Управление образования администрации муниципального образования Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровеснию» имени Светланы Алексеевны Крыловой» муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 03 июня 2021 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 04 июня 2021 г. № 81
Директор _____ О.Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Экотуризм (1 ступень)»

Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации программы: 1 год, 144 ч.

Автор-составитель:
Мацеева Л.А.,
педагог дополнительного образования

Кандалакша
2021

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Экотуризм (1 ступень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 ступень)» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 ступень)» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи». Изменения внесены в соответствии с климатическими особенностями региона (Мурманская область).

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Одними из первостепенных задач нашего государства являются формирование патриотических чувств, гражданского самосознания детей и молодежи, сохранение и укрепление здоровья

учащихся, формирование у населения страны навыков бережного отношения к окружающей среде. Экологическое краеведение в органичном взаимодействии с туристскими походами, экскурсиями – чрезвычайно перспективные направления в решении данных задач, отличающиеся многообразием видов деятельности, наличием и возможностью творческого поиска, возможностью развития творческих способностей, формирования самосознания личности, а также доступностью для учащихся всех возрастных групп.

В соответствии с Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.01.2021 г. № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года» туристско-краеведческая деятельность является одной из основных в реализации задач воспитания детей.

Педагогическая целесообразность программы.

Освоив содержание данной программы, обучающиеся овладеют основами знаний в области туризма и краеведения, познакомятся с флорой и фауной малой родины, освоят навыки бережного отношения к окружающей среде, культурному, историческому наследию, что будет способствовать формированию любви к малой родине и осознанию себя гражданами свой страны.

Кроме того, активные движения на свежем воздухе будут способствовать закаливанию организма и сохранению здоровья обучающихся. Краеведение, туризм развивают наблюдательность, сообразительность, способствуют воспитанию волевых качеств: смелости, решительности, самостоятельности.

Отличительная особенность программы.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она является практико-ориентированной. Большая часть учебного процесса основана на практических занятиях, в рамках которых обучающиеся смогут раскрыть уже имеющиеся навыки и получить новые знания о природе Мурманской области, освоить навыки безопасного поведения в лесу и городской среде, навыки обращения с туристским снаряжением.

Обучение проходит с элементами игр, соответствующих возрасту обучающихся.

Новизна программы.

Новизна программы заключается в интегративном содержании: оно органично объединяет в себе туризм, как вид активного отдыха, средство оздоровления, и краеведение, как направление в изучении родного края, что позволяет удовлетворить потребности обучающихся в познании, самовыражении, творчестве, общении с людьми и природой, обеспечить оздоровление ребенка и развитие волевых и нравственных качеств личности, а также мотивировать на дальнейшее занятие активными видами деятельности, в том числе туризмом.

Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района для комфортного и безопасного посещения

обучающимися достопримечательностей города Кандалакша, природных объектов и знакомства с местной флорой и фауной.

Уровень программы: стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте 10 – 13 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 15 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей), на основании медицинской справки о допуске к занятиям.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая с возможностью деления на подгруппы.

Цель программы – развитие познавательного интереса обучающихся к изучению природы, историко-культурного наследия Мурманской области средствами туристско-краеведческой деятельности.

Задачи программы

обучающие:

- ознакомить с основными понятиями в области туризма, краеведения, экологии;
- ознакомить с флорой и фауной Мурманской области;
- изучить достопримечательности г. Кандалакша, Мурманской области и исторические события, связанные с их появлением;
- научить различать должности и обязанности каждого участника похода;
- научить правилам бережного взаимодействия с окружающей средой;
- познакомить с правилами безопасности в природной, городской среде.

развивающие:

- сформировать первичные умения и навыки туриста в области ориентирования, организации туристского быта, безопасного поведения;

- сформировать умения применять необходимый инструментарий, инвентарь для решения практических задач;
- развить навыки бережного отношения к своему здоровью;
- развить навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развить умения планировать и организовывать индивидуальную работу;
- развить умения использовать различные источники информации, анализировать, сопоставлять, сравнивать, делать выводы;
- развить умения формулировать, высказывать и защищать свое мнение, презентовать результаты своего труда;
- способствовать развитию наблюдательности, сообразительности.

воспитательные:

- способствовать формированию коммуникативной компетентности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- способствовать воспитанию бережного отношения к природе, к историческому и культурному наследию малой родины;
- способствовать формированию любви к малой родине и осознания себя как гражданина своей страны;
- способствовать воспитанию волевых качеств: самостоятельности, решительности.

Прогнозируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- основные понятия в области туризма, краеведения, экологии (экология, краеведение, туризм, экотуризм, масштаб, топографическая карта и др.);
- способы ориентирования;
- основы топографии и вязания узлов;
- виды топографических карт и основные сведения о них: масштаб, условные знаки топографических карт;
- способы измерения расстояний на карте и местности;
- основы безопасности в городской и природной среде;
- правила поведения в туристской группе;
- перечень личностного снаряжения и уход за ним;
- укладку рюкзака для туристического однодневного похода;
- основные события Великой Отечественной войны, происходившие на территории Мурманской области, факты о героических подвигах людей.

Обучающиеся по окончании обучения должны уметь:

- соблюдать правила безопасности в городской и природной среде;
- читать масштабы карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;

- пользоваться топографической картой, компасом;
- ориентироваться на местности;
- укладывать рюкзак для туристического однодневного похода;
- вязать основные туристские узлы;
- передвигаться в составе группы;
- выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов;
- составлять небольшой по объему экскурсионный маршрут.

Личностные результаты

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- бережно относится к объектам природы и достопримечательностям;
- проявлять настойчивость в достижении цели;
- проявлять самостоятельность в планировании и выполнении работы;
- проявлять навыки бережного отношения к своему здоровью;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям.

Метапредметные результаты

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- уметь самостоятельно работать с различными видами информационных источников, находить необходимую информацию, анализировать и обрабатывать ее;
- уметь формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого материала;
- владеть навыком презентации результатов своего труда;
- соблюдать правила безопасного поведения в городских и природных условиях;
- владеть навыками взаимодействия в команде в процессе совместной деятельности.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Общие сведения**				
1.1	Ознакомление с планом работы детского объединения	2	2	0	Тестирование
1.2	Инструктаж по ОТ и ППБ. Вводное занятие по видам туризма	2	1	1	Викторина
1.3	Виды походов	2	1	1	Опрос
1.4	Что такое экотуризм?	2	1	1	Практическое

					задание
1.5	Субботник в лесополосе на Нивской горке	2	0	2	Практическое задание
1.6	Итоговое занятие по блоку «Общие сведения»	2	0	2	Практическое задание
	Итого	**12**	**5**	**7**	
2.	**Основы топографии и ориентирования на местности**				
2.1	Типы карт, масштаб, компас	2	1	1	Практическое задание
2.2	Рельеф, топографические знаки на карте	2	1	1	Практическое задание
2.3	Топографический диктант	2	0	2	Практическое задание
2.4	Итоговое занятие по блоку «Основы топографии и ориентирования на местности»	2	0	2	Соревнование
	Итого	**8**	**2**	**6**	
3.	**Экология**				
3.1	Основные понятия. Экология растений родного края	2	1	1	Викторина
3.2	Знакомство с растениями леса	2	0	2	Практическое задание
3.3	Съедобные и ядовитые грибы и растения Мурманской области	2	1	1	Игра
3.4	Лекарственные растения Кольского полуострова	2	1	1	Практическое задание
3.5	Игра «Экологические привычки»	2	0	2	Практическое задание
3.6	Экскурсия в музей Кандалакшского государственного природного заповедника	2	0	2	Опрос
3.7	Экология: экосумка туриста	2	1	1	Практическое задание
3.8	Итоговое занятие: оформление стенда «Экопривычки»	2	0	2	Практическое задание
	Итого	**16**	**4**	**12**	
4.	**Введение в туризм**				

4.1	О понятии «туризм». Классификация туризма	2	1	1	Викторина
4.2	Психологическая подготовка участников похода	2	1	1	Игра
4.3	Этапы подготовки к походу	2	1	1	Практическое задание
4.4	Роли и функции внутри туристской группы	2	1	1	Игра
4.5	Завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный	2	1	1	Игра
4.6	Типы костров. Костровой, повар	2	1	1	Викторина
4.7	Хронометрист, метеоролог, топограф, фотограф	2	1	1	Викторина
4.8	Медик, реммастер	2	1	1	Викторина
4.9	Практическое занятие «Распределение обязанностей»	2	0	2	Практическое задание
4.10	Практическое занятие: разбор ошибок	2	0	2	Практическое задание
4.11	Основные туристские узлы и их применение	2	1	1	Практическое задание
4.12	Оформление стенда «Туристские узлы»	2	0	2	Практическое задание
4.13	Практическое занятие по отработке навыков завязывания узлов	2	0	2	Практическое задание
4.14	Основное общее и личное снаряжение	2	1	1	Практическое задание
4.15	Туристские рюкзаки, укладка рюкзака	2	1	1	Практическое задание
4.16	Итоговое занятие по блоку «Введение в туризм»	2	0	2	Практическое задание
	Итого	**32**	**11**	**21**	
5.	**Безопасность в походе**				
5.1	Основные требования безопасности	2	1	1	Практическое задание
5.2	Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами	2	1	1	Игра
5.3	Итоговое занятие по блоку «Безопасность в походе»	2	0	2	Игра
	Итого	**6**	**2**	**4**	

6.	**Физическая подготовка в туризме**				
6.1	ЗОЖ и походы	2	1	1	Практическое задание
6.2	Нормативы ГТО, скорость передвижения в походе	2	1	1	Практическое задание
6.3	Оценка физической подготовки: игра «Ловкий, меткий, быстрый, внимательный»	2	0	2	Игра
6.4	Соревнования по основным туристским знаниям и навыкам (узлы, должности, снаряжение)	4	1	3	Практическое задание
6.5	Итоговое занятие по блоку «Физическая подготовка в туризме»	2	0	2	Тестирование, практическое задание
	Итого	**12**	**3**	**9**	
7.	**Краеведение**				
7.1	Достопримечательности города Кандалакша (памятники, интересные места, объекты и другое)	4	2	2	Практическое задание
7.2	Правила постановки цели, задач, выбора методов составления экскурсионных маршрутов	2	1	1	Практическое задание
7.3	Составление описаний достопримечательностей города Кандалакша, работа с интернет ресурсами	4	0	4	Практическое задание
7.4	Нанесение на карту мест нахождения достопримечательностей города Кандалакша	2	0	2	Практическое задание
7.5	Составление экскурсионного маршрута по достопримечательностям города Кандалакша	4	2	2	Практическое задание
7.6.	Презентация экскурсионного маршрута	2	0	2	Практическое задание
7.7	Мурманская область в годы Великой Отечественной	2	1	1	Викторина

	войны				
7.8	Поиск и изучение мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша	2	0	2	Практическое задание
7.9	Составление карты нахождения мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша	2	0	2	Практическое задание
7.10	Составление описания мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша	2	1	1	Практическое задание
7.11	Создание презентации «Маршрут памяти»	6	2	4	Практическое задание
7.12	Итоговое занятие по блоку «Краеведение»: викторина «Мы помним»	2	0	2	Викторина
	Итого	**34**	**9**	**25**	
8.	**Первый поход**				
8.1	Что нужно знать, отправляясь в лес. Правила поведения	2	1	1	Викторина
8.2	Интерактивный урок «Лесомания»	2	1	1	Игра
8.3	Выбор места похода, определение необходимого снаряжения	2	1	1	Практическое задание
8.4	Разработка маршрута. Составление маршрутного листа	2	1	1	Практическое задание
8.5	Распределение обязанностей. Составление меню.	2	1	1	Практическое задание
8.6	Поход (лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3)	6	0	6	Практическое задание
8.7	Обсуждение результатов похода. Составление чек-листа «Что бы я изменил в	2	1	1	Практическое задание

	первом походе»				
8.8	Отчет о походе	2	0	2	Практическое задание
8.9	Презентация о первом походе	2	0	2	Практическое задание
8.10	Итоговое занятие	2	0	2	Опрос
	Итого	**24**	**6**	**18**	
	Всего по программе	**144**	**42**	**102**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Общие сведения

Тема 1.1. Ознакомление с планом работы детского объединения

Теория (2 часа). Ознакомление с планом работы детского объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения.

Тема 1.2. Инструктаж по ОТ и ППБ. Вводное занятие по видам туризма

Теория (1 час). Инструктаж по ОТ и ППБ. Вводное занятие по видам туризма. История туризма и его виды.

Практика (1 час). Викторина «Туристическое путешествие».

Тема 1.3. Виды походов

Теория (1час). Виды походов: водные, пешеходные, спортивные, горные походы. Система поощрения в детском туризме (знаки отличия, значки, нормативы).

Практика (1 час). Опрос «Детский туризм».

Тема 1.4. Что такое экотуризм?

Теория (1 час). Что такое экотуризм? Правила пребывания в лесу.

Практика (1 час). Создание памятки о поведении в лесу.

Тема 1.5. Субботник в лесополосе на Нивской горке

Практика (2 часа). Организация и проведение субботника в лесополосе на Нивской горке

Тема 1.6. Итоговое занятие по блоку «Общие сведения»

Практика (2 часа). Итоговое занятие по блоку «Общие сведения». Создание коллажа: «Кто такой экотурист?».

Раздел 2. Основы топографии и ориентирования на местности

Тема 2.1. Типы карт, масштаб, компас

Теория (1 час). Изучение типов карт. Что такое масштаб? Компас.

Практика (1 час.) Решение задач на закрепление по обращению с компасом.

Тема 2.2. Рельеф, топографические знаки на карте

Теория (1 час). Рельеф, топографические знаки на карте, зарисовка основных топографических знаков.

Практика (1 час.) Составление карты кабинета.

Тема 2.3. Топографический диктант

Практика (2 часа). Топографический диктант, упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.

Тема 2.4. Итоговое занятие по блоку «Основы топографии и ориентирования на местности»

Практика (2 часа). Итоговое занятие по блоку «Основы топографии и ориентирования на местности»: практическое занятие в лесу: поиск ориентиров, указанных на карте (соревнование).

Раздел 3. Экология

Тема 3.1. Основные понятия. Экология растений родного края

Теория (1 час). Основные понятия. Что такое экология? Экология растений родного края - наука, изучающая взаимоотношения растений с окружающей их средой и друг с другом.

Практика (1 час). Просмотр видеофильма «Экология растений».

Тема 3.2. Знакомство с растениями леса

Практика (2 часа). Знакомство с растениями леса. Зарисовка растений и их определение.

Тема 3.3. Съедобные и ядовитые грибы и растения Мурманской области

Теория (1 час). Ядовитые растения и грибы Мурманской области. Съедобные растения и грибы Мурманской области.

Практика (1 час). Игра «Съедобное/не съедобное»

Тема 3.4. Лекарственные растения Кольского полуострова

Теория (1 час). Лекарственные растения Кольского полуострова, возможность их использования в походных условиях.

Практика (1 час). Составление «меню» со съедобными растениями.

Тема 3.5. Игра «Экологические привычки»

Практика (2 часа). Игра «Экологические привычки».

Тема 3.6. Экскурсия в музей Кандалакшского государственного природного заповедника

Практика (2 часа). Экскурсия в музей Кандалакшского государственного природного заповедника с целью знакомства с фауной заповедника.

Тема 3.7. Экология: экосумка туриста

Теория (1 час). Экосумка туриста. Что туда входит?

Практика (1 час). Укладка экосумки туриста.

Тема 3.8. Итоговое занятие

Практика (2 часа). Оформление стенда «Экопривычки».

Раздел 4. Введение в туризм

Тема 4.1. О понятии «туризм». Классификация туризма

Теория (1 час). Что такое туризм? Классификация туризма. Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека.

Практика (1 час). Викторина «Правда ли, что…».

Тема 4.2. Психологическая подготовка участников похода

Теория (1 час). Индивидуальная и групповая психологическая подготовка участников похода.

Практика (1 час). Упражнения на командообразование.

Тема 4.3. Этапы подготовки к походу

Теория (1 час). Этапы подготовки к походу. Выбор вида туристического похода. Постановка целей похода и выбор маршрута. Распределение обязанностей между участниками группы. Подготовка туристического снаряжения. Медицинская аптечка. Средства личной гигиены.
Практика (1 час). Составление памятки «Я иду в поход». Составление продуктовой раскладки и закупка продуктов питания. Финальное приготовление к походу. Начало похода. Походная часть.

Тема 4.4. Роли и функции внутри туристской группы

Теория (1 час). Распределение ролей и функций внутри туристической группы.
Практика (1 час). Игра «Это чьё?».

Тема 4.5. Завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный

Теория (1 час). Функции завхоза по питанию, завхоза по снаряжению, дежурного.
Практика (1 час). Игра «Составь список обязанностей правильно».

Тема 4.6. Типы костров. Костровой, повар

Теория (1 час). Функции кострового и повара. Типы костров.
Практика (1 час). Игра «Составь список обязанностей правильно».

Тема 4.7. Хронометрист, метеоролог, топограф, фотограф

Теория (1 час). Функции хронометриста, метеоролога, топографа, фотографа.
Практика (1 час). Игра «Составь список обязанностей правильно».

Тема 4.8. Медик, реммастер

Теория (1 час). Функции медика, реммастера.
Практика (1 час). Игра «Составь список обязанностей правильно».

Тема 4.9. Практическое занятие «Распределение обязанностей»

Практика (2 часа). Практическое занятие «Распределение обязанностей».

Тема 4.10. Практическое занятие: разбор ошибок.

Практика (2 часа). Практическое занятие «Разбор ошибок».

Тема 4.11. Основные туристские узлы и их применение

Теория (1 час). Основные туристские узлы и их применение.
Практика (1 час). Создание узлов. Создание макета стенда «Туристские узлы».

Тема 4.12. Оформление стенда «Туристские узлы»

Практика (2 часа). Оформление стенда «Туристские узлы».

Тема 4.13. Практическое занятие по отработке навыков завязывания узлов

Практика (2 часа). Отработка навыков завязывания узлов.

Тема 4.14. Основное общее и личное снаряжение

Теория (1 час). Основное общее снаряжение. Что туда входит? Личное снаряжение.
Практика (1 час). Сбор основного и личного снаряжения.

Тема 4.15. Туристские рюкзаки, укладка рюкзака

Теория (1 час). Что такое туристический рюкзак. Что туда входит?
Практика (1 час). Укладка рюкзака

Тема 4.16. Итоговое занятие по блоку «Введение в туризм»

Практика (2 часа). Мини-соревнование.

Раздел 5. Безопасность в походе

Тема 5.1. Основные требования безопасности

Теория (1 час). Основные требования безопасности в походе.

Практика (1 час). Составление памятки безопасности в походе.

Тема 5.2. Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами

Теория (1 час). Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами.

Практика (1 час). Игра «Я в опасности».

Тема 5.3. Итоговое занятие по блоку «Безопасность в походе»

Практика (2 часа). Игра «Туристский брей ринг».

Раздел 6. Физическая подготовка в туризме

Тема 6.1. ЗОЖ и походы

Теория (1 час). Что такое «Здоровый образ жизни»? Походы, какие бывают походы.

Практика (1 час). Практическое задание «Я в походе».

Тема 6.2. Нормативы ГТО, скорость передвижения в походе

Теория (1 час). Знакомство с нормативами ГТО. Какая скорость должна быть в походе?

Практика (1 час). Практическое задание «Нормативы ГТО». Тренировка сдачи нормативов.

Тема 6.3. Оценка физической подготовки: игра «Ловкий, меткий, быстрый, внимательный»

Практика (2 часа). Проведение игры на местности «Ловкий, меткий, быстрый, внимательный».

Тема 6.4. Соревнования по основным туристским знаниям и навыкам (узлы, должности, снаряжение)

Теория (1 час). Повторение основных понятий.

Практика (3 час). Соревнования по основным туристским знаниям и навыкам (узлы, должности, снаряжение) проводится в учебном классе (снаряжение и должности) и на природе (узлы).

Тема 6.5. Итоговое занятие по блоку «Физическая подготовка в туризме»

Практика (2 часа). Контрольные вопросы по блоку «Физическая подготовка в туризме». Сдача нормативов.

Раздел 7. Краеведение

Тема 7.1. Достопримечательности города Кандалакша (памятники, интересные места, объекты и другое).

Теория (2 часа). Знакомство с достопримечательностями города (памятники, интересные места, объекты и другое).

Практика (2 часа). Практическое задание «Достопримечательности города». Обучающимся предлагается описать одну из достопримечательностей железнодорожного района г. Кандалакша.

Тема 7.2. Правила постановки цели, задач, выбора методов составления экскурсионных маршрутов

Теория (1 час). Правила постановки цели, задач. Методы составления экскурсионных маршрутов

Практика (1 час). Практическое задание «Цели и задачи».

Тема 7.3. Составление описаний достопримечательностей города Кандалакша, работа с интернет ресурсами

Практика (4 часа). Практическое задание «Составь описание достопримечательностей города». Работа с интернет-ресурсами.

Тема 7.4. Нанесение на карту достопримечательностей города Кандалакша

Практика (2 часа). Практическое задание «Нанесение на карту достопримечательностей города Кандалакша».

Тема 7.5. Составление экскурсионного маршрута по достопримечательностям города Кандалакша

Теория (2 часа). Выбор достопримечательности города Кандалакша. Постановка цели и задач экскурсионного маршрута.

Практика (2 часа). Составление экскурсионного маршрута по достопримечательностям города Кандалакша.

Тема 7.6. Презентация экскурсионного маршрута

Практика (2 часа). Презентация экскурсионного маршрута.

Тема 7.7. Мурманская область в годы Великой Отечественной войны

Теория (1 час). Начало бомбардировок населенных пунктов Заполярья. Организация обороны Заполярья. Боевые сражения на суше, воде и в воздухе.

Практика (1 час). Викторина «Великая Отечественная война в Мурманской области».

Тема 7.8. Поиск и изучение мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша

Практика (2 часа). Поиск и изучение мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша

Тема 7.9. Составление карты мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша

Практика (2 часа). Составление карты мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша.

Тема 7.10. Составление описания мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша

Теория (1 час). Как составить описание мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша?

Практика (1 час). Составление описания мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша.

Тема 7.11. Создание презентации «Маршрут памяти»

Теория (2 часа). Знакомство и изучение готовых презентаций о мемориальных досках, расположенных на домах.
Практика (4 часа). Создание презентации о мемориальных досках, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша.

Тема 7.12. Итоговое занятие по блоку «Краеведение»

Практика (2 часа). Викторина «Мы помним».

Раздел 8. Первый поход

Тема 8.1. Что нужно знать, отправляясь в лес. Правила поведения

Теория (1 час). Изучение правил поведения в лесу.
Практика (1 час). Викторина «Правила поведения в лесу».

Тема 8.2. Интерактивный урок «Лесомания»

Теория (1 час). Леса. Проблема исчезновения лесов.
Практика (1 час). Игра «Лесомания».

Тема 8.3. Выбор места похода, определение необходимого снаряжения

Теория (1 час). Как правильно выбрать место похода? Требования к месту похода.
Практика (1 час). Определение необходимого снаряжения.

Тема 8.4. Разработка маршрута. Составление маршрутного листа

Теория (1 час). Маршрут. Как разработать маршрут?
Практика (1 час). Составление маршрутного листа.

Тема 8.5. Распределение обязанностей. Составление меню

Теория (1 час). Обязанности и права участников похода. Распределение обязанностей.
Практика (1 час). Составление меню.

Тема 8.6. Поход (лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3)

Практика (6 часов). Организация похода. Поход (лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3) с целью отработки на практике навыков укладки туристского рюкзака, подбора снаряжения, распределения и выполнения обязанностей внутри группы.

Тема 8.7. Обсуждение результатов похода

Теория (1 час). Обсуждение результатов похода.
Практика (1 час). Составление чек-листа «Что бы я изменил в первом походе».

Тема 8.8. Отчет о походе

Практика (2 часа). Составление отчета о походе.

Тема 8.9. Презентация о первом походе

Практика (2 часа). Составление отчетной презентации по первому походу.

Тема 8.10. Итоговое занятие

Практика (2 часа). Подведение итогов, награждение обучающихся объединения.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (приложение 1).

Материально-техническое обеспечение программы. Для реализации программы необходимы:

– учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (15 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
– оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
– стабильный доступ в интернет;
– личное и групповое туристское снаряжение;
– учебная и художественная краеведческая литература;
– аудио- и видеомагнитофон, мультимедийные средства обучения;
– канцелярские принадлежности.

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Для организации походов необходимо следующее оборудование: туристическое снаряжение (палатки, походное оборудование), навигатор туристический.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

– тесты и викторины для проверки знаний по программе;
– топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
– дневник для записей;
– видеоматериалы, презентации.

Формы подведения итогов реализации программы.

В течение года проводятся контрольные занятия. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования, опроса.

Способы определения результативности:

– наблюдение за детьми в процессе работы;
– викторины;
– тестирование;
– игры;
– соревнования;
– поход.

Мониторинг результатов освоения программы

– Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня туристско-краеведческих знаний, организуется в форме собеседования (тестирования) с обучающимися.

– Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждого блока знаний учащимся предлагаются контрольные задания: тесты, викторины, соревнования, творческие задания, игры, что позволяет оценить результаты освоения блока знаний.

– Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части образовательной программы (декабрь). Формами промежуточной аттестации могут быть: опрос, викторина, практическое задание.

– Итоговая аттестация. Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экотуризм (1 ступень)». Формой итоговой аттестации могут быть: опрос, тестирование, выполнение практического задания.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;

– проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новых навыков в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.

– здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;

– информационно-коммуникационная технология, которая направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;

– личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

– игровые технологии, которые направлены на стимулирование познавательной активности обучающихся.

Диагностическая карта промежуточной аттестации (приложение 2).

Диагностическая карта итоговой аттестации (приложение 3).

Методическое обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (1 ступень)» предназначена для работы с учащимися среднего возраста, проявляющими интерес к туристской деятельности, к изучению истории и природы Кольского края.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

– **словесные:** рассказ; беседа, диалог, дискуссия; составление и воспроизведение текста сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;

– **наглядные:** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, работа с топографическими и географическими картами;

– **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение, викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

Особого внимания педагога потребует организация туристского похода и соревнований. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают в первую очередь как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога сделать приобретение начального туристского опыта безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы дети получили возможность приобрести знания по истории родного края.

Список литературы для педагога

1. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
2. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. - М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
3. Дребенцов В.С. Сурков С.С. Животный мир Мурманской области. – М.: Мурманское книжное издательство, 2001г.
4. Усков А.С. Практика туристских путешествий». – СПб.: творческий центр «Геос», 1999г.
5. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.
6. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006г.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Жиров Д.В. Пожиленко В.И. и д.р. Книга первая из серии «Памятники природы и достопримечательности Мурманской области». // Санкт-Петербург: изд. «Ника», 2004г.
2. Под. ред. Т.Т. Федоровой. Красная книга Мурманской области. – М.: Мурманское книжное издательство, 2003г.
3. Туристско-краеведческое движение «Отечество»: исследования, конференции, конкурсы. Сборник статей и конкурсных работ. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 200г3.
4. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.
5. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Приложение 1

Календарный учебный график

Детское объединение «Экотуризм (1 ступень)», год обучения – 1, количество часов – 144.
(2 раза в неделю по 2 часа)
Педагог д/о: Мацеева Л.А.

№	Дата	Время проведения занятий	Кол-во часов	Форма занятия	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			2	Тестирование	Ознакомление с планом работы детского объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения.	Учебный кабинет	Тестирование
2.			2	Викторина	Инструктаж по ОТ и ППБ. Вводное занятие по видам туризма. История туризма и его виды. Туристическое путешествие.	Учебный кабинет	Викторина
3.			2	Опрос	Виды походов: водные, пешеходные, спортивные, горные походы. Система поощрения в детском туризме (знаки отличия, значки, нормативы).	Учебный кабинет	Опрос
4.			2	Практическое задание	Что такое экотуризм? Правила пребывания в лесу. Создание памятки о поведении в лесу.	Учебный кабинет	Практическое задание
5.			2	Практическое задание	Организация и проведение субботника в лесополосе на Нивской горке	Лесополоса	Практическое задание
6.			2	Практическое задание	Итоговое занятие по блоку «Общие сведения». Создание коллажа: «Кто такой экотурист?».	Учебный кабинет	Практическое задание
7.			2	Практическое задание	Изучение типов карт. Что такое масштаб? Компас. Решение задач на закрепление по	Учебный кабинет	Практическое задание

					обращению с компасом. Составление карты кабинета.		
8.			2	Практическое задание	Рельеф, топографические знаки на карте, зарисовка основных топографических знаков.	Учебный кабинет	Практическое задание
9.			2	Практическое задание	Топографический диктант, упражнения и задачи на масштаб, на превращение числового масштаба в натуральный.	Учебный кабинет	Практическое задание
10.			2	Практическое задание	Итоговое занятие по блоку «Основы топографии и ориентирования на местности»: практическое занятие в лесу: поиск ориентиров, указанных на карте (соревнование).	Лесополоса	Соревнование
11.			2	Викторина	Основные понятия. Экология растений родного края – наука, изучающая взаимоотношения растений с окружающей их средой и друг с другом. Просмотр видеофильма «Экология растений».	Учебный кабинет	Викторина
12.			2	Практическое задание	Знакомство с растениями леса. Зарисовка растений и их определение.	Лесополоса	Практическое задание
13.			2	Игра	Ядовитые растения и грибы Мурманской области. Съедобные растения и грибы Мурманской области. Игра «Съедобное/не съедобное»	Учебный кабинет	Игра
14.			2	Практическое задание	Лекарственные растения Кольского полуострова, возможность их использования в походных условиях. Составление «меню» со съедобными растениями.	Учебный кабинет	Практическое задание
15.			2	Практическое задание	Игра «Экологические привычки».	Учебный кабинет	Практическое задание

16.			2	Опрос	Экскурсия в музей Кандалакшского государственного природного заповедника.	КГПЗ	Опрос
17.			2	Практическое задание	Экология: экосумка туриста. Экосумка туриста. Что туда входит? Укладка экосумки туриста.	Учебный кабинет	Практическое задание
18.			2	Практическое задание	Оформление стенда «Экопривычки».	Учебный кабинет	Практическое задание
19.			2	Викторина	О понятии «туризм». Классификация туризма. Что такое туризм. Классификация туризма. Значение туризма (прогулок и экскурсий) для оздоровления организма человека. Викторина «Правда ли, что…».	Учебный кабинет	Викторина
20.			2	Игра	Психологическая подготовка участников похода. Индивидуальная и групповая психологическая подготовка участников похода. Упражнения на командообразование.	Учебный кабинет	Игра
21.			2	Практическое задание	Этапы подготовки к походу. Выбор вида туристического похода. Постановка целей похода и выбор маршрута. Распределение обязанностей между участниками группы. Подготовка туристического снаряжения. Медицинская аптечка. Средства личной гигиены. Составление продуктовой раскладки и закупка продуктов питания. Финальное приготовление к походу. Начало похода. Походная часть. Составление памятки «Я иду в поход».	Учебный кабинет	Практическое задание
22.			2	Игра	Роли и функции внутри туристской группы. Распределение ролей и функций	Учебный кабинет	Игра

					внутри туристической группы. Игра «Это чьё?».		
23.			2	Игра	Завхоз по питанию, завхоз по снаряжению, дежурный Функции завхоза по питанию, завхоза по снаряжению, дежурного. Игра «Составь список обязанностей правильно».	Учебный кабинет	Игра
24.			2	Викторина	Типы костров. Костровой, повар. Функции кострового и повара. Типы костров. Игра «Составь список обязанностей правильно».	Учебный кабинет	Викторина
25.			2	Викторина	Хронометрист, метеоролог, топограф, фотограф. Функции хронометриста, метеоролога, топографа, фотографа. Игра «Составь список обязанностей правильно».	Учебный кабинет	Викторина
26.			2	Викторина	Медик, реммастер. Функции медика, реммастера. Игра «Составь список обязанностей правильно».	Учебный кабинет	Викторина
27.			2	Практическое задание	Практическое занятие «Распределение обязанностей».	Учебный кабинет	Практическое задание
28.			2	Практическое задание	Практическое занятие: разбор ошибок.	Учебный кабинет	Практическое задание
29.			2	Практическое задание	Основные туристские узлы и их применение. Создание узлов. Создание макета стенда «Туристские узлы».	Учебный кабинет	Практическое задание
30.			2	Практическое задание	Оформление стенда «Туристские узлы».	Учебный кабинет	Практическое задание
31.			2	Практическое задание	Практическое занятие по отработке навыков завязывания узлов.	Учебный кабинет, лесополоса	Практическое задание

32.			2	Практическое задание	Основное общее и личное снаряжение. Основное общее снаряжение. Что туда входит? Личное снаряжение. Сбор основного и личного снаряжения.	Учебный кабинет	Практическое задание
33.			2	Практическое задание	Туристские рюкзаки, укладка рюкзака. Что такое туристический рюкзак. Что туда входит? Укладка рюкзака.	Учебный кабинет	Практическое задание
34.			2	Практическое задание	Итоговое занятие по блоку «Введение в туризм». Мини-соревнование.	Учебный кабинет, лесополоса	Соревнование
35.			2	Практическое задание	Основные требования безопасности в походе. Составление памятки безопасности в походе.	Учебный кабинет	Практическое задание
36.			2	Игра	Основные правила передвижения в городской черте и за её пределами. Игра «Я в опасности».	Учебный кабинет	Игра
37.			2	Игра	Итоговое занятие по блоку «Безопасность в походе». Игра «Туристский брей ринг».	Учебный кабинет	Игра
38.			2	Практическое задание	ЗОЖ и походы. Что такое «Здоровый образ жизни»? Походы, какие бывают походы. Практическое задание «Я в походе».	Учебный кабинет	Практическое задание
39.			2	Практическое задание	Нормативы ГТО, скорость передвижения в походе. Знакомство с нормативами ГТО. Какая скорость должна быть в походе? Практическое задание «Нормативы ГТО».	Учебный кабинет	Практическое задание
40.			2	Игра	Оценка физической подготовки: игра «Ловкий, меткий, быстрый, внимательный».	Учебный кабинет	Игра
41.			2	Практическое задание	Повторение основных понятий. Соревнования по основным туристским знаниям и навыкам (узлы).	Лес	Практическое задание

42.			2	Практическое задание	Соревнования по основным туристским знаниям и навыкам (должности, снаряжение).	Учебный кабинет	Практическое задание
43.			2	Рейтинг обучающихся	Итоговое занятие по блоку «Физическая подготовка в туризме». Контрольные вопросы по блоку «Физическая подготовка в туризме». Сдача нормативов.	Учебный кабинет	Тестирование, практическое задание
44.			2	Практическое задание	Достопримечательности города Кандалакша (памятники, интересные места, объекты и другое). Знакомство с достопримечательностями города (памятники, интересные места, объекты и другое).	Учебный кабинет	Практическое задание
45.			2	Практическое задание	Практическое задание «Достопримечательности города».	Улицы (железно-дорожный район г.Кандалакша)	Практическое задание
46.			2	Практическое задание	Правила постановки цели, задач. Методы составления экскурсионных маршрутов Практическое задание «Цели и задачи».	Учебный кабинет	Практическое задание
47.			2	Практическое задание	Составление описаний достопримечательностей города Кандалакша, работа с интернет ресурсами. Практическое задание «Составь описание достопримечательностей города».	Учебный кабинет	Практическое задание
48.			2	Практическое задание	Составление описаний достопримечательностей города Кандалакша, работа с интернет ресурсами. Работа с интернет-ресурсами.	Учебный кабинет	Практическое задание
49.			2	Практическое задание	Нанесение на карту достопримечательностей города Кандалакша. Практическое задание «Нанесение на карту достопримечательностей города	Учебный кабинет	Практическое задание

					Кандалакша».		
50.			2	Практическое задание	Составление экскурсионного маршрута по достопримечательностям города Кандалакша. Выбор достопримечательностей города Кандалакша. Постановка цели и задач экскурсионного маршрута.	Учебный кабинет	Практическое задание
51.			2	Практическое задание	Составление экскурсионного маршрута по достопримечательностям города Кандалакша.	Учебный кабинет	Практическое задание
52.			2	Практическое задание	Презентация экскурсионного маршрута.	Учебный кабинет	Практическое задание
53.			2	Викторина	Мурманская область в годы Великой Отечественной войны.	Учебный кабинет	Викторина
54.			2	Практическое задание	Поиск и изучение мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша. Поиск и изучение мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша.	Улицы (железнодорожный район г. Кандалакша)	Практическое задание
55.			2	Практическое задание	Составление карты мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша.	Учебный кабинет	Практическое задание
56.			2	Практическое задание	Составление описания мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша. Как составить описание мемориальных досок, расположенных на домах улиц Спекова, Советская, Кировская г. Кандалакша	Учебный кабинет	Практическое задание
57.			2	Практическое задание	Создание презентации «Маршрут памяти». Знакомство и изучение готовых	Учебный кабинет	Практическое задание

					презентаций о мемориальных досках, расположенных на домах.		
58.			2	Практическое задание	Создание презентации «Маршрут памяти». Знакомство и изучение готовых презентаций о мемориальных досках, расположенных на домах.	Учебный кабинет	Практическое задание
59.			2	Практическое задание	Создание презентации «Маршрут памяти». Знакомство и изучение готовых презентаций о мемориальных досках, расположенных на домах.	Учебный кабинет	Практическое задание
60.			2	Игра	Итоговое занятие по блоку «Краеведение». Викторина «Мы помним».	Учебный кабинет	Игра
61.			2	Викторина	Что нужно знать, отправляясь в лес. Правила поведения. Изучение правил поведения в лесу. Викторина «Правила поведения в лесу».	Учебный кабинет	Викторина
62.			2	Игра	Интерактивный урок «Лесомания». Леса. Проблема исчезновения лесов. Игра «Лесомания».	Учебный кабинет	Игра
63.			2	Практическое задание	Выбор места похода, определение необходимого снаряжения. Как правильно выбрать место похода? Требования к месту похода. Определение необходимого снаряжения.	Учебный кабинет	Практическое задание
64.			2	Практическое задание	Разработка маршрута. Составление маршрутного листа. Маршрут. Как разработать маршрут? Составление маршрутного листа.	Учебный кабинет	Практическое задание
65.			2	Практическое задание	Обязанности и права участников похода. Распределение обязанностей. Составление меню.	Учебный кабинет	Практическое задание
66.			2	Практическое задание	Организация похода. Поход (лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3).	Поход по приказу директора	Практическое задание

67.			2	Практическое задание	Организация похода. Поход (лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3).	Поход по приказу директора	Практическое задание
68.			2	Практическое задание	Организация похода. Поход (лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3).	Поход по приказу директора	Практическое задание
69.			2	Практическое задание	Обсуждение результатов похода. Составление чек-листа «Что бы я изменил в первом походе».	Учебный кабинет	Практическое задание
70.			2	Практическое задание	Отчет о походе. Составление отчета о походе.	Учебный кабинет	Практическое задание
71.			2	Практическое задание	Презентация о первом походе. Составление отчетной презентации по первому походу.	Учебный кабинет	Практическое задание
72.			2	Опрос	Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение обучающихся объединения.	Учебный кабинет	Опрос

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Экотуризм (1 ступень)»
Дата проведения: _____ 202 __г.
Форма проведения: _____

Аттестация: промежуточная
Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 1 Группа ____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка		Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (**В**ысокий, **С**редний, **Н**изкий
		Основные понятия в области туризма, краеведения, экологии	Способы ориентирования	Поиск необходимой информации в различных источниках, ее анализ и обработка.	Укладка рюкзака для туристического однодневного похода	Культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, взаимодействие в коллективе	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10							

Педагог дополнительного образования: _____ _____
подпись расшифровка

Приложение 3

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Детское объединение: «Экотуризм (1ступень)»
Дата проведения: _____ 202 __г.
Форма проведения: _____

Аттестация: итоговая
Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 1___ Группа ____

№	Фамилия, имя	Теоретические знания		Практическая подготовка			Уровень развития и воспитанности	Уровень знаний (**В**ысокий, **С**редний, **Н**изкий
		Перечень личностного снаряжения и уход за ним	Правила поведения в туристской группе	Умение ориентироватьс я на местности	Соблюдение правил безопасности в городской и природной среде	Расшифровк а основных топографиче ских знаков	Культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, взаимодействие в коллективе	
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10								

Педагог дополнительного образования: _____ _____
подпись расшифровка