способности.
- *Воспитательные:* воспитание самостоятельности и инициативы у учащихся.

Планируемые достижения учащихся, учащиеся должны научиться:

Определять главные направления органической эволюции и пути достижения биологического прогресса;

Выявить основные пути филогенеза групп организмов;

Изучить современную систему органического мира;

Приводить примеры аромарфозов, идиоадаптаций у разных представителей растений и животных.

Объяснять приспособленность живых организмов к условиям внешней среды.

Формирование УУД

Личностные УУД:

Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия

Регулятивные УУД:

Принимать решения в проблемной ситуации;

Коммуникативные УУД:

Устанавливать и сравнивать разные точки зрения; аргументировать свою точку зрения;

Познавательные УУД:

Давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия.

Оборудование: Компьютер, проектор, интерактивная доска, ЦОР, учебник, гербарии, коллекция насекомых, комнатные растения.

Методы и формы: метод частично-поисковый, практическая работа, фронтальная и индивидуальная формы.

Ход урока:

1. **Организационный момент.**

Учащиеся приветствуют учителя и гостей.

2. **Актуализация знаний.**

Знаменитые французские исследователи Жак Ив и Филипп Кусто пишут: «Когда вдоль кипящих жизнью кораллов скользит грозный силуэт акулы, это не вызывает паники среди рыб, они просто освобождают дорогу господину и внимательно следят за ним. Так же ведут себя зебры и антилопы в африканской саванне на виду у льва. Можно подумать, что рыбы и зебры прошли одну школу, брали уроки жизни у одного учителя». Так ли это?

Учащиеся слушают учителя. Задумываются над поставленной задачей. Донный вопрос остается открытым до конца урока.

3. Выполнение практической работы

Учитель проводит инструктаж работы каждой группы, раздает задания, гербарии, коллекции насекомых, комнатные растения.

Работа в группах:

Каждая группа получает свое задание. Учащиеся распределяют роли в группах. Обсуждают задания, заполняют таблицы в тетради. Формулируют выводы.

Задания для группы № 1

1. Рассмотрите гербарии растений: водоросль, мох, папоротник, сосну, цветковое растение. Назовите имеющиеся у них органы. Выяснить черты усложнения в строении и раскройте их значение.

Название отдела	Органы	Черты усложнения
Водоросли		
Мхи		
Папоротники		
Голосеменные		
Покрытосеменные		

Сделайте вывод: В каком направлении шла эволюция растений от водорослей до покрытосеменных?

Задания для группы № 2

2. Рассмотрите насекомых разных отрядов (чешуекрылые, прямокрылые, двукрылые и др.). Выясните в их строении черты сходства и различия. Сделайте выводы о путях эволюции насекомых. Опишите идиоадаптацию насекомых рассматриваемых отрядов, раскройте их эволюционное значение.

Признаки	Отряд Чешуекрылые	Отряд Прямокрылые	Отряд Жесткокрылые
Крылья			
Конечности			
Окраска			
Форма тела			
Сходства			
Различие			

Сделайте вывод о путях эволюции насекомых.

Задания для группы № 3

3. Рассмотрите различные комнатные растения (Диффенбахия, фикус, фиалка, монстера и др). Выясните в их строении черты сходства и различия. Сделайте выводы о путях эволюции растений. Опишите идиоадаптацию растений рассматриваемых представителей, раскройте их эволюционное значение.

Название растения	Признаки идиоадаптации	Значение признаков
Диффенбахия		
Фикус		

Фиалка		
Монстера		
Сходство в строении		
Различие в строении		

Сделайте вывод: Объяснить возникновения признаков приспособленности по алгоритму изученному ранее.

Задания для группы № 4

4. Решение биологической задачи.

Заполните таблицу, определив, какие из перечисленных признаков бурого медведя являются идиоадаптациями, ароморфозами, признаками, унаследованных от предков.

Признаки	Ароморфозы	Идиоадаптации	Унаследованы от предков
Четырехкамерное сердце			
Два круга кровообращения			
Густой волосяной покров			
Теплокровность			
Линька			
Жировые отложения			
Зимний сон			
Живорождение			
Кожные железы			
Массивные когти			
Мигательная перепонка			
Тазовая почка			
Территориальность (индивидуальный участок)			
Жаберные щели у зародыша			
Пятипалая конечность			
Легочное дыхание			
Наличие диафрагмы			
Расчленение тела на отделы			

4. Подведение итогов

Отчет групп о проделанной работе.

Представители от групп:

- отчитываются о проделанной работе (рассказывают, как выполняли работу; поясняют заполненные таблицы; иллюстрируют все конкретными примерами; делают выводы).

Рассуждение над вопросом, поставленным в начале урока.

Учитель еще раз зачитывает высказывание и предлагает обсудить его.

Знаменитые французские исследователи Жак Ив и Филипп Кусто пишут: «Когда вдоль кипящих жизнью кораллов скользит грозный силуэт акулы, это не вызывает паники среди рыб, они просто освобождают дорогу господину и внимательно следят за ним. Так же ведут себя

зебры и антилопы в африканской саванне на виду у льва. Можно подумать, что рыбы и зебры прошли одну школу, брали уроки жизни у одного учителя». Так ли это?

Учащиеся высказывают различные предположения, рассуждают, делают выводы.

5. Домашнее задание: § 2.2

Сиротина Елена Анатольевна,
учитель биологии МОУ «Средняя школа №6»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Здоровый образ жизни – это залог успеха

биология, 8 класс

УМК: «Человек. 8 класс» Автор: Сонин, учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2013г;

Для раскрытия главного материала были использованы следующие методы и технологии:

- Наглядные методы обучения (презентация, рисунки) обеспечили визуальное восприятие действительности.
- Ситуационные задачи. Использование данной технологии развивает самостоятельность учащихся, совершенствует навыки работы с информацией. Технология позволяет учащимся проявить творческие способности, стимулирует интерес к предмету.
- Элементы продуктивного чтения совершенствуют навыки работы с текстом, тренируют приёмы сжатия и систематизации информации.
- Элементы здоровьесберегающих технологий проявились в смене видов деятельности, в организации форм работы, в предоставлении возможности во время урока совершать движения.
- Дифференцированное домашнее задание позволяет учащимся выбрать ту форму работы, которая им больше подходит.

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- обеспечение возникновения положительных эмоций по отношению к учебной деятельности;
- создание на занятии ситуаций значимости изучения нового материала (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, комплексное образовательное, воспитывающее и развивающее влияние).

Контроль усвоения знаний осуществляется посредством подведения итогов изучения нового материала (написание истории).

Цель: расширить знания обучающихся о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Задачи:

обучающие:

✓ научиться пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

✓ совершенствовать коммуникативные умения;

развивающие:

✓способствовать развитию системного мышления учеников;

✓содействовать развитию их речевой деятельности;

✓способствовать развитию творческих возможностей учащихся, чувств, эмоций;

✓ развивать нравственные личностные качества;

воспитательные:

✓способствовать воспитанию интереса к здоровому образу жизни;

✓способствовать воспитанию культуры общения, творческой активности;

✓способствовать формированию у учащихся критического мышления, чувства ответственности за свое здоровье.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- сформировать знания о здоровом образе жизни, его составляющих;

Метапредметные:

- познакомить учащихся с понятиями «Здоровье», «здоровый образ жизни».
- уметь работать с информацией, выраженной в различных видах (схемах, наглядного материала), по её анализу;
- умение работать в группах;
- умение действовать по образцу;

Личностные:

- сформировать убеждение о необходимости вести здоровый образ жизни.

Межпредметные связи: биология – социология, биология – литература.

Тип урока: изучение нового материала.

Общие компетентности, которые формируются на уроке в соответствии с ФГОС:

1. принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
2. работать в коллективе и команде.

Форма проведения урока: групповая, фронтальная, в парах.

Оборудование и материалы к занятию: доска, компьютер, песочные часы 1 мин., плакат с изображённым на нём деревом, заготовки листьев для дерева с надписями полезных и вредные привычек, проектор, карточки с заданиями для каждой группы (Приложение 1,2), презентация «Здоровый образ жизни - это залог успеха».

Структура урока.

1. Организационный момент. (2 мин.)

Цель: подготовка к учебной деятельности.

В начале урока, когда ребята входят в класс, учитель выдает цифру, соответствующего стола, за которым ученик будет работать на уроке, учащиеся делятся на группы по 5 – 6 человек**.**

Приветствие. Перекличка.

Учитель:

- Здравствуйте ребята, уважаемые преподаватели и гости!

2. Актуализация знаний (5 мин.).

Цель: мотивация к учебной деятельности.

Учитель:

Мы с вами будем работать в группах. Напомню правила работы:

Памятка №1«Правила работы в группе»

1. Уважай своего товарища.
2. Умей каждого выслушать.
3. Не согласен – предлагай!

Для того чтобы узнать тему нашего занятия, я предлагаю послушать притчу.

Притча о здоровье.

Давным-давно, на горе Олимп, жили–были боги.

Стало им скучно, и решили они создать человека и заселить планету Земля.

Стали решать, каким должен быть человек. Один из богов сказал: «Человек должен быть сильным», другой сказал: «Человек должен быть здоровым», третий сказал: «Человек должен быть умным». А один из богов сказал так: «Если всё это будет у человека, он будет подобен нам». И, решили они спрятать главное, что есть у человека – его здоровье.

Стали думать, решать – куда бы его спрятать? Одни предлагали спрятать здоровье глубоко в синее море, другие – за высокие горы. И самый мудрый из богов сказал: «Здоровье надо

спрятать в самого человека». Так и живёт с давних времён человек, пытаясь найти своё здоровье.

Да вот не каждый может найти и сберечь бесценный дар богов!

Подумайте каждый и напишите, что, по-вашему - здоровье (5 секунд), а теперь в группе выберите и озвучьте свой ответ.

Предполагаемые ответы учеников: нет болезней, хорошее самочувствие и настроение, нет физических дефектов и т.д.

Учитель: Сегодня каждой группе необходимо ответить на проблемный вопрос. На слайде высвечивается вопрос.

Проблемный вопрос: Верно ли высказывание: «Твое здоровье в твоих руках».

Учащиеся выдвигают свои предположения, ставит вопросы, на которые хотят получить ответы в процессе урока:

- узнать, что такое здоровье?
- как сохранить здоровье?
- каков вклад человека в дело сохранения собственного здоровья?

3. Открытие нового знания (10 мин.).

Цель: изучение нового материала.

Учитель:

Напомню, что, по определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье - это состояние физического, духовного и социального благополучия», а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Итак, существует физическое, психическое и нравственное здоровье (его еще называют «социальным»). Предлагаю раскрыть смысл каждого из этих понятий и объяснить, в чем этот вид здоровья проявляется.

Работа с текстом (читают в слух, фронтальное обсуждение от каждой группы слушается мнение учеников).

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека правильно функционирует и развивается.

Предполагаемый ответ учеников: нет физических изъянов, человек не болеет и т.д.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Предполагаемый ответ учеников: нет перепадов настроения, хороший сон и т.д.

Отличительными признаками **нравственного здоровья** человека являются, прежде всего, сознательное отношение к труду, овладение сокровищами культуры, активное неприятие нравов и привычек, противоречащих нормальному образу жизни. Поэтому социальное здоровье считается высшей мерой человеческого здоровья.

Предполагаемый ответ учеников: человек имеет свое мнение, ответственно относится к учебе, имеет цели в жизни и т.д.

Учитель: учеными было выяснено от чего зависит наше здоровье, давайте проанализируем таблицу на слайде (презентация).

От чего зависит здоровье?

Наследственность	20%
Здравоохранение	10%
Окружающая среда	20%
Образ жизни	50%

Учитель:

Какой из перечисленных факторов зависит от самого человека?

Предполагаемый ответ учеников - образ жизни.

Учитель:

А теперь я попрошу вас вспомнить составляющие здорового образа жизни, попробуйте определить, к какому виду здоровья они относятся (На доске пишу предложения учеников, при необходимости дополняю).

- Оптимальный режим труда и отдыха (Физическое, психическое.)
- Правильное питание (Физическое.)
- Достаточная двигательная активность (Физическое, психическое.)
- Личная гигиена, закаливание (Физическое, психическое.)
- Искоренение вредных привычек (Физическое, психическое, нравственное.)
- Положительные эмоции (Психическое, нравственное.)

Подумайте, каждый, 5 секунд, для чего нам нужно соблюдать здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Теперь напишите на листочке, а затем все вместе выберите лучшие вариант и прочитайте. Спасибо.

Учитель: давайте вместе продолжим фразу: Здоровый образ жизни – это…»

Предполагаемые ответы учеников: быть здоровым, успешным, счастливым и т.д.

Учитель: молодцы, все верно, поэтому тема нашего урока «Здоровый образ жизни – это залог успеха», нам сегодня необходимо в этом убедиться.

4. Применение новых знаний (25 мин.).

Творческое задание «Сочини свою историю…»

Цель: определить, что собственное поведение, образ жизни является главнейшим фактором, влияющим на здоровье человека.

Учитель: перед вами лежит пустая карточка (Приложение №1) для работы, которую нам необходимо заполнить. Вам нужно внимательно меня слушать и пошагово сочинять рассказ и вписывать его в вашу карточку. Для того, чтобы вам было легче сочинять историю, я вам буду раздавать карточки подсказки с картинками, вы их будите вытягивать (Приложение 2). В вашей истории вам необходимо написать действия и поступки, которые, по вашему мнению, способствуют здоровому образу жизни и приведут главного героя к успеху. Группы учащихся, проявляя своё творчество, используют различные источники информации по данной проблеме, делают выводы и обобщения по некоторым факторам образа жизни - это особенности физической активности, оптимальный режим дня, правильное питание, личная гигиена и закаливание, искоренение вредных привычек, положительные эмоции. Учитель фиксирует время с помощью песочных часов, на каждый раздел в истории выделяется 2 мин. Данная работа помогает учащимся увидеть, что с любыми трудностями, которые могут быть в жизни, можно справиться.

Каждая подгруппа презентует свой "путь успеха" и отвечает на проблемный вопрос. Затем все варианты объединяются в один "путь".

5. Рефлексия деятельности (2 мин.)

Цель: выявить понимание и закрепление целей урока.

- А в завершении нашего урока мы соберем с вами «Дерево здоровья».

У меня на столе лежат листочки, на которых написано много интересных и полезных занятий, но среди них есть и вредные привычки (Заниматься спортом, есть много сладкого, делать утреннюю гимнастику, много смотреть телевизор, следить за одеждой, закаляться, долго играть в компьютерные игры, много времени проводить на воздухе, курить, умываться, чистить зубы, употреблять спиртные напитки, правильно питаться, соблюдать режим дня, вовремя учить уроки, заниматься музыкой, рисовать, читать книги, помогать родителям).

Каждый из вас выбирает на моем столе понравившийся листочек и, прочитав, решает, прикреплять ли его к «Дереву здоровья» или же выбросить в корзину. Ученики по очереди приклеивают листочки к нарисованному дереву.

Учитель: Молодцы! Вы все сделали правильный выбор, поэтому у нас получилось такое яркое, крепкое, здоровое дерево. Пусть оно остается у нас в классе и радует вас каждый день! Будьте Здоровы! Помните, ваше здоровье - в ваших руках! (нарисованное дерево мы повесили в

холле школы, что бы все желающие могли еще раз посмотреть на компоненты, которые составляют ЗОЖ).

Учитель: ребята, попрошу вас дописать понравившуюся фразу о нашем сегодняшнем уроке. Ребята по желанию зачитывают фразы, а затем листочки отдают учителю.

Предложите фразы, которые учащиеся должен закончить. Например,

я познакомился с ...

было непросто ...

я добился ...

у меня получилось ...

хотелось бы ...

мне запомнилось ...

больше всего мне понравилось…

удачным было…

недостаточно…

в целом…

В результате такой рефлексии ребята сами оценивают вклад в то, насколько продуктивным получился урок, отмечают его интересные моменты и актуальность. За работу на уроке учитель может оценить работы ребят и выставить оценки.

Учитель:

6. Домашнее задание (1 мин.).

Ребята, мы сегодня много говорили о ЗОЖ, в качестве домашнего задания, я предлагаю вам проявить свое творчество, выполнить рисунок, сочинить стихотворение на тему «Здоровый образ жизни», или составить режим дня для школьника 8 класса.

Приложение№1

1. Жил был…_____ _____
(Опиши главного или героиню)

2. В_____
(опиши здесь место действия)

3. Однажды…_____
(что-то происходит и начинается действие)

4. И вот…_____
(что делает герой и чего он хочет добиться)

5. Однако…_____
(что-то идет не так)

6. Тогда… _____
(наш герой пытается решить проблему)

7. В конце концов…_____
_____

(завершите историю)

Приложение 2.

Главный герой








Место действия








Что-то происходит, и начинается действие (учитель раздает листочки с записями правильного образа жизни: физическая активность, оптимальный режим дня, правильное

питание, личная гигиена и закаливание, искоренение вредных привычек, положительные эмоции).

Что делает герой и чего он хочет добиться.








Что-то идет не так.








Герой пытается решить проблему.







Завершение истории.



Лучший урок географии

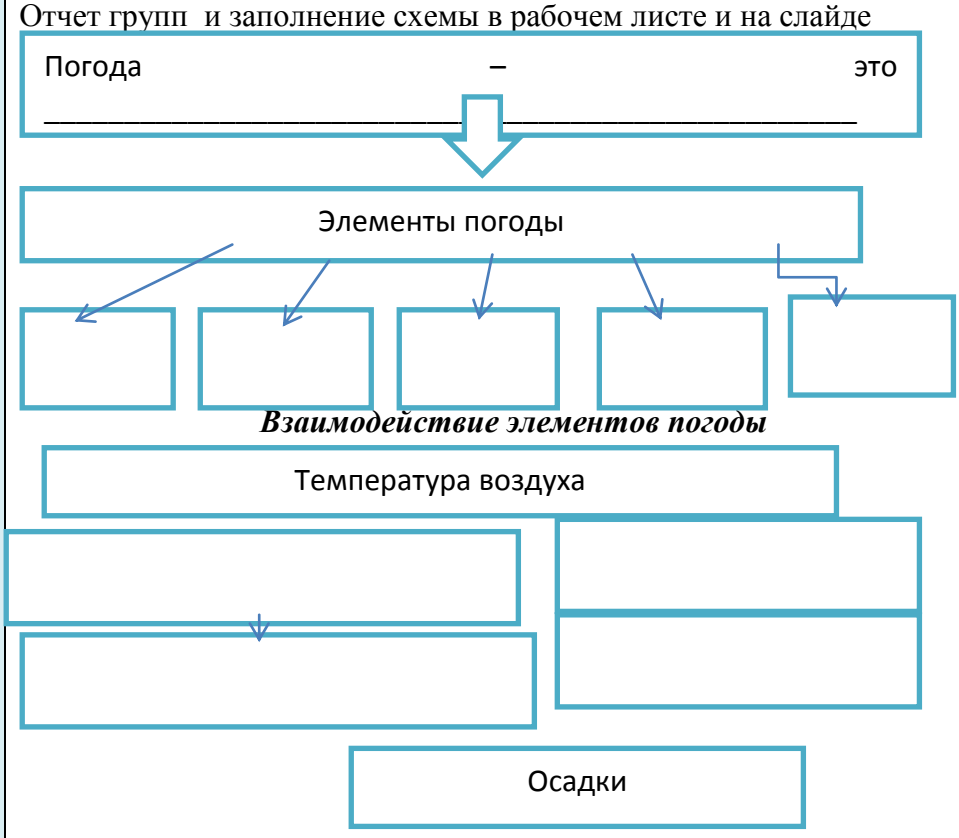
Михайлова Елена Васильевна,
учитель географии МОУ «Лицей №13»

Погода
география, 6 класс

Технологическая карта урока географии		
Планируемые результаты:	**Предметные** **Определять** с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. **Характеризовать** текущую погоду. **Устанавливать** взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. **Овладевать** чтением карты погоды, **описывать** по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. **Описывать**	**УУД** **Познавательные УУД** 1. Анализировать, сравнивать и обобщать факты. Выявлять причины. 2. Вычитывать все уровни текстовой информации. 3. Преобразовывать информацию из одного вида в другой. Составлять различные виды планов. 4. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. **Коммуникативные УУД** 1. Отстаивая свою точку зрения,

	погоду	приводить аргументы, подтверждая их фактами. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 3. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты. **Регулятивные УУД** 1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. 3. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. 4. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. **Личностные УУД** 1. Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей. 2. Проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования.
Тип урока	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД	
Формы работы	Индивидуальная, групповая	
Основные понятия	Погода и ее элементы, свойства погоды: разнообразие, изменчивость; воздушная масса, прогноз погоды, синоптическая карта	
Источники информации	Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 класс Атлас География. Планета Земля 5-6 класс	
Ресурсы	Рабочий лист, презентация, видеофрагмент «Энциклопедия профессий».	
Организационный этап		
Включить обучающихся в учебную деятельность	Приветствие учащихся!	
Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности		
Актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала	**Фронтальный опрос:** 1. Какую оболочку мы изучаем? (атмосфера) 2.Какие основные термины были нами изучены? – проверка терминов (один ученик у доски); **Слайд 2** 2. Какие приборы для изучения атмосферы вам известны? (работа по карточкам); выполним задание: у вас в рабочих листах и у меня на слайде	

	изображены приборы, их название, годы изобретения и авторы изобретения. Нужно все привести в соответствие (проверка) **Слайд 3.** А теперь я предлагаю вам посмотреть видеофрагмент и ответить на вопрос: о чем сегодня пойдет речь на нашем уроке? **(видеофрагмент «Она бывает…»). Видеофрагмент 1**
Подготовка обучающихся к работе на основном этапе	
Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого сформулировать тему урока, цель урока и план урока, а также подвести обучающихся к проблемному вопросу	И так как мы назовем тему нашего урока? (ответы детей) **Слайд 4.** Хорошо записываем тему. Я тоже придумала свое название **«Погода – капризная дама»**. Как вы думаете, почему я назвала так тему нашего урока? (высказывание детей). *А какую цель урока мы поставим*? Молодцы! А сейчас посмотрите на два фрагмента прогноза погоды за 28 февраля 2013 года и 28 февраля 2014 года. Какой вопрос у вас возник? **Слайд 5.** **Почему прогнозы погоды, составленные для одной территории в один и тот же сезон, но в разные годы, не всегда совпадают?** *Какие гипотезы у вас возникают*? Хорошо, что нужно сделать, чтобы разобраться в данной проблеме? (дети высказываются). Давайте составим **план урока:** 1. Что такое погода? 2. Почему погода изменяется? 3. Как составляют прогноз погоды?
Этап усвоения новых знаний и способов действий	
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление обучающимися изучаемого материала	**Групповая работа:** (5 мин) Сейчас работаем с текстом учебника по группам **1 ряд:** Параграф 44, пункт 1 стр. 114 Ответьте на вопросы: 1. Что называется погодой? (состояние тропосферы в данном месте в данное время) **Слайд 6.** **2.** Назовите метеорологические элементы (температура и влажность воздуха, атмосферное давление, облачность, скорость и направление ветра, количество осадков) **Слайд 7.** **2 ряд:** Параграф 44, пункт 2 стр. 114 + атлас страница 34 1. Почему погода меняется в течение суток? (ее изменения связаны с изменением суточного хода температур - похолодание ночью, разогрев днем. Изменение температуры ведет к изменению давления, а изменение давления к изменению облачности, выпадения осадков, направлению и силе ветра) 2. С чем связаны сезонные изменения погоды? (с положением Земли относительно Солнца). 3. По атласу определите, какие пояса освещенности существуют? (холодный, умеренный, жаркий). 4. Какой пояс можно назвать «вечным летом», «вечной зимой», а в каком мы живем? **3ряд:** Параграф 44, пункт 3 стр. 114-115 + атлас стр. 33 1. В какой части атмосферы формируется погода? (тропосфера) **2.** Что такое прогноз погоды? (это предсказание предстоящего состояния погоды, основанное на научном анализе ее изменений) **Слайд 8.**

	3. Какие типы прогнозов есть (краткосрочные и долгосрочные) 4. Какую информацию содержат «Карты погоды»? (работа по карте) 5. Людям каких профессий необходимо знать прогноз погоды **(сообщение учащегося)**
Этап первичной проверки понимания изученного	
1.Установить правильность и осознанность изученного материала. 2. Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления учащихся	Отчет групп и заполнение схемы в рабочем листе и на слайде 
Этап закрепления новых знаний и способов действий	
Обеспечить в ходе закрепления повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	А сейчас вы можете мне дать ответ на наш проблемный вопрос? Почему прогнозы погоды, составленные для одной территории в один и тот же сезон, но в разные годы, не всегда совпадают? Сделаем вывод. А теперь давайте сравним ваш вывод и мой Погода характеризуется состоянием тропосферы в данный момент. Для характеристики погоды используют такие показатели: как температура, осадки, ветер, давление и влажность воздуха. Изменение одного показателя ведет к изменению погоды. Научный прогноз погоды показывает состояние погоды на какой- то период.
Практическая направленность в жизни	
	Видеофрагмент «Энциклопедия профессий») Внимательно посмотрите видеофрагмент, эти знания вам пригодятся на следующем уроке «Моя Карелия», где вы будете выполнять практическую работу.
Дать качественную оценку работы класса и отдельных обучающихся	Давайте подведем итог урока и оценим нашу работу. Кого можно выделить сегодня на уроке? Используя «Лист самооценки», оцените свою работу на уроке
Этап рефлексии	
Обеспечить усвоения обучающимися принципов саморегуляции и	Прием незаконченного предложения • На сегодняшнем уроке я узнал… • Я понял, что… • Теперь я могу…

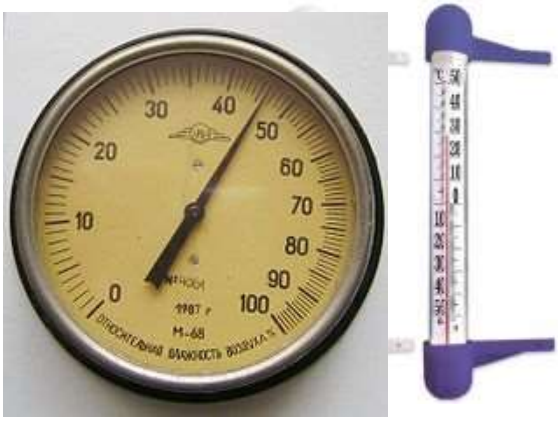
сотрудничества	• Я научился… • Меня удивило…

Тема урока_____

Проблемный вопрос:	План урока:
_____	_____

Вспомним:





Название прибора				
Что измеряет				

Слова подсказки: *термометр, гигрометр, барометр, флюгер, температуру, давление, влажность, направление ветра*



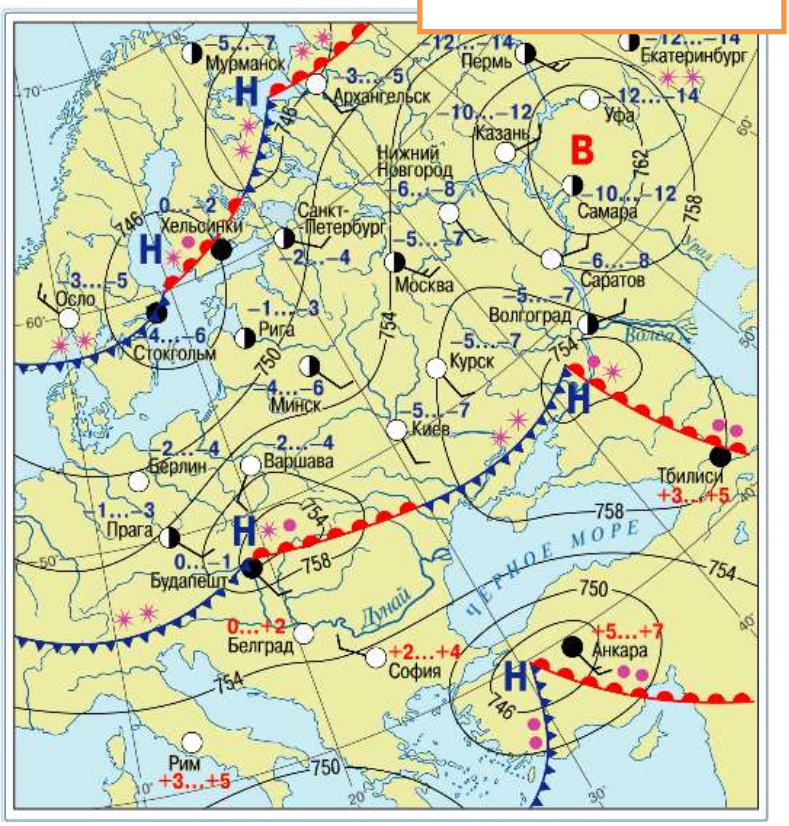
Это интересно

Самый древний флюгер, о котором знают современные историки, был расположен на Башне Ветров в Афинах, а изготовили его предположительно в 48 году до нашей эры. Автором проекта восьмигранной башни считается астроном Андроник из Кирр. Строение венчал фриз, украшенный символическими изображениями восьми ветров, а расположенный посередине полутораметровый флюгер, изображавший греческого бога глубин Тритона, указывал не только направление ветра, но и одного из восьми богов, управляющего в данный момент погодой.

Погода – это _____

Элементы погоды

Атмосферные явления:



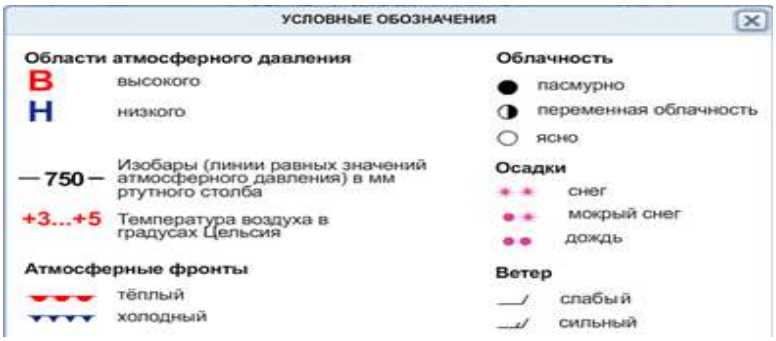
Проверь себя Д/З (см. карту)

Прогноз погоды-

Опишите погоду в городах		
Показатели	**Мурманск**	**Анкара**
Температура		
Область атмосферного давления		
Атмосферное давление		
Облачность		
Ветер		
Атмосферный фронт		

Домашнее задание

1. Пересказ параграфа 44, вопросы и задания № 1,2 (устно).



Номинация «Дебют»

Стасилович Наталья Сергеевна,
учитель географии МОУ «Средняя школа №2»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Человек на планете Земля

география, 7 класс

Тип урока: Урок обобщения и систематизации предметных знаний.

Цель урока: Обобщение и систематизация знания учащихся по данной теме.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умение анализировать, обобщать, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Развивающие:

- Формировать умение сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия.

Воспитательные:

- Содействовать в ходе урока формированию мировоззренческих понятий.

Технологии: Проблемный диалог, информационно-коммуникационные технологии, исследовательская деятельность.

Материалы и оборудование: проектор, электронные образовательные ресурсы, презентация, магниты, раздаточный материал, фломастеры политическая карта мира, физическая карта мира, атласы, учебники.

Формы организации деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

№ п/п	Этап урока	Задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	Организационный момент Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка.	Подготовка к уроку. Мотивация на работу. Создать доброжелательную, атмосферу.	Перед уроком демонстрируется фильм «Расы человека. Происхождение» Учитель приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой. Слайд 1. 1 минута.	Готовятся к уроку Приветствуют учителя, настраиваются на работу.
2	Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока: - постановка учебной задачи;	Стимулировать познавательный интерес. Развивать способность целеполагания.	Вывод на тему урока. Ребята, наверняка вы обратили внимание на фильм, который шел на перемене перед уроком. Сейчас на экране вы видите красочную иллюстрацию, как вы думаете, чему будет посвящен сегодняшний урок. ***Слайд 2.*** 2 минуты. **Определение темы урока** Вспомните, какие разделы мы изучили в рамках данной темы. ***Слайд 3.*** 2 минуты. **Постановка цели** Какую цель мы можем поставить перед собой? 2 минуты ***Слайд 4*** **Организация индивидуального смыслообразования** **Ответьте на вопрос: Зачем мне это знать?** 3 минуты	Слушают, выполняют, отвечают на вопросы. Высказывают предположения. Формулируют тему урока «Человек на планете Земля» Перечисление изученных разделов. 1. Заселение Земли человеком. Расы; 2. Сколько людей живет на Земле, как размещено население планеты; 3. Народы, языки, религии; 4. Хозяйственная деятельность людей; 5. Страны мира. Историко – культурные районы мира. Формулируют цель: Обобщение и систематизация знания учащихся по теме «Человек на планете Земля»

	- актуализация субъектного опыта учащихся		***Слайд 5*** **Актуализация знаний** Давайте вернемся к изученным нами разделам. Я предлагаю вам написать на стикере название того раздела, который по вашему мнению оказался самым сложным, и вы испытываете трудности в данном материале. 3 минуты ***Слайд 6***	Учащиеся высказывают предположения. Возможные ответы: для сдачи экзамена в 9 классе, чтобы получить знания, чтобы путешествовать и т.д. Учащиеся пишут на стикере название раздела, который оказался наиболее трудным, по их мнению, прикрепляют на доску. Количество стикеров посчитывается, учащиеся распределяются на пять групп, в соответствии с выбранным разделом.
3	Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщающей деятельности.	Выполнение заданий по группам	Работу каждой группы будет направлять и регламентировать модератор, ученик, наиболее успешно усвоивший материал по данному разделу. Каждая группа собирает информацию, обрабатывает и готовится представить её одноклассникам. 5 минут Представление результатов работы групп. Один представитель от команды выступает с выводами. 10 минут	1 группа: Заселение Земли человеком. Расы; 2 группа: Сколько людей живет на Земле, как размещено население планеты; 3 группа: Хозяйственная деятельность людей; 4 группа: Страны мира. Историко – культурные районы мира. Народы, языки, религии. **Работа в группах** Учащиеся работают с атласами, обсуждают в группе. Заполняют карты урока. Представление работы. 1 группа: Заселение Земли человеком. Расы; ***лайд 7*** 2 группа: Сколько людей живет на Земле, как размещено население планеты. ***Слайд 8*** 3 группа: Хозяйственная деятельность людей; ***Слайд 9*** 4 группа: Страны мира. Историко – культурные районы мира. Народы, языки, религии. ***Слайд 10*** Работа с картой урока, анализ, выводы.

	- применение знаний и умений в новой ситуации		Учащимся выдаются задания для контроля усвоения темы на выбор: модераторы групп выполняют задания из банка заданий ФИПИ, учащиеся претендующие на отметку 4 – 5 выполняют задания с открытыми вопросами, учащиеся, претендующие на отметку 3 – 4 выполняют тестовые задания. ***Слайд 11.*** 7 минут	Выполнение контрольного задания по теме.
4	Подведение итогов. - диагностика результатов урока	Установить соответствие между поставленной целью урока и результатами. Организовать самооценку обучающимися собственной учебной деятельности.	Обобщение Сегодня мы с вами обобщили свои знания по теме «Человек на планете Земля». Достигли ли мы поставленной цели и задач урока? Рефлексивный диалог - Я знаю… - Мне это пригодится … ***Слайд 12.*** 3 минуты	Ответы учащихся
5	Домашнее задание	Инструктаж по выполнению домашнего задания	Запись в дневник домашнего задания. Комментарии по его выполнению. Подготовить доклад о стране на выбор (стране – лидере по численности, по площади или по экономике). 2 минуты	Записывают домашнее задание.

Вопросы из открытого банка заданий ФИПИ

1. Численность населения, какой из перечисленных стран наименьшая?

1)Индия 3) Индонезия
2) Австралия 4) США

2. На каком материке проживает наибольшая часть населения мира?

1) Африка 3) Северная Америка
2) Евразия 4) Южная Америка

3. В какой части света находится самая большая по численности населения страна мира?

1) Азия
2) Америка
3) Африка
4) Европа

4. Туристические фирмы разных стран разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои страны. Установите соответствие между слоганами и странами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

СЛОГАНЫ	СТРАНЫ
А) Тысячи островов, раскинувшиеся вдоль экватора, вас привлекут красивейшими горными ландшафтами, дымящимися вулканами. Б) Добро пожаловать на один из красивейших островов нашей страны – с изумительными песчаными пляжами, величественными горами и действующим вулканом Этна	1. Италия 2. Египет 3. Индонезия 4. Норвегия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

5. Определите страну по её краткому описанию.

Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам. На севере, в горах, распространены хвойные и смешанные леса, на юге преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Граничит лишь с двумя государствами.

Обобщающий тест по теме «Человек на планете Земля»

1. Какой регион Земли, по мнению ученых, является родиной человечества?

а) Африка в) Северная и Южная Америка
б) Австралия и Океания г) Китай и Индия

2. По каким признакам были сделаны выводы о путях расселения человека?

а) по руинам древних дворцов в) по отпечаткам следов
б) по ископаемым останкам людей г) по древним дорогам и тропам

3. В настоящее время численность населения Земли составляет:

а) 6 млрд. чел. б) 5 млрд. чел. в) 7 млрд. чел. г) 7 млн. чел.

4. К территориям с высокой плотностью населения относятся ...

а) север Северной Америки в) Южная и Восточная Азия и Западная Европа
б) Северная Африка г) север Южной Америки

5. Самое большое число людей живет на материке ...

а) Африке; б) Северная Америка; в) Евразия; г) Южная Америка;

Обобщающий тест по теме «Человек на планете Земля»

1. Установите соответствие между представителями рас и их потомками;

1.Мулаты	а) европейцы и индейцы
2.Метисы	б) европейцы и негры
3.Самбо	в) индейцы и негры
4.Мальгаши	г) негроиды и монголоиды

2.Расставьте народы мира по мере убывания их численности:

1.) Русские
2.) хиндустанцы
3.) бразильцы
4.) китайцы

3.Установите соответствие между расами и их признаками:

Расы	Признаки
1. Монголоидная	а) карие глаза, широкий нос, темная кожа;
2. Европеоидная	б) по внешним признакам похожа на негроидную;
3.Негроидная	в) желтый цвет кожи, узкий разрез глаз;
4.Австралоидная	г) кожа светлая и смуглая, волосы от черных, до светлых, прямые м кудрявые;

4. Выберите верные утверждения:

а) Раса – большая группа людей, обладающая сходными внешними признаками;

б) Наиболее распространена в мире религия – ислам;

в) Народ – совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке;

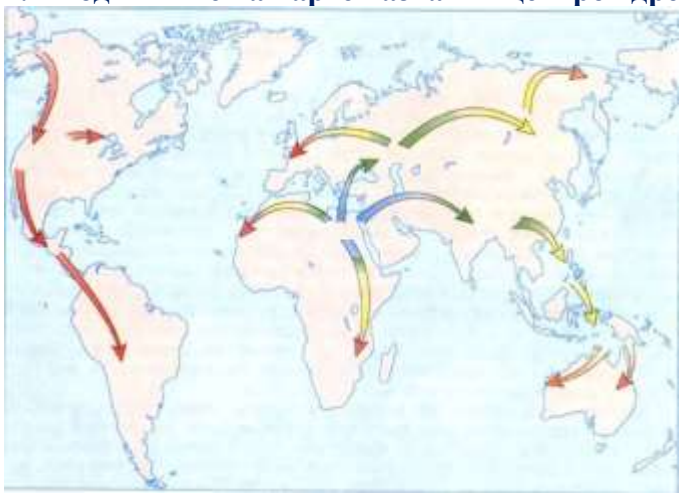
г) Самая молодая религия – мусульманство;

5.Установите соответствие между религиями и их атрибутами:

Религия	Атрибуты
1. Христианство	а) Коран, мечеть;
2. Ислам	б) дацан
3. Буддизм	в) церковь, крест, Библия

Заселение Земли человеком. Расы.

1. **Подпишите на карте названия центров древних цивилизаций.**



2. **Кратко запишите этапы заселения планеты человеком**

1) _____

_____

2) _____

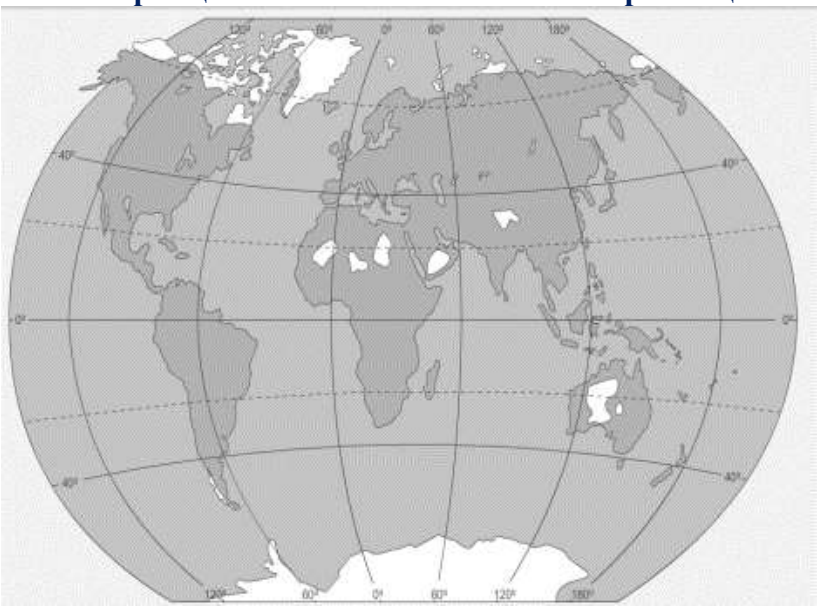
_____

3. Заполните схему

Расы

Основные	
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

1. На карте цветом отметьте особенности размещения основных рас.



Негроиды – **Европеоиды -** **Монголоиды -** **Австралоиды -**

Сделайте вывод по следующему плану:

1. Когда и откуда произошло заселение планеты;

2. Что такое раса. Перечислить основные расы и мешанные. Указать особенности расселения основных рас.

Вывод:

_____

_____

_____

_____

_____

Сколько людей живет на Земле, как размещено население планеты.

1. В настоящее время на Земле живет более 7 млрд. человек. Перечислите, что оказывает влияние на рост численности населения?

_____

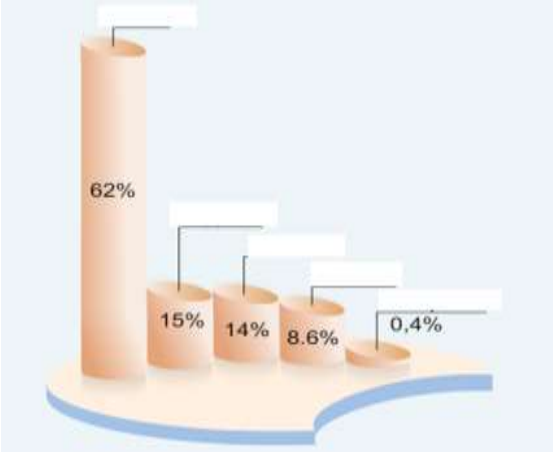
2. **Естественный прирост – это** _____
_____

3. **Объясните, что означают следующие неравенства:**
Естественный прирост > 0 _____
Естественный прирост < 0 _____

4. **Подпишите названия стран, лидирующих по численности населения.**



1. **Подпишите части света от наиболее заселенной к наименее.**



2. **Плотность населения – это** _____
_____

3. **Перечислите факторы, влияющие на размещение населения:**
1)_____
2)_____
3)_____

Сделайте вывод по следующему плану:
1) Рост численности населения, тенденции, особенности, факторы.
2) Естественный прирост.
3) Размещение населения: самые заселенные части света, страны.
4) Плотность населения.

Вывод:
_____
_____
_____

Подпишите части света от наиболее заселенной к наименее.

Хозяйственная деятельность людей

1. Подпишите названия видов хозяйственной деятельности, изображенных на фотографиях.

		
1	2	3

2. Опишите, чем занимается каждая из трех частей хозяйства.

_____

_____

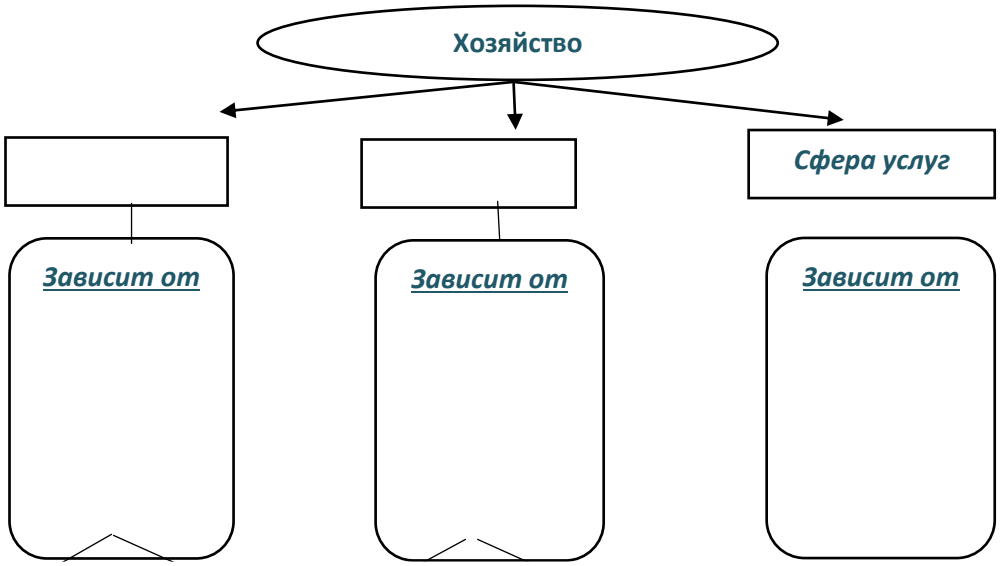
3. Изучите карты «Сельское хозяйство» и «Промышленность» и определите ведущие страны по производству различных видов продукции.

Отрасль хозяйства	Ведущие страны (три примера)
Производство основных зерновых культур	
Производство основных продовольственных культур	
Животноводство	
Промышленное производство	
Добыча топлива и полезных ископаемых	

4. Заполните схему видов хозяйственной деятельности.

В схеме укажите:

- Крупные части хозяйства и условия, влияющие на их размещение;
- Виды хозяйственной деятельности, на которые подразделяются эти части;
- Примеры видов хозяйственной деятельности и стран, лидирующих по производству соответствующей продукции



Сделайте вывод по следующему плану:

1. Определение и отрасли хозяйства.
2. Краткая характеристика отраслей хозяйства.
3. География основных видов хозяйственной деятельности.

4. Заполните схему видов хозяйственной деятельности.

В схеме укажите:

- Крупные части хозяйства и условия, влияющие на их размещение;
- Виды хозяйственной деятельности, на которые подразделяются эти части;
- Примеры видов хозяйственной деятельности и стран, лидирующих по производству соответствующей продукции

Страны мира. Историко-культурные районы мира. Народы, языки, религии.

1. Перечислите пятерку стран – лидеров по численности и по площади территории

По численности	По площади
1 2 3 4 5	1 2 3 4 5

2. Классификации стран:

1) По географическому положению:

-_____

-_____

2) По форме правления:

-_____

-_____

3) По преобладающему виду деятельности людей:

-_____

-_____

-_____

3. Соотнесите достопримечательности с историко-культурным районом

1. Пирамиды 	А.Океания
2. Храм 	Б. Западная Европа
3. остров Пасхи	В. Северная Африка и средний Восток

	
4. Колизей 	Д. Восточная Азия

Лучший урок химии

Кузнецова Светлана Васильевна,
учитель химии МОУ «Средняя школа №14»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Превращения веществ

химия, 8 класс

Методики, применяемые на уроке, активные формы обучения, методы	технология АМО «активные методы обучения»
Обоснование целесообразности использования технологии АМО для: a. выполнения целей и задач урока /занятия (содействие раскрытию темы и освоению содержания урока / занятия); b. выполнения ФГОС (ФГТ) (в этом разделе педагог пишет свой прогноз выполнения стандартов) - т.е., системное целеполагание и объективное обоснование, почему использована технология АМО, а не другая технология	Поставленной цели урок достиг, были созданы условия для формирования предметных и метапредметных действий. Это второй урок по химии, и на данном этапе вижу необходимость привлечь учащихся к предмету игровой формой обучения. Поэтому применялись такие АМО как «Разгадывание кроссворда», «Следопыт», «Светофор», «Любознайка», которые дают возможность быстро включиться в процесс познания, мотивируют на активную деятельность, сопутствуют формированию познавательных и учебных действий. Использование презентации, методов групповой работы, игры, способствовали раскрытию темы и усвоению материала. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей личности. Этот урок построен так, чтобы знания были у учащихся актуальные. Ученики могли осознанно и эффективно применять полученные знания в своей жизни. В течение всего урока у учащихся формировались коммуникативные действия в парах, коллективе.
Ожидаемые/полученные	Планируемые результаты (предметные) - объясняют

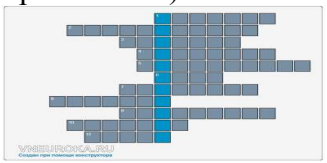
результаты урока/занятия Предметные и метапредметные результаты: обучения, воспитания, развития и социализации обучающегося анализ реализации запланированных образовательных целей, ЗУНов и качеств обучающихся (на каких этапах урока с помощью решения каких практических задач образовательные цели и задачи урока были выполнены, ЗУНы и качества актуализированы/приобретены/закреплены).	понятие «физические явления», «химические явления»; различают явления по признакам; УУД (метапредметные) П - умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Р - осуществляют самоанализ успешности участия в учебном диалоге. К - формулируют собственное мнение и позицию; строят понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы. Способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде и др. Всем учащимся понятна новая тема урока. Все учащиеся, даже самые слабые, были активны и увлечены работой. Многие проявляли инициативу и самостоятельность. Доброжелательная обстановка сохранялась на протяжении всего урока
Анализ степени реализации принципов современного образования (духовно-нравственного развития, компетентностного, индивидуального и деятельностного подходов, здоровьесбережения).	На уроке создавались условия для формирования познавательных навыков, лежащих в основе мышления, развития творческих способностей и самостоятельной активности учащихся, формирования ключевых компетентностей, сохранения здоровья через внедрение современных образовательных технологий: • деятельностных («Следопыт», «Любознайка»). • компетентностно-ориентированных (развитие творческого мышления, умения видеть, сформулировать и решить проблему, использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации) • информационно-коммуникативных (наглядность, раздаточный материал, работа в группах, коллективная работа); • здоровьесберегающих (равномерное распределение различных видов заданий, чередование мыслительной деятельности с физминуткой) • духовно-нравственное развитие (АМО «Поздоровайтесь глазами» в начале урока позволил развить способность учащихся относиться к окружающим с уважением и добротой.
Методическая ценность урока/занятия	Урок с использованием АМО способствует повышению его эффективности, рациональной организации учебной деятельности.
Дополнительная информация	
Указание приложений к уроку/занятию: (презентации, дидактические материалы, раздаточный материал).	Использование интерактивной Smart доски для актуализации (кроссворд ключевое слово – «Превращения», использование презентации в программе Power Point Карточки зеленого и красного цвета на «Светофор» Карточки-инструкции. Цветок ромашки с вопросами на

	обратной стороне лепестков (Рефлексия)
Использованная литература, источники информации *(с указанием активных ссылок).*	Габриелян О.С. Химия 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2012; Молчанов Г.Н. Еще раз к вопросу о языкознании или на каком языке говорят химики/Химия для школьников. - 2011. - №1. – С. 23 – 36. Электронный курс «Активные методы обучения - Образовательный портал «Мой университет» - www.moi-universitet.ru
Примечания автора/ов	Урок по данной теме может быть универсальным и использоваться с другими УМК.

Технологическая карта урока

Организационная информация	
Предмет	химия
Класс, профиль класса/группа, кол-во человек	8 общеобразовательный класс,27человек
Продолжительность урока (занятия)	45 мин
Методическая информация	
Тема урока /занятия	«Превращения веществ»
Автор учебника, по которому ведётся обучение *(если имеется)*	Учебник: Химия 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013.**Рабочая программа учебного курса** «Химия 8 класс», составленная на основе «Программы курса химии для 8-11 классов О.С. Габриеляна 2013 г образовательных учреждений»
Классификация урока	Урок открытия нового знания, раздел «Введение» после урока «Предмет химии. Вещества»
Цели урока/ занятия	Создание условий для освоения учащимися представлений о физических и химических явлениях
Задачи урока/ занятия	Образовательная: Способствовать формированию знаний о физических и химических явлениях Развивающая: Сформировать умение распознавать явления, развивать все виды УУД Воспитательная: Сформировать положительную мотивацию на открытие нового материала, познавательной активности на уроке, культуре общения в группе.
Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют/приобретут/закрепят/др. ученики/коллектив в ходе урока / занятия	**ЗУН актуализируют, закрепят:** понятие явление. **ЗУН приобретут:** понятия физические и химические явления, умение распознавать эти явления по признакам. **УУД: Предметные:** давать определение «физическое явление», «химическое явление», экспериментально распознавать явления по признакам, соблюдать правила техники безопасности при проведении опытов. **УУД (метапредметные):** Познавательные - умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения и делать выводы, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Регулятивные**:** умение планировать и регулировать свою деятельность, самостоятельно планировать пути достижения цели, владение основами самоконтроля и самооценки; Коммуникативные - умение формулировать собственное мнение и позицию; строит понятные для партнера высказывания; умеют задавать вопросы. Личностные: принятие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла обучения, социальных и межличностных отношений.

Подробный конспект урока/занятия										
Фаза урока (занятия)	**Этап**	**Цели фазы и этапа**	**Время, продолжительность**	**Название метода**	**Происхождение метода**	**Подробное описание АМО по установленной схеме:** - Цели и задачи метода - Необходимые материалы Предварительная - Технология проведения - Примечание - Варианты проведения метода	**Инструкции учителя обучающимся для реализации или в ходе проведения АМО**	**УУД, которые формируются при использовании данного АМО** - Личностные - Регулятивные, включая действия саморегуляции - Познавательные, включая общеучебные и логические - Знаково-символические - Коммуникативные	**Ключевые компетентности, которые формируются при использовании данного АМО** - Информационная - Учебно-познавательная - Коммуникативная - Социальная	**Как, за счет чего введенные АМО, решают задачи урока (занятия),** позволяют более эффективно по сравнению с традиционным уроком достичь поставленных образовательных целей.
Фаза 1 «Начало образовательного мероприятия»	**Приветствие/знакомство**	Создание позитивной и комфортной атмосферы, настрой на рабочий лад	**2 мин**	ПОЗДОРОВАЕМСЯ	Заимствованный	Цель: Создание творческой атмосферы, позитивного настроя Необходимые материалы нет Предварительная подготовка (если требуется): нет	Ребята должны поздороваться с учителем и друг с другом не словами, а молча - глазами. При этом постараться глазами показать, какое у них сегодня настроение.	Коммуникативные УУД: умение взаимодействовать в группе Регулятивные УУД: Умение мобилизоваться, настраиваться на рабочий процесс	Социальная компетентность: умение сотрудничать, способность уважать других	Обучающиеся полностью погружаются в рабочий процесс.

	Вхождение в тему урока (определение целей урока)	Обеспечение мотивации обучения и осмысленности процесса обучения	**5 мин**	УГАДАЙ ТЕМУ	Заимствованный	Цель: Проверка основных определений темы прошлого урока с непринужденным выходом на новую тему и цель урока Необходимые материалы: кроссворд Предварительная подготовка (если требуется):заготов-ка кроссворда	Обучающиеся решают кроссворд (см. приложение)  в выделенном столбце появляется слово ПРЕВРАЩЕНИЯ, с помощью наводящих вопросов учителя, ученики приходят к мысли, что превращения происходят с веществами и формулируют тему урока «Превращения веществ» и выходят на цель урока	Личностные УУД: Смыслообразова-ние Регулятивные УУД: умение целепологать Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Информационная компетентность: умение вести наблюдение, упорядочивать и интерпретировать данные Учебно-позновательная компетентность: иметь опыт восприятия картины мира	Обучающиеся ставят цели обучения самостоятельно.

	Определение ожиданий и опасений учащихся	Концентрация внимания, обеспечение ответственности за результат обучения, создание психологически комфортной	**3 мин**	ПРОГНОЗ	заимствованный	Цель: Определение ожиданий и опасений учащихся Необходимые материалы (канцелярские товары и др.), которые понадобятся для успешного проведения метода: нет Предварительная подготовка (если требуется): нет	✓ Учите предлагает ученикам сделать свой прогноз на конец урока, предположить, как они будут себя чувствовать, что они будут знать или не знать. Для этого учащиеся записывают на листочках свои варианты. Далее учитель опрашивает детей, которые желают поделиться своими ожиданиями и опасениями.	Регулятивные УУД: прогнозирование Личностные УУД: мотивация к учению Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Коммуникативная компетентность: прогнозирование деятельности	Создание психологическ и- комфортной обстановки.

Фаза 2 «Работа над темой»	**Введение новых понятий через создание проблемной ситуации (работа в «исследовательской лаборатории»)**	Самостоятельное получение нового знания	**15 мин**	СЛЕДОПЫТ	Индивидуализированный	Цель: В ходе самостоятельной работы выделение признаков некоторых явлений Необходимые материалы: инструкционные карточки для лабораторного опыта и прописанным инструктажем по технике безопасности: разгибание скрепки, измельчение мела в ступке, испарение с фильтровальной бумаги капли воды, добавление лимона в чай, горение спички (приложение 2) Предварительная подготовка: наборы с лабораторным оборудованием (скрепка, кусочек мела, ступка и пестик, спички, фильтровальная бумага, вода, кусочек лимона,	Учитель предлагает выполнить эксперимент по карточке-инструктажу, предварительно проговаривая правила техники безопасности, работа в парах, результат записывают в таблицу (см.Приложение) Учитель подводит обучающихся к мысли, что недостаток информации не дает им заполнить последнюю колонку в таблице и предлагает обратиться к учебнику и выписать определения двух видов превращений. Называем и заполняем последнюю колонку таблицы «явление» Делаем вывод и записываем в тетрадь. Признаки физических явлений изменение: форма, размер, агрегатное состояние. Химические явления: цвет, запах, свет, тепло, выделение газа, вкус. Указываем, что образовывается новое вещество	Познавательные, включая общеучебные и логические УУД: умение осуществлять логические действия анализ, синтез, обобщение Позновательные: умение выбирать оптимальный путь решения задачи, умение проводить наблюдение и фиксировать результаты эксперимента, умение анализировать результаты Практические: умение самостоятельно проводить химический эксперимент, соблюдая правила техники безопасности	Учебно-познавательная компетентность: умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы; описывать результаты, формулировать выводы; Информационная компетентность: организовывать взаимосвязь своих знаний, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного знания	Погружение в новую среду посредством эксперимента, направленной на умение осознать новую информацию, выбирать необходимую.

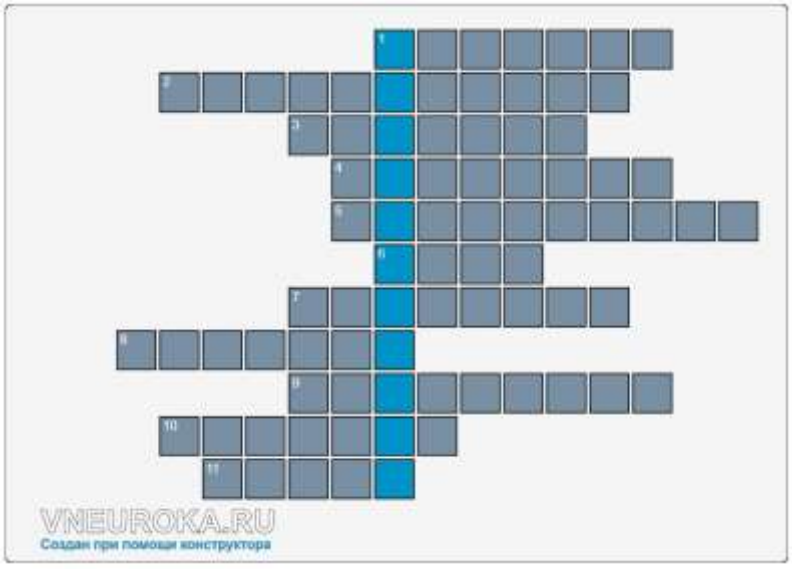
	Проработка содержания темы	Усвоение нового материала и ЗУН и К	**13 мин**	СВЕТОФОР ЛЮБОЗНАЙКА	заимствованный	Цель: Закрепление понятий, выработка умения различать виды явлений Необходимые материалы: цветные карточки Предварительная подготовка:слайд с изображениями явлений Цель: Закрепление понятий, выработка умения различать виды явлений Предварительная подготовка- текст http://chto-takoe-lyubov.net/stikhi-o-lyubvi/kollektsii-stikhov/9727 (приложение3)	Учитель предлагает учащимся поднимать красные и зелёные карточки, выбирая явление, например, если идет речь о физическом явлении-поднимаем красную, если о химическом явлении – зеленую. Учащиеся знакомятся с текстом стихотворения, подчеркивая физические явления волнистой чертой, химические пунктиром: Чай с лимоном, Свечка тает на блюдце, Тени на стенах, Волосы вьются. Чай остывает, Мечутся тени, Айсберги тают, Рушатся стены. Время в стакане Со вкусом лимона, Свеча догорает... Осталось немного... Учитель: да, и до конца урока осталось тоже немного выполняем работу.	Познавательные, включая общеучебные и логические УУД: анализ ситуации с последующим выбором верного решения Регулятивные УУД: способность к самоконтролю Коммуникативные УУД: взаимодействие в коллективе	Учебно-познавательная компетентность: самостоятельно заниматься обучением	Умение ориентироваться в своей системе знаний, делать выбор в ситуации с ограничением времени - отработка регулятивных УУД.

Фаза 3 «Завершение образовательного	**Эмоциональная разрядка**	Снятие напряжения и усталости, расслабление и восстановление энергии	**4мин**	КИДАЕМ МЯЧИК	заимствованный	Цель: Снять напряжение Необходимые материалы маленький мяч Предварительная подготовка (если требуется): нет	Учитель предлагает одному учащемуся быть ведущим – кидать мяч одноклассникам, называя явления. В ответ, возвращая мяч, называют какое это явление физическое или химическое Ведущих может быть несколько	Коммуникативные УУД: умение сотрудничать в группе Регулятивные УУД: умение расслабляться, мобилизовать свои силы	Коммуникативная компетентность: владение способами совместной деятельности в группе	Участники расслабляют-ся, Снимают возникшие перенапряжение и усталость.

	Рефлексия	Получение эмоциональной содержательной оценки процесса и результатов обучения	**3 мин**	РОМАШКА	Заимствованный	Цель: эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока <u>Предварительная подготовка:</u> Цветок ромашки с лепестками, вырезанный из бумаги. Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестков. Два, три лепестка на рефлексию эмоционального состояния (приложение 4)	Обучающиеся отрывают лепестки ромашки, по кругу передают листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестков. Учитель оценивает работу класса на уроке, отмечает обучающихся, которые весь урок работали плодотворно, подбадривает тех, у кого возникли затруднения на различных этапах урока. Домашнее задание: п.3 для всех подготовиться к диспуту «Роль химии в жизни человека», творческое задание (по желанию) подобрать ребусы или загадки по изученной теме	Коммуникативные УУД: умение выражать свои мысли в монологической и диалогической речи. Личностные УУД: понимание ценности знания. Регулятивные УУД: умение оценивать результат своей деятельности (в группе или на уроке в целом).	Учебно-познавательная компетентность: формирование навыков учебной деятельности. Социальная компетентность: способность к анализу.	Обучающиеся самостоятельно оценивают свою деятельность в группе или на уроке.

Приложение 1

РЕШИТЕ КРОССВОДР И ВЫ УЗНАЕТЕ ТЕМУ УРОКА



Вопросы по горизонтали:

1.Вещество, состоящее из одного вида атомов.
2.Специально организованный опыт с целью познания или проверки какого- либо факта (метод в химии)
3.Определенный вид атома
4.Признак, по которому одно вещество отличается от другого.
5.Возможность использования вещества, основанного на конкретных свойствах
6.Из этих частиц состоит молекула
7.То из чего состоят физические тела
8.Вещество, которое состоит их нескольких видов атомов
9.Автор периодической системы химических элементов
10.Любое изменение в окружающей действительности (подсказка: дует ветер, идет дождь, светит солнце – это …… природы)
11.Наука о веществах их свойствах и превращениях

Приложение 2

Выполните практическое задание, строго соблюдая правила техники безопасности

название опыта	что делали	что наблюдали (признак)	
1Скрепка	разогните скрепку		
2 Бумага	разрежьте лист		
3Чай с лимоном	в чай добавьте лимон		
4Капля воды	на фильтровальную бумагу капните воды		
5 Спичка	зажгите спичку		

Приложение 3

Чай с лимоном,
Свечка тает на блюдце,
Тени на стенах,
Волосы вьются.
Чай остывает,
Мечутся тени,
Айсберги тают,

Рушатся стены.
Время в стакане
Со вкусом лимона,
Свеча догорает...
Осталось немного...

Лист ожиданий и опасений

Приложение 4

Вопросы, расположенные на лепестках ромашки:

1.Что такое химическое явление?
2.Как называют любое изменение, происходящее вокруг нас?
3.Какое явление произошло, если изменилось агрегатное состояние?
4.Какие признаки покажут на прохождение химической реакции?
5. Будет ли растворение соли в воде физическим явлением?
6.Я выполнял задания…
7.У меня получилось…
8.Я понял, что …
9.Было трудно …
10.Было интересно …

Лучший урок информатики

Власкова Полина Андреевна, учитель информатики,
Карпычева Мария Олеговна (дебют), учитель истории и обществознания
МОУ «Средняя школа №29»,
победители Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

В мире IT-профессий

информатика и ИКТ, обществознание, 7 класс

Образовательная программа	Образовательная программа «Информатика и ИКТ», Л. Л. Босова, 7 класс Образовательная программа «Обществознание», О.Б. Соболева (под редакцией Бордовского Г.А.), 7 класс
Учебник, тетрадь	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса/Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 216с.:ил. Соболева О.Б., Р.Б. Корсун Обществознание. Человек в обществе. М., Вентана-Граф, 2018. 208 с.
Тип урока	урок комплексного применения знаний (выработка умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях).
Цель урока	получение, осознание и присвоение учащимися опыта деятельности в одной из IT профессий.
Задачи урока	**образовательная** – познакомить учащихся с понятием «It - профессии»,

	сформировать умение применять ранее полученные знания в новых условиях. **развивающая** – развивать логического мышления, внимания, памяти; интереса к предмету; навыков работы на компьютере. **воспитательная** – воспитывать информационную культуру учащихся, а также аккуратности, дисциплинированности, усидчивости, самостоятельности
Планируемые результаты:	**Информатика:** **Предметные** - формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; -формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. -формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств. **Метапредметные** - владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; -владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; -соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; -оценивать правильность выполнения учебной задачи; **Личностные** - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; -ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; -готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ; -способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности. **Обществознание:** **Предметные** - формирование ответственного отношения к учению, ориентировка в мире профессий на основе формирования уважительного отношения к труду; - осознание важности правильного предпрофильного самоопределения; - осуществление структурирования информации; - понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества. **Метапредметные** - умение определять понятия, создавать обобщения,

	устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; **Личностные** - оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, овладение различными видами публичных выступлений; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; - объяснение изученных положений на конкретных примерах.
Структура урока	1. Организационный момент. Психологический настрой. 2. Мотивационно-целевой. 3. Актуализация знаний. 4. Формулирование темы урока. 5. Открытие нового знания. 6. Практическая работа. 7. Итог урока. 8. Рефлексия. 9. Домашнее задание.
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	**Методы обучения** *По внешним признакам деятельности преподавателя и обучаемых*: беседа, демонстрация, работа с инструкцией. *По источнику получения знаний*: получение новых знаний, применение ранее полученных знаний в новых условиях. *По степени активности познавательной деятельности обучаемых*: проблемный, поисковый. **Форма обучения**: приобретение и закрепление новых знаний. **Способ обучения**: работа в парах. **Образовательные технологии**: информационно-коммуникационные, здоровье сберегающие (различные виды учебной деятельности, соответствующая обстановка и гигиенические условия на рабочем месте), проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемной ситуации и организация самостоятельной деятельности обучаемых по ее разрешению). **Метод оценивания** Самооценка в процессе выполнения практической работы.
Необходимое оборудование, материалы	Мультимедийный проектор, экран, компьютер учителя, 7 компьютеров для обучающихся, планшет или телефон, презентация к уроку, раздаточный материал – инструкция к выполнению практической работы.
Средства Microsoft Office или другое ПО, с помощью которых создан дидактический материал	Средства Microsoft Office: Power Point, Word. Документы совместного доступа google.com
Цели, задачи дидактического материала	Активизировать работу учащихся на уроке.

Сценарий урока
«В мире IT-профессий»

Этапы урока	**Содержание деятельности**			
	Деятельность учителя	**Содержание**	**Деятельность учащихся**	**Формируемые УУД и предметные действия**
Орг. момент	Учитель_1 приветствует учеников.	Приветствие. Создание доброжелательной обстановки учащихся в классе, готовность рабочего места ученика. Здравствуйте. Ученики перед началом урока выбирают карточку с понравившимся изображением.	Приветствуют учителя, проверяют готовность своего рабочего места, настраиваются на рабочую обстановку. Здравствуйте.	**Личностные:** самоопределение к деятельности. **Регулятивные:** организация своей деятельности.
Мотивационно-целевой Приложение_1 Слайд 2	Учитель_1 задает вопрос: «Какой общий признак у представленных групп?»	Постановка проблемных вопросов.	Ученики отвечают на поставленный вопрос, высказывая свои предположения.	**Личностные:** самоопределение, актуализация опорных знаний. **Регулятивные:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. **Познавательные:** выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Актуализация знаний Слайды 3,4,5	Учитель_1 знакомит учеников со словом «профессия». Учитель_1 задает вопросы.	Профессия – основной род занятий, которому человек обучен, в котором является специалистом и благодаря которому зарабатывает средства к существованию. От чего зависит появление профессий? Меняются ли они со временем?	Ученики записывают определение в тетрадь. Ученики высказывают свои предположения.	

Формулирование темы Слайды 6,7	Учитель_1 задает вопрос.	Какие профессии сегодня являются самыми востребованными? «В мире IT-профессий».	Ученики высказывают свои предположения. Приходят к выводу, что в современном мире очень популярны профессии, связанные компьютерными технологиями. Ученики формулируют тему урока.	**Личностные:** осознание значимости новой темы. **Регулятивные:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися на предыдущих уроках, прогнозирование. **Познавательные:** использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации. **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
Открытие нового знания Слайды 7,8	Учитель_1 задает вопрос: «Почему в 21 веке наиболее востребованным являются профессии, связанные с компьютером?».	**XXI век – информационное общество** • Доступность информации • Высокий уровень информационной культуры людей • Приоритет информации по сравнению с другими ресурсами • Высокий уровень развития информационной техники	Ученики высказывают свои предположения. Вместе с учителем формулируют основные характеристики информационного общества.	**Регулятивные:** умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму. **Познавательные:** подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство. **Коммуникативные:** высказывание собственного мнения, умение слушать друг друга, строить речевые

Слайд 9	Учитель_1 предлагает поразмышлять над проблемой.	В любой ли профессии необходимы навыки владения компьютером.	Ученики делают выводы, что компьютер используется практически во всех сферах деятельности человека. Иногда компьютер – это и есть профессия.	высказывания.
Практическая работа Слайд 10	Учитель_2 объясняет ход практической работы. Включает таймер для отсчета времени. На столах уже разложен раздаточный материал с практической работой. Учитель при необходимости помогает ученикам.	Сегодня мы хотим познакомить вас с несколькими популярными профессиями в области IT-технологий. Сегодня мы будем: аналитиками, дизайнерами, влоггерами, блоггерами, тестировщиками, it-проповедниками, а так же разработчиками big data. Необходимо найти свою пару (картинки с изображениями). В соответствии с изображением на карточке, необходимо найти свое рабочее место (компьютер). В ходе выполнения практической работы, ученики заполняют таблицу (документ совместного доступа) со следующими графами: - цель работы; - краткое описание выполняемой работы; - успели ли Вы выполнить задание;	Ученики находят пару, занимают свое рабочее место. Выполняют практическую работу. **<u>Приложение 2.</u>**	**Личностные:** Самоопределение, смыслообразование. Умение связать учебное содержание с собственным жизненным опытом. **Регулятивные:** Определение цели, постановка учебной задачи. Умение составить план работы, самоконтроль. Работа по инструкции. **Познавательные:** Умение выражать свои мысли, выбор подходящего способа решения поставленной задачи. Умение осуществлять поиск и структурирование информации. **Коммуникативные:** Умение работать в паре, умение решать проблемы, возникающие в ходе работы.

		- что далось легко; - что было сложным; - возникли ли разногласия в паре.		
Итог Слайд 11 Рефлексия	Учитель_2 сообщает об окончании практической работы. Учитель задает вопрос.	Начинается подведение итогов практической работы. «Если бы мы провели еще один такой урок, хотели бы вы поменять свою профессию. Если да, то на какую из предложенных и почему?».	Ученики в парах представляют результат своей работы. Отвечают на вопросы (цель работы; краткое описание выполняемой работы; успели ли Вы выполнить задание; что далось легко; что было сложным; возникли ли разногласия в паре). Ученики формулируют ответы.	**Личностные:** Осознание, оценка и присвоение полученного на уроке опыта. Осознание личного вклада в общий результат работы класса. **Регулятивные:** Осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения. Формирование навыка осуществления самооценки **Познавательные:** Анализ хода и способа действий. Умение слушать и слышать. Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами. **Коммуникативные:** Умение выражать свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами. Умение осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми.
Домашнее задание	Найти в Интернете информацию о других IT-профессиях. - На сегодня урок закончен! Всем спасибо! Всего вам доброго! До свидания!			

Инструкция для IT-проповедника

Задание 1. Необходимо убедить любого на выбор гостя открытого урока установить на телефон современное мобильное приложение «Telegram».

План выполнения задания:

1. Подготовьте речь, которая может убедить потенциального пользователя установить приложение «Telegram».
2. Обратитесь к гостям открытого урока с предложением прослушать информацию о приложении «Telegram».
3. Расскажите о приложении «Telegram» (что это за приложение, для чего оно нужно, платное оно или бесплатное, где его можно скачать, как это сделать).
4. Если пункты плана 1-3 выполнены успешно, помогите гостям скачать и установить приложение «Telegram».

Задание 2. Заполните итоговую таблицу
https://docs.google.com/document/d/1pn0h3zjKweYHpX77ZYgWvyHB_5sHC1l9ejw8Smu8x_o/edit?usp=sharing

Инструкция для блоггера

Задание 1. Разместите на своей странице социальной сети vk.com пост, посвященный открытому уроку.

План выполнения задания:

1. Подумайте, что бы вы хотели рассказать своим друзьям и подписчикам об открытом уроке.
2. Подготовьте текст так, чтобы он мог собрать максимальное количество лайков, комментариев и репостов.
3. Придумайте хэштеги, которые помогут обеспечить посту популярность.
4. Разместите запись у себя на странице.
5. Отправьте ссылку на пост учителю на Ваш выбор.

Задание 2. Пройдите по ссылке, заполните таблицу.
https://docs.google.com/document/d/1pn0h3zjKweYHpX77ZYgWvyHB_5sHC1l9ejw8Smu8x_o/edit?usp=sharing

Инструкция для дизайнера-иллюстратора

Задание 1. Разработайте рекламный баннер по теме «Мир IT профессий».

План выполнения задания:

1. Разработайте баннер размером А4.
2. Окончательный вариант баннера должен быть представлен в электронном виде.
3. Вы можете выбрать способ выполнения:

✓ нарисовать → сфотографировать;
✓ использовать графический редактор (Paint, https://pixlr.com).

4. Сохраните баннер в папке «Дизайнер-иллюстратор».

Советы:

✓ Не забудьте, за что отвечают цвета на Вашем баннере.
✓ На каждом баннере необходимо указывать возрастной ценз.
✓ Необходимо соблюдать закон об авторском праве (Закон РФ от 09.07.1993 N 5351-1 (ред. от 20.07.2004) "Об авторском праве и смежных правах").

Задание 2. Пройдите по ссылке, заполните таблицу.

https://docs.google.com/document/d/1pn0h3zjKweYHpX77ZYgWvyHB_5sHC1l9ejw8Smu8x_o/edit?usp=sharing

Инструкция для разработчика моделей BIG DATA

Задание 1. Необходимо преобразовать большой объем информации о профессиях с помощью QR-code.

План выполнения задания:

1. Найдите в интернете информацию о профессии разработчика моделей BIG DATA.
2. Ознакомьтесь с информацией о QR-коде (файл «Подсказка»).
3. Подумайте, как она может быть связана с вашей профессией.
4. Создайте два QR-code (http://qrcoder.ru/):

- ссылку на атлас новых профессий (http://atlas100.ru/);
- ссылку на результат работы группы «Аналититки» (https://docs.google.com/document/d/1mhDHxlSaHDq9HG825KAzQNtdB0wwyOoGPtNmNVwDtDk/edit?usp=sharing)

5. Попробуйте ваш код в действии.

Задание 2. Заполните итоговую таблицу
https://docs.google.com/document/d/1pn0h3zjKweYHpX77ZYgWvyHB_5sHC1l9ejw8Smu8x_o/edit?usp=sharing

Инструкция для аналитика

Задание 1. Составьте описание задействованных в ходе урока профессий с учётом популярности, наличие вакансий, средняя*

Информацию внесите в таблицу:
https://docs.google.com/document/d/1mhDHxlSaHDq9HG825KAzQNtdB0wwyOoGPtNmNVwDtDk/edit?usp=sharing

1. аналитик;
2. тестировщик;
3. разработчик моделей BIG DATA;
4. IT-проповедник;
5. дизайнер;
6. влоггер;
7. блоггер

Советы:

Для поиска информации можете воспользоваться сайтами:

- http://www.profguide.ru/professions/
- http://atlas100.ru/
- http://buduguru.org/

Задание 2. Заполните итоговую таблицу
https://docs.google.com/document/d/1pn0h3zjKweYHpX77ZYgWvyHB_5sHC1l9ejw8Smu8x_o/edit?usp=sharing

* Возможно, не во всех профессиях вы найдете необходимую информацию.

Инструкция для влоггера

Задание 1. Снимите одноминутный ролик для видео-блога, рассказывающий об открытом уроке.

План выполнения задания:

1. Подготовьте текст, который вы будете говорить на видео.
2. По желанию обратитесь к гостям открытого урока с предложением принять участие в съемках ролика.
3. Запишите видео длительностью 1 минута.
4. Придумайте заголовок для видео.
5. Придумайте хэштеги, которые помогут обеспечить видео популярность.
6. Загрузите видео на youtube*.

Задание 2. Пройдите по ссылке, заполните таблицу.

https://docs.google.com/document/d/1pn0h3zjKweYHpX77ZYgWvyHB_5sHC1l9ejw8Smu8x_o/edit?usp=sharing

Инструкция для тестировщика

Задание 1. Необходимо протестировать сайт школы http://sch29.ptz.ru/

План описания сайта:

1. Изучите разделы сайта.
2. Какое мероприятие состоялось 12 мая 2016 года?
3. Скачайте к себе в папку Устав образовательного учреждения.
4. Через сайт школы перейдите в электронный дневник по ссылке.
5. Оцените сайт по следующим критериям (от 1 до 10 баллов).

- интерфейс пользователя (цвет сайта, удобство расположения вкладок, наличие внешних ссылок);
- наполняемость сайта (как часто публикуется информация);
- возможность быстрого поиска информации.

6. Что бы вы изменили на сайте (добавили новое или убрали ненужное).

Задание 2. Заполните итоговую таблицу

https://docs.google.com/document/d/1pn0h3zjKweYHpX77ZYgWvyHB_5sHC1l9ejw8Smu8x_o/edit?usp=sharing

Критерий	**Баллы (от 0 до 10 баллов)**
интерфейс пользователя	
наполняемость сайта	
возможность быстрого поиска информации	

Лучший урок математики

Ильящук Вера Александровна,
учитель математики МОУ «Гимназия №30»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Вычисление площадей фигур на клетчатой бумаге

математика, 8 класс

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний по теме «Площадь».

Форма проведения урока: фронтальная, индивидуальная, парная**.**

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, рабочая карта учащегося, раздаточный материал.

Цели урока:

- *образовательные:* обобщить и систематизировать материал о площадях фигур, научить решать задачи с практическим применением на заданную тему, формировать умения находить площади фигур разными способами.

- *воспитательные:* повышение коммуникативной активности учащихся, создание благоприятных условий для проявления индивидуальности, выбора своей позиции, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

развивающие:

-*Регулятивные УУД:* умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; проговаривать последовательность действий на уроке; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* определять цель учебной деятельности, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, с точностью и достаточной полнотой выражать свои мысли.

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

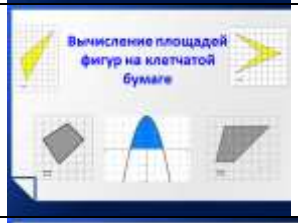
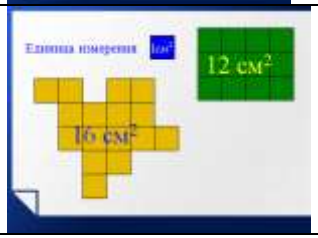
Планируемые результаты обучения, в том числе и формирование УУД:

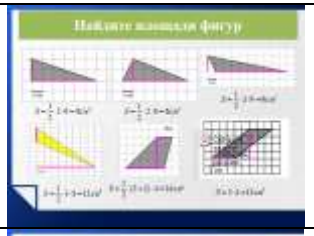
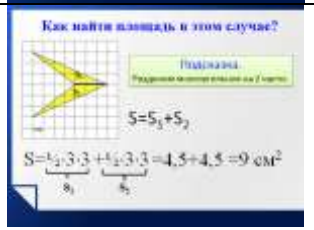
*Личностные: у*меть проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности

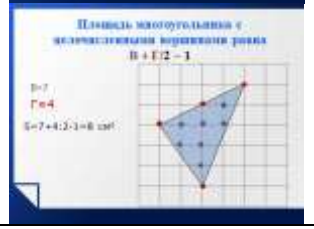
Метапредметные: работа над понятием информация-знание; развивать познавательную деятельность учащихся.

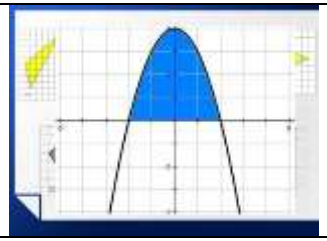
Предметные: понимать, что такое площадь фигуры, уметь использовать формулы для вычисления площадей известных фигур, знать способы вычисления площадей фигур на клетчатой бумаге

Методы обучения: репродуктивный, словесно-наглядный, частично-поисковый.

№	Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Слайд	Деятельность учащегося
1	Организационный	- приветствие - проверка готовности учащихся - демонстрирует рабочий материал на урок		- приветствуют учителя - занимают свои рабочие места - проверяют наличие необходимого раздаточного материала - подписывают рабочие карты
2	Актуализация знаний	Фронтальная беседа с учащимися - Каким словом можно объединить картинки на слайде? - Это новое для нас понятие? - Что мы уже знаем про площадь? - Сформулируйте свойства площади - Мы уже умеем вычислять площадь? Что нам для этого надо знать?		Отвечают на вопросы - Площадь - Это понятие нам знакомо - Обозначение, единицы измерения, свойства площади, формулы - Формулируют свойства - Формулы
3	Повторение формул	В рабочих картах запишите формулы вычисления площадей известных нам многоугольников Ответы появляются на слайде по щелчку		В рабочих картах записывают формулы Самопроверка по слайду
4	Формулирование темы урока	- Что общего у всех фигур, представленных на слайде? - Чем мы сегодня будем заниматься на уроке? - Как вы думаете, какая тема урока?		- Изображены на клетчатой бумаге - Вычислять площади фигур на клетчатой бумаге -формулируют и записывают тему урока в рабочих картах
5	Способ «Подсчет квадратиков»	Какой способ вычисления площади можно предложить для этих фигур? Вычислите площадь фигур.		Записывают название способа Вычисляют площади с записью ответа в рабочие карты

6	Способ «По формулам»	Как можно вычислить площади данных фигур? Работам в парах. Вычислите и запишите площади данных фигур. Проверка по слайду. Ответы появляются на слайде по щелчку.		Записываю название способа в карты. Работают в парах. Вычисляют площади фигур по формулам. Самопроверка по слайду.
7	Способ «Деление на части»	А как найти площадь фигуры в данном случае? Как можно разбить данную фигуру на части? Проверка по слайду. Ответы появляются на слайде по щелчку. В рабочих картах предложены два задания по этому способу. Для тех, кто быстро решает, можно предложить второе задание.		- Разбить ее на части. Найти площади частей и сложить - Записывают название способа в карты - Находят площадь. Записывают ответ в карту. - Самопроверка по слайду.
8	Способ «Достраивание до прямоугольника»	Можно ли в этом случае разбить на удобные части? Тогда как можно найти площадь фигуры в этом случае? Проверка по слайду. Ответы появляются на слайде по щелчку. В рабочих картах предложены два задания по этому способу. Для тех, кто быстро решает, можно предложить второе задание.		- Нет. - Достраиванием до прямоугольника. - Записывают название способа в карты - Находят площадь. Записывают ответ в карту. - Самопроверка по слайду.
9	Постановка проблемы	Как вычислить площадь в этом случае? Ни один из изученных способов не подходит.		- Пытаются предложить способы решения
10	Изучение нового материала	Выход предложил австрийский математик Георг Пик в 1899 году. Формула носит его имя «Формула Пика». Объяснение величин в данной формуле. На рисунках показаны узлы внутри фигуры и на границе фигуры.		- Слушают рассказ учителя - Записывают в карту необходимую информацию.

11	Применение форму Пика	На примере фигуры, на слайде показывает, как можно вычислить площадь по формуле Пика.		- Записывают решение задачи с помощью учителя.
12	Отработка нового материала	В картах предложены еще две фигуры, площадь которых нужно вычислить по формуле Пика. Проверка осуществляется по слайду. Если времени недостаточно, то проверяется только одна фигура. На слайде имеется управляющая кнопка.	 	- Самостоятельно в картах решают предложенные задачи. - Самопроверка по слайду.
13	Самостоятельная работа	В раздаточном материале предложена самостоятельная работа на отдельной карточке. Учащиеся могут найти площади фигур любым способом. Для тех, кто быстро выполнит работу, предлагается решить эти задачи разными способами. Если есть время, то проверить можно по слайдам, обменявшись в парах карточками. Если времени нет, то на слайде есть управляющая кнопка.		- Выполняют самостоятельную работу И записывают ответ в карточки - Если есть время, то взаимопроверка в парах
14	Рефлексия	На обратной стороне карточки с самостоятельной работой есть таблица, которую ребятам предлагается оформит по результатам данного урока		Заполняют карту самоанализа урока
15	Домашнее задание	Домашнее задание предложено в рабочих картах. Для тех кому сложно, найти площадь любым		Записывают домашнее задание.

		способом. Для более продвинутых предлагается решить данные задачи разными способами. Карта сдается учителю на следующем уроке.		
16	Итог	Вернемся к рисунку в начале урока. Площадь какой фигуры мы пока вычислить не сможем? Этим мы будем заниматься в 11 классе.		

Изместьева Анастасия Юрьевна,
учитель математики МОУ «Средняя школа №14»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Симметрия вокруг нас
математика, 6 класс

Автор учебника: Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Г.В.Дорофеев. – М.: Просвещение, 2015.

Используемые технологии: технология коллективного взаимодействия, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Используемые методы: словесные, наглядно-иллюстративные, частично-поисковый, побуждающий диалог, подводящий к гипотезам диалог, организация самостоятельной исследовательской деятельности, выведение алгоритма, системно-деятельностный подход, проектно-исследовательский метод.

Материалы по методическому обеспечению: ПК, презентация к уроку. Пакеты с индивидуальными и групповыми заданиями (Буквы русского алфавита для “Мастерской словесности”, геометрические фигуры для “Центра практической геометрии”, план здания для “Архитектурного отдела”, таблицы по заполнению работ, круги-смайлики (Рефлексия)).

Формирование УУД на уроке включает в себя несколько видов действий:
1. Формирование познавательных действий, определяющих умение ученика выделять тип задач и способы их решения: ученикам предлагается ряд задач, в котором необходимо найти схему, отображающую логические отношения между известными данными и искомыми. Предметом ориентировки и целью решения математической задачи становится не конкретный результат, а установление логических отношений между данными и искомыми, что обеспечивает успешное усвоение общего способа решения задач.

2. Коммуникативные действия, обеспечивающие возможность сотрудничества учеников: умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться (работа в группах). В процессе изучения формируются, таким образом, речевые умения.

3. Формирование регулятивных действий – действий контроля: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий.

4. Личностные действия: самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

Организация самостоятельной исследовательской деятельности, выведение алгоритма позволяет внедрить в учебный процесс активные формы обучения, способствующие развитию творческих способностей учащихся, мышления, умения перестраиваться в быстро меняющемся современном обществе. Делается акцент на групповые работы, которые «вытесняют» фронтальные формы работы. Учащимся предложено побывать в научно-исследовательской лаборатории, в которой они проводят исследования (“Мастерская словесности”, “Центр практической геометрии”, “Архитектурный отдел”). Одним из эффективных методов, применяемых в моей практике и реализующих системно-деятельностный подход в обучении математики, является проектно-исследовательский метод. Он позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода ученики не только получают сумму тех или иных знаний, но и обучаются приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей.

Исходя из опыта работы, могу отметить достоинства этих технологий:

• повышение мотивации учащихся в учебе;
• получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации;
• повышение самооценки учащихся, занимающихся выполнением проектной работы;
• предоставление каждому возможностей самореализации;
• развитие творческих способностей;
• развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе;
• получение навыков презентации себя и своей работы в различных формах: устной, письменной с использованием новейших технологических средств.

Все учащиеся, даже самые слабые, были активны и увлечены работой. Доброжелательная обстановка сохранялась на протяжении всего урока.

Урок по данной теме универсальный и может использоваться с другими УМК.

Цель урока:

Обеспечить усвоение учащимися на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания понятия об осевой симметрии.

Задачи:

Образовательные: создать организационные и содержательные условия для формирования умений определять симметрию точек (фигур) относительно прямой, строить симметричные точки относительно прямой, формировать навыки самостоятельного приобретения знаний;

Развивающие: развитие логического мышления, умений анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы;

Воспитательные: воспитание трудолюбия, целеустремленности, положительного отношения к предмету.

Планируемые результаты:

Получить представление о симметрии относительно прямой, о фигурах, симметричных относительно прямой. Научиться строить точки, симметричные относительно прямой.

Уметь ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

Уметь вести диалог на основе взаимного уважения. Уметь высказывать и обосновывать своё мнение, учитывать мнение других при поиске решения.

Формировать устойчивые эстетические предпочтения, способности к эмоциональному восприятию материала, положительного отношения к учению, к предмету.

Тип урока:

Изучение нового материала.

Формы работы: фронтальная, самостоятельная, работа в группе.

Средства обучения: ПК, презентация к уроку.

Пакеты с индивидуальными и групповыми заданиями.

Структура и ход урока

Этап урока	Действия учителя	Действия учащихся	Формируемые УУД	Применяемые ЭОР
1. **Самоопределение к учебной деятельности. Орг.момент.** *Цель*: создание атмосферы мотивации к уроку.	Учитель приветствует учащихся, контролирует подготовленность к уроку. Вступление учителя начинается с загадки про симметрию. Я - в листочке, я - в кристалле, Я - в живописи, архитектуре, Я – в математике, я – в человек Одним я нравлюсь, другие находят меня случайно. Но все признают, что Я – элемент красоты.	Проверяют готовность к уроку. Пытаются догадаться, что это симметрия.	Регулятивные: саморегуляция, самоконтроль.	
2. **Введение в тему, актуализация знаний и фиксация затруднений. Проблемная ситуация.** *Цель*: создать проблемную ситуацию, зафиксировать причину затруднений, спрогнозировать предстоящую деятельность.	Вступление учителя (ставит проблему гармонии и красоты, зачитывает высказывания великих о симметрии») «Симметрия» по-гречески означает «соразмерность, пропорциональность, одинаковость в расположении частей». По словам греческого философа Платона «… быть прекрасным значит быть симметричным и соразмерным» По мнению немецкого математика Германа Вейля, симметрия – это идея, с помощью которой человек веками пытался объяснить и создать порядок, красоту и совершенство. Предлагает подумать над высказываниями и предложить своё видение о симметрии. Существует несколько видов симметрии. На сегодняшнем уроке мы постараемся разобраться с одним из видов этого многообразия (осевая симметрия). Принцип симметрии играет важную роль в разных	Слушают высказывания, обдумывают их. Обдумывает возможность существования симметрии в природе, науках, техники. Выдвигают гипотезы,	– Познавательные (поиск нужной информации, умение анализировать условие, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку); – Коммуникативные (умение вести диалог, учитывать разные мнения в сотрудничестве) – Личностные (формирование способности к эмоциональному восприятию материала) – Регулятивные (способность к	   

	областях науки: математике, архитектуре, живописи, природе. И сегодня на занятии мы попробуем это с вами увидеть… - Для этого давайте представим, что мы в научно-исследовательской лаборатории, проводим исследования. Работать будем в группах. **Задание 1.**Мастерская словесности. Перед вами буквы алфавита. Рассмотрите каждую букву и определите, какие из букв имеют горизонтальную, а какие вертикальную симметрию, какие буквы имеют центральную симметрию, а какие вовсе не имеют симметрии. В результате выполнения работы заполните следующую таблицу (приложение1). По окончанию работы сделайте соответствующие выводы. **Задание 2.** Центр практической геометрии. Учитель показывает слайд, на котором видны линии симметрии. У вас на столах имеется набор различных геометрических фигур. Работая совместно в группе, вы, сгибая данные фигуры любым доступным способом, постарайтесь совместить половинки фигур друг с другом. В процессе работы вы должны определить, в каких фигурах одна ось симметрии, в каких две, а в каких более двух. В результате работы заполните следующую таблицу по группам (воспользуйтесь клеем) (приложение 2). По окончанию работы сделайте соответствующие выводы. Группа, справившаяся с заданием, поднимает руки. Обсуждаются выдвинутые гипотезы и проверяется выполненное задание. Делаются выводы.	отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания, работая в группах. Выдвигают гипотезы, высказывают свое мнение, обосновывают его, выслушивают мнения других, приходят к общему решению. Формулируют признаки, по которым объединены буквы и заполняют таблицу. . Участвуют в обсуждении. Выполняют задание, сравнивают, анализируют объекты, высказывают гипотезы о их возможных свойствах. Заполняют таблицу. Обсуждают выдвинутые гипотезы и проверяют выполненное задание. Делают выводы.	самооценке)	       

3. Постановка учебной задачи. *Цель*: обсуждение затруднений, построение проекта выхода из затруднения, проговаривание темы и целей урока.	**Задание 3.** Архитектурный отдел. Издавна человек использовал симметрию в архитектуре. Древним храмам, башням средневековых замков, современным зданиям она придает гармоничность, законченность. Практическая работа. Дорисуйте план здания, которым могли бы любоваться наши современники и наши потомки (приложение 3). Сложите фигуру, перегнув рисунок пополам. Какая линия получилась на сгибе? Совпали ли части фигуры? Можно ли сказать, что левая и правая часть фигуры симметричны? Относительно чего эта симметрия? Вводит понятие осевой симметрии. Линию симметрии в таком случае называют осью симметрии, а саму симметрию осевой. Предлагает учащимся сформулировать тему урока. Итак, сегодня тема нашего урока …. Какая задача у нашего урока? …. Правильно, больше узнать об осевой симметрии. Узнать, как строить точки и фигуры, симметричные относительно прямой.	Сталкиваются с затруднением как сделать симметричный рисунок. Выполняют задание, сравнивают, анализируют объекты, высказывают гипотезы о их возможных свойствах. Фиксируют новое знание в устной и письменной форме. Формулируют тему урока, записывают тему в тетради. Анализируют условие задачи, высказывают предположения о некорректности решения, обосновывают свое мнение. Формулируют цели урока.	– Познавательные (самостоятельно выделять познавательную цель, умение анализировать условие, устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепочку); – Коммуникативные (умение вести диалог, высказывать и обосновывать свое мнение, учитывать разные мнения в сотрудничестве) – Личностные (критичность мышления) - Регулятивные (способность к самооценке)	
4. Реализация построенного знания. Открытие нового знания. *Цель:* фиксация нового знания в речи и знаково.		Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя, формулируют условия симметрии точек относительно прямой.	– Познавательные (поиск нужной информации, умение анализировать условие, логическую цепочку); – Коммуникативные (умение вести диалог, учитывать разные мнения в сотрудничестве) – Личностные (критичность мышления)	

			Регулятивные (прогнозирование)	
Физкультминутка.	Упражнения делаются в зеркальной симметрии: учитель показывает, дети повторяют.			
5. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. *Цель:* развивать умения применять новые знания в типовых заданиях.	Отметьте несколько точек на рисунке. Постройте точку M_1 симметричную точку М относительно прямой *m*. Как это сделать? Алгоритм построения обсуждается, уточняется и фиксируется.	Выполняют задание, закрепляют условие симметрии точек относительно прямой. Формулируют алгоритм построения точек, симметричных относительно прямой, в результате побуждающего и подводящего диалога. Фиксируют алгоритм в устной и письменной форме.	– Познавательные (умение устанавливать взаимосвязь объектов); – Коммуникативные (умение вести диалог)	
6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. *Цель:* самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях	Учащиеся выполняют индивидуальные задания на построение точек, симметричных относительно прямой. Каждый ученик из группы получает индивидуальное задание. По завершению работы выполняют взаимопроверку.	Выполняют индивидуальные задания, ориентируясь на опору. Осуществляют взаимоконтроль и взаимопроверку результата.	– Познавательные (самостоятельный выбор действия в соответствии с поставленной задачей); – Коммуникативные (рефлексия своих действий) – Личностные (ответственное отношение к учению) - Регулятивные (действовать с учетом выделенных ориентиров)	
7. Рефлексия учебной деятельности на	Учащимся показываются слайды, с помощью которых они рассуждают зачем человеку надо знать о симметрии? Почему природа создаёт	Отвечают на вопросы учителя. Обосновывают ответы с опорой на новые	– Познавательные (осознанное владение способами решения);	

уроке. *Цели*: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.	симметрию? И напоследок у меня осталась ещё одна загадка. Попробуйте угадать, что это. В природе - это источник энергии, в архитектуре - элемент для создания орнаментов, в русском языке - одна из букв, в математике – фигура, имеющая несколько осей симметрии. Ещё в Древней Греции её считали венцом совершенства. Как вы думаете, что это? - Конечно же, это круг. И подводя итог нашего занятия, хочу отметить вашу прекрасную и плодотворную работу. А так как любая работа требует вознаграждения, хочу подарить вам небольшие подарки в виде круга - смайлика.	знания и умения. Самооценка того, что должно было быть усвоено и что усвоено самим учеником.	– Коммуникативные (строить точное высказывание, аргументировать свою позицию) - Регулятивные (способность к самооценке)	  
8. Домашнее задание.	Творческое задание: выполнить рисунок, аппликацию на тему «Осевая симметрия»	Записывают домашнее задание.		

Приложение 1.

Симметрия букв.

Буквы, имеющие горизонтальную ось симметрии:
Буквы, имеющие вертикальную ось симметрии:
Буквы, не имеющие ось симметрии:
Буквы, имеющие и горизонтальную и вертикальную оси симметрии:
Вывод:

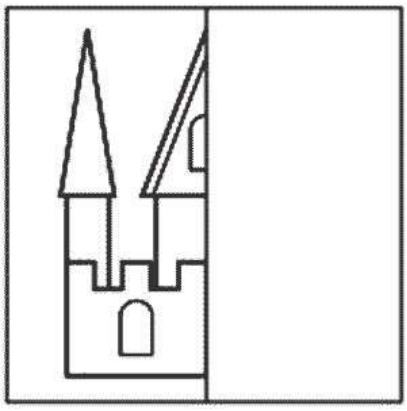
Приложение 2.

Симметрия геометрических фигур

Геометрические фигуры, у которых одна ось симметрии:
Геометрические фигуры, у которых две оси симметрии:
Геометрические фигуры, у которых более двух осей симметрии:
Геометрические фигуры, у которых нет осей симметрии:
Вывод:

Приложение 3.

Симметрия здания



Арбузова Наталья Леонидовна,
учитель математики МОУ «Средняя школа №38»,
призёр Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Параллелограмм и его свойства
геометрия,7 класс

Программа, используемая в работе — Рабочая программа по геометрии (7-9 класс)
Учебное пособие: - Учебник Геометрия 7-9 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И - М.: Просвещение, 2016

Сценарий урока

Цель:
-формировать умение распознавать параллелограмм и его элементы,
-рассмотреть свойства параллелограмма,
-научить учащихся применять свойства параллелограмма при решении задач.
Задачи:
Образовательные (формирование познавательных УДД):
определить понятие параллелограмма и узнать его свойства,
решать задачи, применяя определение и свойства параллелограмма, изображать параллелограмм, наблюдать, анализировать, делать выводы, осмысливать и обобщать учебный материал, давать объективную оценку своей деятельности и деятельности других, повторять и закреплять ранее пройденный материал.
Воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):
формировать умение формулировать собственное мнение, навыки анализа, творческой инициативности и активности, уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи, воспитывать ответственность и аккуратность.
Развивающие (формирование регулятивных УДД):формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепочку рассуждений, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, развивать внимание, математическую речь, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
Оборудование: мультимедийная установка, учебник, презентация, раздаточный материал.

Тип урока: урок изучения нового материала .
Методы обучения:
1. Словесный метод объяснения материала
2. Наглядный метод

3. Работа в группах (парах)

4. Технологии критического мышления.

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

фронтальная, индивидуальная, групповая

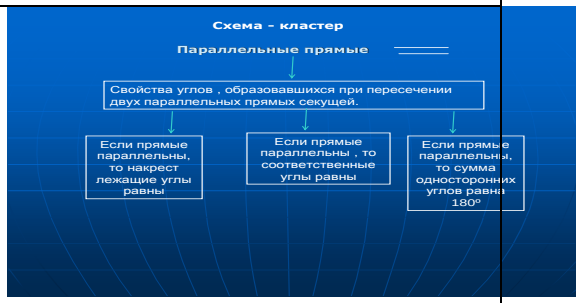
Планируемые результаты:

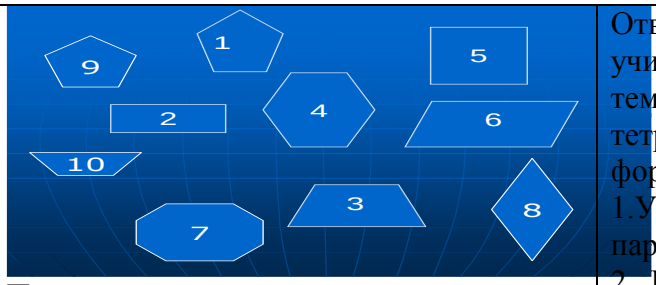
Предметные: понимать, как распознать параллелограмм и его элементы, доказывать и применять свойства параллелограмма.

Личностные: уметь аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника, вести диалог и общаться в коллективе, развивать логическое мышление при решении задач.

Метапредметные: уметь обрабатывать полученную на уроке информацию, правильно выбирать свойства параллелограмма при решении задач с определенными условиями, контролировать и давать реальную оценку результатам своей деятельности.

Ход урока.

№	Этапы урока	Деятельность	
		Учитель	**Ученик**
1	**Организационный**	Приветствую учащихся, проверяю готовность к уроку, отмечаю отсутствующих, записываем число и классная работа.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, слушают учителя и записывают в тетрадях дату
2	**Мотивация учебной деятельности**	Эпиграфом к нашему уроку будут следующие слова «Все исследуй, давай разуму первое место»,- так говорил Пифагор. Так и мы с вами сейчас будем продолжать исследовать многоугольники. Фигура с которой мы познакомимся сегодня и её свойства были известны ещё пифагорейцам, а название ей дал другой не менее известный учёный Евклид.	Слушают, включаются в деловой ритм урока
3	**Актуализация знаний опорных знаний**	-На прошлых уроках мы изучали тему «Многоугольники». Предлагаю составить кластер по теме «Многоугольники»	Фронтальная работа по составлению кластера «Многоугольники», «Параллельные прямые» 
		-И еще нам понадобятся сегодня знания темы « Параллельные прямые» Составим кластер по теме «Параллельные прямые.»	

4	**Создание проблемной ситуации, определение темы урока и постановка целей на урок**	 По рисунку на слайде задаю учащимся вопросы: 1. Назовите номера фигур, являющихся четырехугольниками (2,3,5,6,8,10) 2. Назовите номера фигур, у которых противоположные стороны попарно параллельны? (2,4,5,6,7,8) 3. Назовите номера фигур, являющихся четырехугольниками у которых противоположные стороны попарно параллельны? (2,5,6,8) Такие четырехугольники (2,5,6,8) имеют определенное название «параллелограмм». Глядя на новую фигуру, сформулируйте тему нашего урока Запишем тему урока в тетрадь. Ребята, давайте сформулируем цели нашего урока.	Отвечают на поставленные учителем вопросы, формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь, а также самостоятельно формулируют цели урока: 1.Узнать определение и свойства параллелограмма, 2 . Научиться применять свойства при решении задач.
5	**Изучение нового материала**	Давайте сформулируем определение параллелограмма, построим его и обозначим. Задаю ребятам вопрос – *Какими свойствами обладает параллелограмм?* *(6 свойств) В классе доказываем 1, 2свойство, остальные дома самостоятельно(для сильных учеников).* Но это только наши утверждения, которые необходимо доказать. Доказываем 1 свойство параллелограмма: *в параллелограмме противоположные стороны и углы равны.* НА СЛАЙДЕ показан рисунок, записано дано и что требуется доказать. Предлагаю учащимся доказать свойство самостоятельно, работая в парах. По желанию какая то из групп рассказывает доказательство у доски. Аналогичным способом строиться работа по доказательству 2 свойства: *диагонали параллелограмма пересекаются и точкой пересечения делятся пополам.*	Отвечают на вопросы учителя, дают определение параллелограмма. Высказывают предполагаемые свойства параллелограмма: • противоположные стороны равны; • противоположные углы равны; • сумма всех углов равна 360°; • сумма углов при одной стороне составляет 180°; • диагональ делит параллелограмм на равные треугольники; • диагонали в точке пересечения делятся пополам. Записывают в тетрадях свойства параллелограмма схематично. Работая в парах, доказывают свойства параллелограмма
6	**Физкультминутка**	Тренажер для глаз	Выполняют упражнения по тренажеру

7	**Первичное закрепление**	№376(б) решаем вместе, один ученик на доске записывает решение. Найти углы параллелограмма АВСД, если ∟A - ∟B = 55º. Наводящие вопросы: - по условию задачи в параллелограмме АВСД ∟A - ∟B = 55º Как вы понимаете это условие? -что вы знаете об углах А и В параллелограмма АВСД - как найти каждый из углов параллелограмма	Один ученик решает задачу из учебника на доске, остальные работают на местах
8	**Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу**	Предлагаю учащимся решить самостоятельно задачи, а затем проверить решение по образцу. 1. Найдите углы параллелограмма, если один из углов равен 103°. 2. Найдите стороны параллелограмма, если его периметр равен 36 см, а одна из его сторон в 2 раза больше другой.	Выполняют задания в тетради. Осуществляют взаимный контроль и проверку на соответствие решения с образцом, который показан на слайде.
9	**Рефлексия учебной деятельности**	Что нового узнали на уроке? Какое открытие сделали для себя сегодня? Достигли мы той цели, которую ставили в начале урока? Экран с незаконченными предложениями находится перед глазами детей. Закончи предложение • Я сегодня узнал… • Я почувствовал, что… • Мне представляется интересным то, что… • Я бы хотел еще раз услышать… • Работа над заданием помогла мне… Выборочно оцениваю деятельность учащихся во время урока. Если останется время составить синквейн на тему урока.	Отвечают на вопросы учителя: а) проводят рефлексивный анализ своей учебной деятельности с точки зрения выполнения поставленной задачи б) оценивают собственную деятельность на уроке. По желанию выбирают себе фразу и заканчивают ее самостоятельно
10	**Домашнее задание**	Задаю разноуровневое домашнее задание. П.42, вопросы 6-8, Учебник - №371(а), 372(в). Для сильных учеников доказать свойства параллелограмма, которые не были доказаны на уроке.	Записывают в дневник домашнее задание

Номинация «Дебют»

Никонова Кристина Владимировна,
учитель математики МОУ «Средняя школа №3»

Задачи на части

математика, 5 класс

Цели и задачи

- Расширение навыков решения задач за счёт включения задач нового типа «Задачи на части»
- Рассмотреть данный тип задач
- Составить алгоритм решения задач на части
- Приобретение учащимися собственного опыта по решению задач такого типа.
- Учиться видеть главное, анализировать, обобщать, делать выводы
- Развивать умение работать с раздаточным материалом, рабочей тетрадью
- Продолжить формирования интереса к предмету

Личностные умения:

Воспринимать речь учителя; проявлять внимание, интерес, формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, прогнозировать предстоящую работу, самостоятельно формулировать тему урока, цели урока оценивать собственную учебную деятельность.

Познавательные умения: уметь находить ответ на вопрос, анализировать ситуацию; высказывать предположения по проблеме урока, попытаться обосновать свое мнение; сформулировать свои мысли.

Коммуникативные умения: выслушать и объективно оценить другого; формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, формировать умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме; формировать умение работать в группе.

Методы:

- наглядные, словесные, практические методы, создания условий для понимания и осмысления нового материала, развития памяти и речи.

- проблемный метод формирует познавательный интерес и творческое мышление, навыки применения знаний в решении практических задач.

- частично-поисковой метод способствует развитию мышления учащихся, формирует самостоятельность.

- беседа побуждает обучающегося воспроизводить не случайные, а наиболее значимые, существенные факты, сравнивать, рассуждать, обобщать.

Технологическая карта урока

Тип урока: урок открытия новых знаний

Учебник	Математика. Арифметика. Геометрия. Е. А. Бунимович, Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворова и др. Просвещение 2014г
Деятельностная цель	Формировать способность учащихся к новому способу действия – уметь решать задачи на части
Задачи	Образовательные: • Расширение навыков решения задач за счёт включения задач нового типа «Задачи на части» • Рассмотреть данный тип задач • Составить алгоритм решения задач на части Развивающие: • Приобретение учащимися собственного опыта по решению задач такого типа. • Учиться видеть главное, анализировать, обобщать, делать выводы • Развивать умение работать с раздаточным материалом, рабочей тетрадью Воспитательные: • Продолжить формирования интереса к предмету • Эстетическое воспитание учащихся
Планируемые результаты	Предметные: • Уметь решать задачи на части Личностные: • формирование навыков составления алгоритма выполнения задания Метапредметные: • Регулятивные УУД: самостоятельно находить и формулировать учебную проблему, ставить цель, добиваться цели • Коммуникативные УУД: формировать навыки сотрудничества в ходе парной работы • Познавательные УУД: выделять существенную информацию из текста задач
Основные понятия	Задача, часть
Формы урока	Фронтальная, групповая
Технология	Проблемного обучения

Структура урока

Этап урока	**Задачи этапа**	**Задания выполняемые учениками**	**Деятельность учителя**	**Деятельность учеников**	**Время (в мин)**	**Формируемые УУД**
1. Организационный этап	Создать благоприятный психологический настрой на работу		Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.	Включаются в работу урока.	**1 мин**	**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности **Личностные:** мотивация учения
2. Актуализация знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий	Сначала назови ты за городом дом, В котором лишь летом семьею живем, Две буквы к названью приставь заодно, Получится то, что решать суждено. (дача-задача) Какие задачи вы научились решать? Буквенный диктант: 1. Прибор для определения времени (Часы). 2. Домашний бассейн для рыб (Аквариум). 3. Вездеход бабы-Яги (Ступа). 4. 1000 килограммов (тонна). 5. Последняя буква в слове "мышь" (Ь). Слово - "часть". Сформулировать тему урока, состоящую из полученных слов ("задача" и "часть").	Организация устного счета Фронтальная работа: устный счет, решение загадки, буквенный диктант Вместе с ними определяет цель урока; акцентируя внимание учащихся	Комбинаторные задачи, задачи на движение Слушают инструкции. - Вычисляют. Пробуют формулировать тему урока и цели	**4 мин**	**Познавательные:** структурирование собственных знаний. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, ставить перед собой цель. **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** оценивание усваиваемого материала.

		Какие цели поставим перед собой?	на значимость темы.			
3. Изучение нового материала	Изучение нового, частично-поисковый метод	Мы очень часто используем в своей жизни части. На первый взгляд, сложно ответить на вопрос «Где именно?» Посмотрите фрагмент из мультика «Маша и медведь» и подумайте, как «части» связаны именно с этим мультиком.  Значит, где мы можем использовать свои математические знания? Молодцы! Разберем первую задачу. На 3 части ягод берут 2 части сахара. Сколько килограммов сахара и ягод надо купить, чтобы сварить 10 кг варенья? Задайте вопросы к задаче!	Подготовка мультика «Маша и медведь» (серия «День варенья») Организация и контроль за процессом решения задач.	Внимательно просматривают мультик и решают «проблему» Задачи на части связанны каким-то образом с рецептами различных блюд. В частности, в данном мультике, представлены рецепты варенья. На кухне! Работа всего класса. Задаем вопросы друг другу и отвечаем на них. Разбираемся с условием. Работают класса с проверкой у доски.(схема + решение)	**12мин**	**Познавательные:** формирование интереса к данной теме, формирование позитивной самооценки **Личностные:** формирование готовности к самообразованию. **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса
4. Физкультминутка	Смена деятельности	Топай, мишка, (топаем ногами) Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши) Приседай со мной, братишка, (приседаем) Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	**1мин**	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Улыбайся и садись.</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5. Формирование умений и навыков</td><td>Составить алгоритм решения задач на части и проговорить его вслух.</td><td>Решение задачи
Для варенья необходимо взять 2 части моркови, 1 часть воды и 1 часть сахара. Сколько моркови надо собрать Маше, чтобы приготовить 8 кг варенья ?

Работа по группам с «Необыкновенными» Машиными рецептами.<table><tr><td>«Необыкновенное» варенье из огурцов и крыжовника</td><td>«Необыкновенное» варенье из шишек</td><td>«Необыкновенное» варенье из грибов</td></tr><tr><td>Для этого варенья берут 2 части огурцов, 3 части крыжовника и 4 части сахара. Сколько надо взять огурцов и сколько крыжовника, если у Маши 3 килограмма сахара?</td><td>Для приготовления варенья из шишек в сироп, содержащий 3 части сахара, добавляют 2 части сосновых шишек. Сколько сахара надо взять на 400 граммов</td><td>Для приготовления варенья из грибов необходимо взять 2 части воды, 2 части грибов и 1 часть сахара. Сколько варенья сварит Маша, если ежики принесли</td></tr></table></td><td>Контроль за процессом составления алгоритма решения задач на части
Какие слова повторяются во всех задачах?
Какие части должны быть в каждой задаче?
Организация и контроль за процессом решения задач.</td><td>Составляют алгоритм решения задач на части

Отвечают на поставленные вопросы учителем

Работают в группах над поставленными задачами.</td><td>15 мин</td><td>Познавательные:
формирование умений решать задачи на части с использованием схемы и краткой записи
Коммуникативные
Формирование умений оформлять свои мысли в письменной форме слушать и понимать речь других.
Регулятивные:
Формулирование выводов</td></tr>
</table>

			шишек?	ей 6 кг сыроежек?				
6. Домашнее задание	Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания	Придумать интересный рецепт, составить задачу и решить ее.			Дает комментарий к домашнему заданию	Учащиеся записывают в дневники задание.	**3 мин**	-
7. Подведение итога. Рефлексия.	Зафиксировать новое содержание, изученного на уроке. Соотнести цель и результаты, степень их соответствия. Дать количественную оценку работы учащихся	Какая тема урока? Какая цель урока? Достигнута ли цель урока? Что удалось на уроке? Какое настроение от сегодняшнего урока?			Подводит итоги работы класса в целом.	Учащиеся отвечают на вопросы.	**4 мин**	**Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке **Коммукативные:** умение выражать свои мысли, аргументация.

Лучший урок физики

Яковлева Людмила Семеновна,
учитель физики МОУ «Ломоносовская гимназия»

Решение задач по теме «Сила тока, напряжение, сопротивление»
физика, 8 класс

Цель: Выявить степень усвоения учащимися темы «Сила тока, напряжение, сопротивление» через решение задач с применением метода критериального оценивания.

Задачи: 1. Способствовать формированию умений самооценки через критериальное оценивание.

2. Способствовать развитию умения учащихся выполнять самооценку действий в процессе решения различного типа задач.

3. Способствовать развитию умения учащихся работать в парах и давать оценку в процессе коллективного обсуждения.

4. Развивать навыки самоконтроля, взаимоуважения.

Технологии: критериальное оценивание, ЛОО, деятельностный подход.

Оборудование к уроку: компьютер, проектор, экран, компьютерная презентация, рабочие карточки, листки для записи выполняемых заданий (4шт.)

Формы работы:

1) индивидуальная самостоятельная работа;
2) работа в парах, коллективная;
3) установление межпредметных связей с предметом ОБЖ;
4) обучение работе с критериями оценки.

Ход урока

Этапы урока	Ход урока	Комментарии
1.Организационный момент: Введение в тему. **Слайд№1**	В 8 классе учащиеся гимназии сдают промежуточный экзамен по физике, а в 9 классе экзамен по физике по выбору. Задания на них оцениваются в баллах по определенным критериям. Да и любые другие выполняемые в учебном процессе задания оцениваются по определённым ктитериям.	Создание деловой атмосферы, ознакомление с целью урока: знакомство с критериями оценки и их применением к выполненным заданиям. На данном этапе закрепляются *регулятивные учебные действия*,
Постановка учебных задач	Поэтому на сегодняшнем уроке вам будет предоставлена возможность потренироваться в оценке работы по предложенным критериям.	умение собраться, сосредоточиться, подготовиться к уроку. Карточка результатов работы: 1. Количество баллов за физический диктант – 2. Количество баллов за расчётную задачу – 3.Количество баллов за качественную задачу – 4. Количество баллов за задачу по технике безопасности – 5. Количество баллов за сообщение об ученом
Слайд№2	Для работы на уроке вам выдана рабочая карточка, на которую вы будете заносить результаты выполнения заданий.	
2.Актуализация знаний	Для подготовки к решению задач предлагаю вам ответить на вопросы физического диктанта на 2 варианта. 1.Буква, которой обозначается -1вар.- сопротивление, 2вар.-сила тока. 2.Единица измерения - 1вар.- силы тока	На данном этапе закрепляются *регулятивные учебные действия*

	2вар.- сопротивления. 3.Напишите формулу- 1вар.- зависимости сопротивления проводника от его свойств, 2вар.- для расчёта напряжения как следствие из закона Ома. 4.Как сопротивление зависит- 1вар.-от длины проводника, 2вар.- от площади поперечного сечения проводника. 5.1вар.- Каков по определению физический смысл понятия «напряжение»? 2вар.-Что является причиной сопротивления?	
Слайд№3	Обменяйтесь листками с ответами на вопросы диктанта. Перед вами на слайде ответы на вопросы диктанта. Проверьте правильность ответов и оцените их по 5-бальной шкале. Занесите оценки в рабочую карточку.	Ответы на вопросы диктанта: № вопроса / 1 вариант / 2 вариант 1 / R / I 2 / A / Ом 3 / $R=\rho\frac{l}{S}$ / U = I * R 4 / Сопротивление прямо пропорциональна длине проводника / Сопротивление обратно пропорционально площади поперечного сечения проводника 5 / Физическая величина, равная работе по перемещению единичного заряда / Взаимодействие движущихся электронов с ионами кристаллической решётки Взаимопроверка выполнения диктанта и оценка.
3.Применение критериев оценки при решении расчётных задач. **Слайд№4** **Слайд№5**	Перед вами на слайде задача. Напишите её решение на листке. • №1321 – сборник задач авт. Лукашик В.И., Иванова Е.В. Обмотка реостата ,изготовленная из никелиновой проволоки, имеет сопротивление 36 Ом. Какой длины эта проволока, если площадь её поперечного сечения 0,2 мм² ? А теперь по предложенным критериям оцените своё решение и занесите результат в рабочую карточку.	Учащиеся самостоятельно решают задачу. Идет активное формирование регулятивных УУД. По желанию кого-нибудь из учащихся на доске пишется правильное решение задачи. Оценивание расчётной задачи:1.Правильно записано краткое условие задачи – 1балл 2.Правильно записана исходная формула -1б 3.Правильно выражена формула для расчёта длины из исходной формулы – 1б 4.Из справочника взято значение удельного сопротивления материала -1б 5.Правильно выполнена подстановка величин в формулу и выполнено вычисление -1б
4.Применение критериев оценки при решении качественных задач. **Слайд№6**	Перед вами на слайде качественная задача. Напишите её решение на листке. • №1214, авторы А.Е.Марон, Е.А.Марон Кусок проволоки разрезали на две части и скручиванием эти части соединили вместе по всей длине. Как изменилось	Учащиеся самостоятельно решают задачу. По желанию кого-нибудь из учащихся на доске поясняется правильное решение задачи. Оценивание качественной задачи: 1.Правильно выбрана формула для

Слайд№6	сопротивление проволоки? По предложенным критериям оцените своё решение и занесите результат в рабочую карточку.	решения задачи – 1б. 2.Правильно сделан вывод, что при уменьшении длины в 2 раза сопротивление уменьшается в 2 раза – 1б. 3. Правильно сделан вывод, что при увеличении площади поперечного сечения в 2 раза сопротивление уменьшается в 2 раза – 1б. 4. Правильно сделан вывод, что сопротивление уменьшилось в 4 раза -1б.
5. Применение критериев оценки при решении задачи по технике безопасности. **Слайд№8** **Слайд№9**	Перед вами на слайде задача по технике безопасности при работе с электрическими приборами. Напишите её решение на листке. При силе тока 20-25 мА затрудняется дыхание, возникает мгновенная судорога мышц. При силе тока 90-100мА возникает паралич дыхания, при длительном воздействии(3с и более) – паралич сердца. Если электрическое сопротивление тела человека 1 кОм, при каких напряжениях возникнет паралич дыхания? По предложенным критериям оцените своё решение и занесите результат в рабочую карточку.	Использование межпредметных связей с уроками ОБЖ. Учащиеся самостоятельно решают задачу. По желанию кого-нибудь из учащихся на доске поясняется правильное решение задачи. Оценка решения задачи по технике безопасности: 1.Правильно выбраны значения величин, необходимых для решения задачи -1б 2.Правильно записано краткое условие задачи – 1б 3. Правильно выполнен перевод единиц в систему СИ – 1б 4.Правильно записана формула - 1б 5.Правильно выполнена подстановка величин в формулу и выполнено вычисление -1б
6.Применение критериев оценки при оценке сообщений учащихся об учёных. **Слайд№10**	Вам предлагается заслушать сообщения об учёных, внесших огромный вклад в изучение электрических явлений. Вы присутствовали или участвовали в различных исследовательских конференциях. Постарайтесь дать оценку выслушанным сообщениям по критериям оценки исследовательских работ. Выставьте свои оценки сообщениям в рабочую карточку.	Учащиеся слушают сообщения об Ампере, Вольта и Оме, подготовленные по желанию учащимися класса. Учащиеся устно высказывают свою оценку. При оценке выступлений учащимся предлагается придерживаться следующих критериев: 1.Насколько полно, на ваш взгляд, раскрыто содержание. 2. Насколько интересно, эмоционально выразительно представлен материал? 3.Насколько грамотна речь выступающего? 4.Как вы оцениваете представленную презентацию?

		5.Как представлены источники информации? Идет формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД.
7.Подведение итогов, рефлексия.	Подсчитайте общий результат заработанных вами баллов и оцените свою работу по предложенному критерию. На обратной стороне рабочей карточки напишите свою словесную оценку работы на уроке: что понравилось, что не понравилось, ваши предложения или пожелания по критериям оценки.	Итоговый критерий оценки: 17-19 балла – оценка «5» 13 – 16 балл – оценка «4» 10 – 12 баллов – оценка «3» 9 и менее баллов – оценка «2»

Деревягин Артем Валерьевич,
учитель физики МОУ «Средняя школа №35»,
победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»

Строение и функции глаза
физика, 6 класс

Базовый учебник: Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. «Естествознание»;
Тип урока: урок усвоение нового знания;
Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая;
Необходимое техническое оборудование: учебник, интерактивная доска, печатные материалы, экспериментальное оборудование, презентация, видеоматериалы, аудиоматериалы, документ-камера, модели, выполненные учащимися.
Цель урока: формирование знаний учащихся о строении и функции глаза, изучить дефекты зрительной системы.
Задачи (для учителя):
Обучающие: создать содержательные и организационные условия для исследования глаза как оптической системы; Повторение понятий о строении глаза и его функций из курса биологии. Формирование сходства глаза с другими оптическими системами. Формирование знаний нарушения (обмана) зрения, а также области применения. Применение законов геометрической оптики в получении изображения. Применение законов геометрической оптики в жизненных ситуациях.
Развивающие: создать условия для развития исследовательских качеств учащихся; для развития речевых навыков, теоретического мышления; умения выражать мысли вслух; развития внимания и любознательности; повышения интереса к изучаемому предмету. Отработка элементов дедуктивного метода познания. Развитие эмоций учащихся путем создания в ходе урока состояния удивления, занимательности, парадоксальности.
Воспитательные: способствовать созданию условий для положительных мотивов учения, воспитывать умение выслушивать товарища, уважать мнение оппонента. Формирование в ходе урока идей познаваемости мира.
Задачи:
обучающие:
- расширить знания обучающихся о строении глаза и характеристике изображений, которые дает оптическая система глаза;
- объяснить возникающие дефекты зрительной системы, обманы зрения;
- продолжить формирование умений наблюдать и объяснять физические явления;
- формировать умение обосновывать свои выводы, анализировать, сравнивать, переносить знания в новые ситуации, планирование своей деятельности при построении ответа, выполнении заданий.

развивающие:

- развивать умения делать выводы и обобщения, развивать умения применять знания в конкретных ситуациях;

- развивать интерес учащихся к физике, развивать умения строить самостоятельные высказывания в устной речи на основе усвоенного учебного материала, развитие логического мышления.

воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, собранность, создание условий для проявления познавательной активности, положительного отношения к знаниям, чувство уважения к собеседнику, индивидуальной культуры общения.

Конспект урока

Учитель здоровается с учениками. Учащиеся разбиты на четыре группы.

1. **Организационный момент.**

Учитель: Для того чтобы начать урок я предлагаю обратить внимание на карточки-менеджмент, которые у вас находится на столах, каждый номер в этой карте будет соответствовать номеру участника группы за столами, в каждой группе есть капитан и эксперт, которые будут нам помогать в процессе урока. Вы можете заметить, что у вас на столах лежат разноцветные конверты с заданиями, а также рабочая карта урока. Есть еще одно предложение от меня, на любом этапе урока если вы от меня услышите хлопок в ладоши вам будет необходимо все отложить и повторите его как можно быстрее, четче, желательно это сделать все одновременно.

2. Формулирование проблемы, планирование деятельности, формирование мотивации учащихся. Актуализация знаний. Активизация знаний учащихся, необходимых для изучения нового материала.

Начнем наше увлекательный урок с небольшого видео-фрагмента. (Учитель демонстрирует видеоролик «Невидимка» Приложение 1.)

Учитель: Как вы думаете почему медведя не смогли увидеть?

Ученики: предлагают различные варианты, некоторые из них записывают на доске и в рабочих картах.

Учитель: Откройте конверт персикового цвета, в нём вы найдете различные органы чувств человека, и за что отвечает каждый из них. Вам необходимо расположить их в правильном порядке, какой орган и за что он отвечает.





Время на выполнение задания - 3 минуты. По хлопку учителя, учащиеся заканчивают работу, первые номера (карта-менеджмент) групп сравнивают вместе с учителем на доске. Другие группы при выполнении задания могут дополнять, уточнять, высказывать свою точку зрения по вопросу.

3. Введение нового материала.

Учитель: У каждой группы на столах находится по необычному предмету (Мягкая игрушка, машинка, домик, мячик). Используя всевозможные органы чувств соберите как можно больше информация об этих предметах, запишите в картах урока.

Учащиеся: Обсуждают в группах, варианты записывают в рабочих картах урока.

Время на выполнение задания - 3 минуты. По хлопку учителя, учащиеся заканчивают работу, вторые номера (карта-менеджмент) групп высказывают мнение группы. Другие группы при выполнении задания могут дополнять, уточнять, высказывать свою точку зрения по вопросу.

Учитель: С помощью какого органа Вы получили больше всего информации?

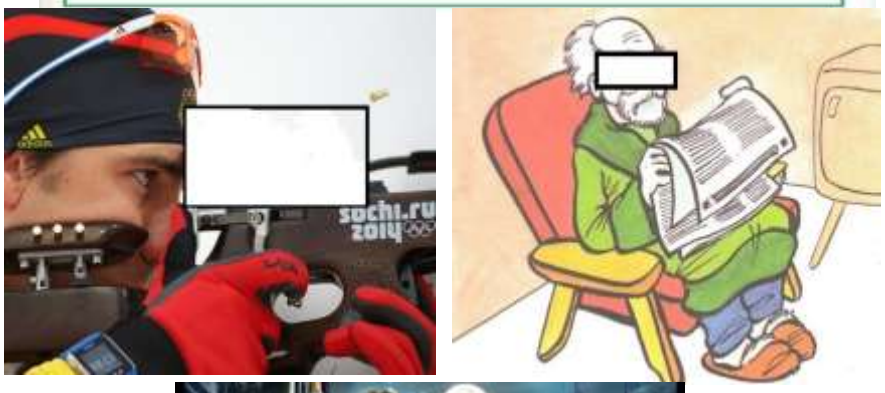
Ученики: (учащиеся предлагают варианты).

Учитель: Каждая группа попробует сформулировать тему нашего урока и цель, которую в течение урока попробуем достичь.

Учитель: ребята у вас на столах находится зеленый конверт, в них вы найдете разные жизненные ситуации. Помогите главным героям ответить на вопросы.



При помощи каких предметов герои смогут разжечь костер?





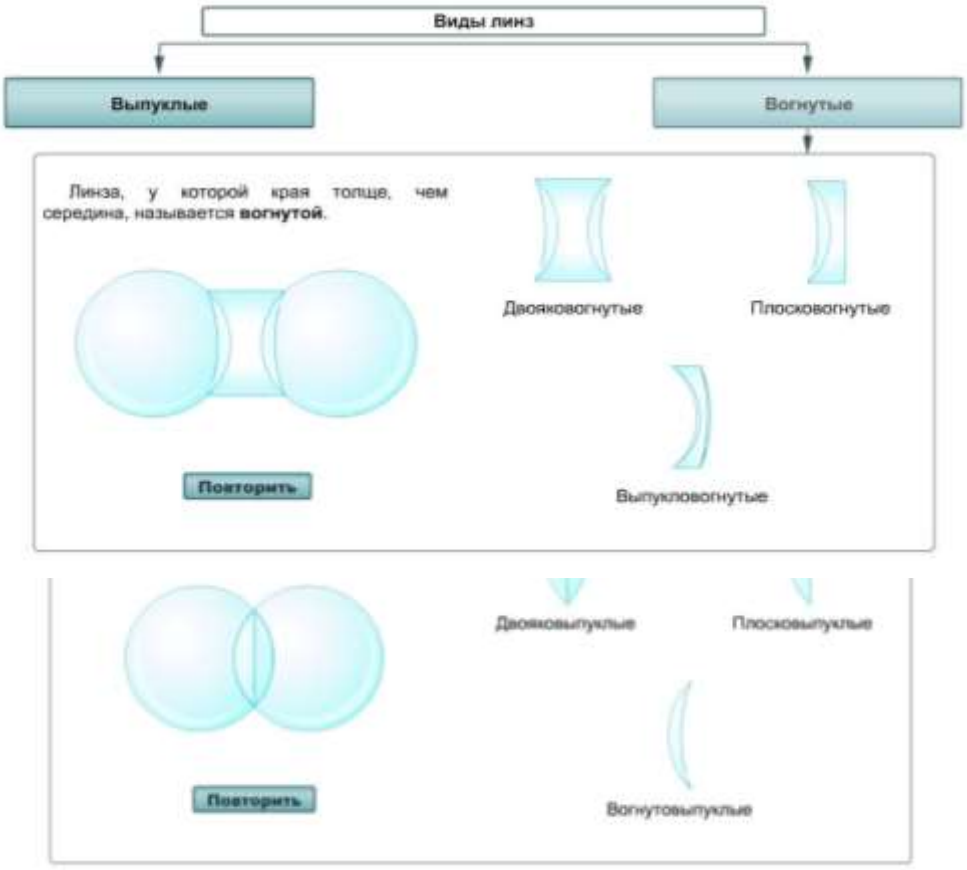
Какие объекты скрыты на картинках?

Время на выполнение задания - 3 минуты. По хлопку учителя, учащиеся заканчивают работу, третьи номера (карта-менеджмент) групп высказывают мнение группы. Другие группы при выполнении задания могут дополнять, уточнять, высказывать свою точку зрения по вопросу.

Учитель: Как в физике называются такие предметы?

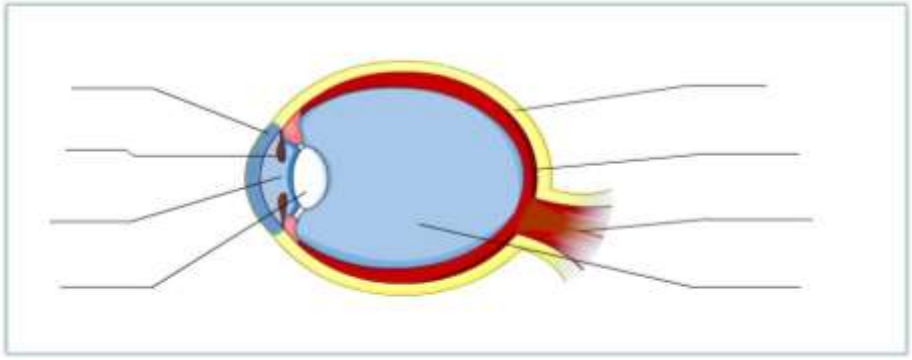
Учащиеся: Высказывают мнение. Учитель особо уделяет внимание правильным ответам, или близким к ним.

Учитель: С пояснением **п**оказывает демонстрацию анимации при помощи электронного приложения «Физика» «Виды линз», «Ход лучей в линзах».



Учитель: В желтом конверте вы найдете схему строения глаза, каждой группе необходимо определить и подписать те части, которые вам знакомы, а также указать за что именно отвечает каждый из них. А пока группы работают нашим экспертам предстоит свое испытание, в красных конвертах они найдут информацию о зрении различных животных, им предстоит выделить только самое главное в тексте, после чего они представят свой доклад группам.

Время на выполнение задания - 5 минут. По хлопку учителя, учащиеся заканчивают работу, четвертые номера (карта-менеджмент) групп высказывают мнение группы. Другие группы при выполнении задания могут дополнять, уточнять, высказывать свою точку зрения по вопросу.



Текстовая информация для экспертов:

Глаз рыб.

У рыб глаза отличаются плоской роговицей и шаровидным хрусталиком. В задней стенке сосудистой оболочки часто содержится особый слой клеток, наполненный кристалликами светлого пигмента, – это так называемая серебристая оболочка. Иногда имеется блестящий слой – тапетум, который отражает световые лучи на сетчатку, что обусловливает кажущееся свечение глаз некоторых рыб в почти полной темноте (например, у акул). Рыбы смотрят на мир глазами, покрытыми нежной оболочкой. Эта оболочка напоминает подводные очки. Шарообразный и прочный глаз рыбы способен воспринимать даже близлежащие объекты. У того, что глаз круглой формы, есть еще одна причина – преломление света в воде. Поскольку глаз наполнен жидкостью, по плотности близкой к плотности воды, внешние предметы отражаются в глазу, не преломляясь. Поэтому хрусталик полностью фокусирует изображение внешнего предмета на сетчатке, и рыба, в отличие от человека, очень отчетливо видит в воде.

Глаз верблюда и собак.

Глаза верблюда обладают всеми необходимыми защитными свойствами. Прочные кости по краям глаз защищают их и от ударов, и от попадания солнечных лучей. Даже очень сильные песчаные бури не могут повредить глазам, поскольку ресницы устроены так, что они могут сплетаться друг с другом и автоматически закрываться в момент опасности. Так что в глаз верблюда не может попасть даже маленькая соринка.

Для собак что красный, что зелёный, что оранжевый, что жёлтый – всё едино. Слепые люди, бесстрашно следующие за собакой-поводырём, не подозревают, что, глядя на светофор, четвероногий поводырь не различает, какой там горит цвет – красный или зелёный. Собака ориентируется по тому, как меняется яркость глазков светофора и как действуют окружающие её люди.

Глаз пчелы.

Пчёлы в отличие от людей слепы к красному цвету – он для них всё равно, что чёрный. А уж синий цвет пчёлы различают отлично. Некоторые же чисто красные цветы – например, дрёму, растущую по берегам рек и лесных озёр, – опыляют вовсе не пчёлы, а бабочки. Особый случай – мак-самосейка. С нашей точки зрения он красный. А пчела видит, что он отражает еще и ультрафиолет, людьми невидимый. Немецкий учёный Карл фон Фриш, долгое время всесторонне исследовавший пчёл, подметил также, что пчёлы плохо воспринимают слитные формы, зато сразу примечают фигуры, составленные из крохотных элементов. Вот почему для них столь привлекательны растения, осыпанные множеством мелких цветков.

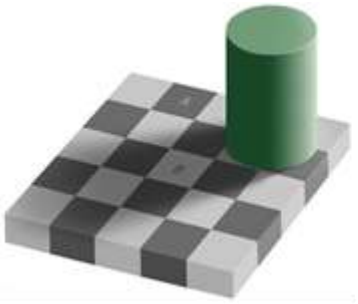
Глаз кошки.

Кошки хорошо видят в темное время суток. Это объясняется тем, что, во-первых, во тьме зрачки кошки расширяются до 14 мм (у человека до 8 мм). Во-вторых, среди светочувствительных клеток глаза кошки преобладают палочки. Поэтому кошка более чувствительна к свету, но плохо различает цвета. И, в-третьих, за сетчаткой глаза кошки находится особый отражающий слой. Он отбрасывает свет, попадающий кошке в глаза (вот почему глаза кошки светятся в темноте желтым или зеленым!), так что сетчатка ее глаз получает вдвое больше света. Для кошачьего зрения недоступны красные и зелёные тона, окрашивающие листву, траву и плоды. Зато зрачки любого представителя этого семейства могут сильно расширяться, приспосабливаясь к любому освещению. Лунной ночью рысь, пума или наша домашняя кошка видят почти так же хорошо, как мы сами солнечным днём. Это происходит потому, что кошачьи глаза способны усиливать слабый сумеречный свет. Под их сетчаткой расположен особый светящийся слой клеток. Благодаря ему глаза кошек так таинственно мерцают в темноте. Световые лучи, проникающие внутрь глаза, отражаются от этого слоя, словно от зеркала, и вновь достигают фоторецепторов. Так световой импульс усиливается. Кошки в темноте видят в 6 раз лучше, чем человек.

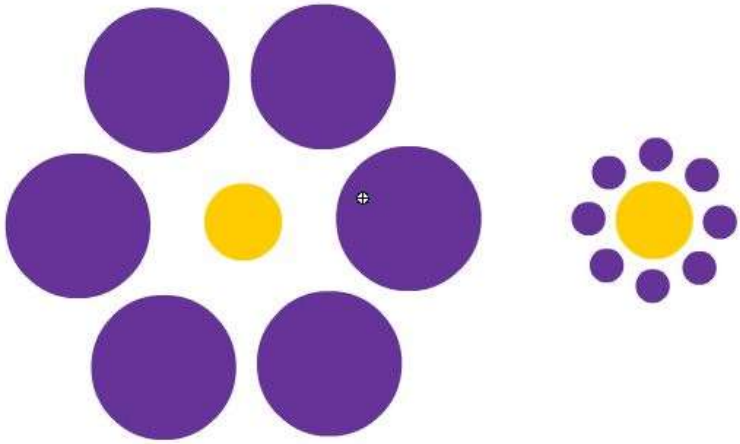
4. Развитие умений – применение знания.

Учитель: Существует множество недостатков в зрении человек несмотря на уникальность нашей зрительной системы. У каждой группы на столах есть небольшие модели, которые демонстрируют именно эти недостатки. Вам необходимо ознакомиться с ними представить другим группам. Показ моделей зрительных иллюзий происходит с применением документ-камеры.

1) **«Иллюзия шахматной доски»**

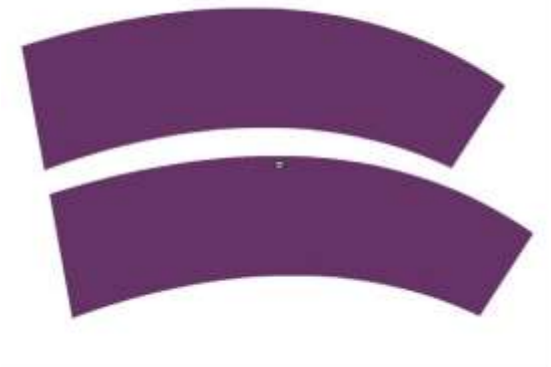


Эксперимент с шахматной доской, где на рисунках нам кажется различные цвета квадратиков (A и B), которые на самом деле одинаковые.



3) **Иллюзия Ястрова**

Два объекта кажутся разными по размеру, хотя на самом деле они одинаковы



5. **Итог урока. Рефлексия.**

На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен
	полезен / бесполезен
	интересен / скучен
Домашнее задание мне кажется	легким / трудным
	интересным / неинтересным

Учитель: Давайте вернемся к нашему первоначальному вопросу по видеофрагменту, как вы думаете почему же мы всё-таки не смогли увидеть его?

Ученики: Выдвигают гипотезы, предположения, делают выводы. Записывают в рабочие карты.

Учитель: Теперь я Вас попрошу ответить на мой ряд вопросов.

Учитель: На следующий урок вам необходимо повторить изученный материал и постараться самим найти, либо провести опыт, связанный с недостатками зрения.

Приложение. Карта-менеджмент.

