Управление образования администрации муниципального образования
Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 03 июня 2021 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 04 июня 2021 г. № 81
Директор _____О.Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
**«Экотуризм (2 ступень)»**
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Мацеева Л.А.,
педагог дополнительного
образования

Кандалакша
2021

**Пояснительная записка**
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
туристско-краеведческой направленности
«Экотуризм (2 ступень)»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 ступень)» разработана с учетом:

– Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
– Приказа Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
– Письма Министерства образования и науки Российской федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
– Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 ступень)» имеет туристско-краеведческую направленность, составлена на основе общеобразовательных общеразвивающих программ туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы», «Юные туристы-экологи», «Школа выживания». Изменения внесены в соответствии с климатическими особенностями региона (Мурманская область).

**Вид программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

**Актуальность программы** основывается на запросах детей и родителей, удовлетворении их индивидуальных потребностей в

интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья, а также на организацию их свободного времени. Приобретение туристских навыков является необходимым условием подготовки к самостоятельной взрослой жизни, полученные знания и навыки позволят детям участвовать в туристских слетах и соревнованиях, актуальных в Кандалакшском районе и Мурманской области.

**Педагогическая целесообразность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 ступень)» способствует физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся, развивает силу, выносливость, дисциплинированность, ответственность перед окружающими людьми и ответственное отношение к природной среде.

**Отличительная особенность программы**.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она является практико–ориентированной. Занятия проходят с элементами игр, соответствующими возрасту обучающихся. Оценка результативности обучающего процесса происходит на основе соревнований, выполнения творческих заданий, осуществления поисково-исследовательской деятельности. Программа «Экотуризм (2 ступень)» подготавливает обучающихся к успешной сдаче нормативов ГТО «Туристский поход с проверкой туристских навыков».

Обучающиеся, принявшие участие во всех походах, маршрутные листы и отчеты которых согласованы в МКК:

– могут претендовать на получение отличительного значка «Юный путешественник России» (1 степень);

– получат практические туристские навыки, необходимые для сдачи нормативов ГТО по дисциплине «поход».

**Новизна программы.**

Программа разработана с учетом климатических условий Кандалакшского района для комфортного и безопасного посещения обучающимися исторических мест города Кандалакша, природных объектов и знакомства с местной флорой и фауной. Ребенок, проживающий на Крайнем Севере, должен иметь возможность заниматься активной физической деятельностью, развивать выносливость, ловкость, быстроту, укреплять защитные силы организма, а также знать историю своего края.

**Уровень программы:** базовый.

**Адресат программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 11 – 14 лет.

**Объем и срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятий – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования детей (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

**Количество обучающихся:** 10 человек.

**Условия приема.** Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3). Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей), на основании медицинской справки о допуске к занятиям.

К зачислению допускаются обучающиеся аттестованные по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе туристско-краеведческой направленности «Экотуризм (1 ступень)», или дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Туристы-экологи», или по результатам входной диагностики.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации занятий:** групповая с возможностью деления на подгруппы.

**Цель программы** – удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся в области туристско-краеведческой и природоохранной деятельности, формирование всесторонне развитой личности средствами пешеходного туризма, краеведения.

**Задачи программы**

**обучающие:**

- сформировать систему базовых знаний в области пешеходного туризма, краеведения, спортивного ориентирования;
- совершенствовать знания в области поисково-исследовательской деятельности;
- познакомить с видовым составом древесной растительности Мурманской области;
- познакомить со специальным снаряжением;
- совершенствовать знания по оказанию доврачебной помощи при травмах.

**развивающие:**

- развить практические навыки обустройства бивака, разведения костра;
- развить практические навыки вязания узлов;
- развить практические умения и навыки преодоления естественных препятствий;
- совершенствовать навыки ориентирования;
- совершенствовать навыки безопасного поведения в природной, городской среде;
- совершенствовать навыки оказания доврачебной помощи при травмах;
- развить исследовательские способности обучающихся.

**воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе и объектам историко-культурного наследия;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за свои поступки;
- способствовать развитию нравственно-коммуникативных качеств личности обучающихся (коллективизма, взаимопомощи, чувства дружбы).

**Прогнозируемые результаты**

**Предметные результаты**

Обучающиеся по окончании обучения должны знать:

- требования к подготовке похода, выбору маршрута и написанию отчета о проведении похода;
- правила поведения внутри туристской группы;
- правила применения специального туристского снаряжения;
- топографические знаки;
- особенности вязания туристских узлов;
- правила разведения костра;
- способы преодоления естественных препятствий;
- требования к обустройству бивака для похода выходного дня.
- требования к личному и групповому снаряжению;
- принципы осуществления поисково-исследовательской деятельности;
- видовой состав и способы определения видов древесной растительности;
- правила поведения в природе;
- субъективные и объективные опасности в туризме;
- правила оказания первой помощи при травмах.

Обучающиеся по окончании обучения должны уметь:

- укладывать рюкзак для туристического однодневного похода;
- читать масштабы карт;
- читать и расшифровывать основные топографические знаки;
- ориентироваться на местности; определять точки своего местонахождения на местности при помощи карты;
- определять по горизонталям формы рельефа;
- передвигаться в составе группы;
- разводить костер в соответствии с требованиями безопасности;
- вязать основные туристские узлы;
- комплектовать личное и групповое снаряжение;
- развертывать и свертывать лагерь;
- устанавливать палатки в различных условиях;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах; владеть способами бинтования ран, наложения жгута;
- составлять подробный план-график похода;

- выполнять обязанности по должностям в период подготовки, проведения похода и подведения итогов;
- составлять отчет о походе;
- оформлять паспорта туристских маршрутов, экскурсионных объектов на маршруте;
- уметь пользоваться определителем растений.

**Личностные результаты**

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- соблюдать принципы рационального использования природных ресурсов, соблюдать экологический кодекс туриста;
- проявлять бережное отношение к объектам природы и объектам культурно-исторического наследия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в туристской группе;
- владеть навыками туристского быта;
- проявлять уважение к окружающим людям, оказывать им помощь.
- взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности.

**Метапредметные результаты**

Обучающиеся по окончании обучения должны:

- уметь формулировать свою точку зрения по поводу изучаемого или излагаемого материала;
- уметь взаимодействовать в команде в процессе совместной деятельности;
- владеть навыками поисково-исследовательской деятельности;
- владеть навыками оказания первой медицинской помощи при травмах;
- бережно относится к объектам природы и объектам культурно-исторического наследия.

**Учебный план**

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | **Общие сведения** | | | | |
| 1.1 | Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения | 2 | 2 | 0 | Опрос |
| 1.2 | Нормативные документы по пешеходному туризму | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| | **Итого:** | **4** | **3** | **1** | |
| 2. | **Первый поход** | | | | |
| 2.1 | Первый поход: выбор места похода, составление | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. История сейдов, методы исследования. | | | | |
| 2.2 | Первый поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 2.3 | Первый поход: проверка и укладка снаряжения | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 2.4 | Первый поход: гора Волостная (район дубль дома) с целью поиска сейдов и отметкой их на карте | 8 | 1 | 7 | Практическое задание |
| 2.5 | Первый поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение исследования сейдов | 4 | 0 | 4 | Практическое задание |
| | **Итого:** | **18** | **4** | **14** | |
| **3.** | **Поисково-исследовательская деятельность** | | | | |
| 3.1 | Редкие деревья г. Кандалакша. Поиск на территории города. | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 3.2 | Консультация с сотрудниками Кандалакшского государственного природного заповедника о видах найденных деревьях | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 3.3 | Нанесение на карту города «редких» деревьев г. Кандалакша | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 3.4 | Оформление туристического маршрута «Редкие» деревья г. Кандалакша | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| | **Итого:** | **12** | **3** | **9** | |
| **4.** | **Основы топографии и ориентирования** | | | | |
| 4.1 | Зарисовка топографических | 2 | 1 | 1 | Практическое |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | знаков. Топографический диктант | | | | задание |
| 4.2 | Итоговое занятие по блоку «Основы топографии и ориентирования» | 2 | 0 | 2 | Наблюдение |
| | **Итого:** | **4** | **1** | **3** | |
| 5. | **Основы туризма** | | | | |
| 5.1 | Специальные туристские узлы. Вязание узлов | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5.2 | Поход выходного дня, характеристика, особенности, требования | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5.3 | Типы костров и способы их разведения | 2 | 1 | 1 | Наблюдение |
| 5.4 | Специальное снаряжение (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.) | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 5.5 | Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 5.6 | Преодоление естественных препятствий в походе | 2 | 1 | 1 | Тест |
| 5.7 | Виды травм в походе. Первая помощь при травмах | 4 | 2 | 2 | Наблюдение |
| 5.8 | Выбор личного снаряжения | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5.9 | Итоговое занятие по блоку «Основы туризма» | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| | **Итого:** | **22** | **9** | **13** | |
| **6.** | **Краеведение** | | | | |
| 6.1 | Природные зоны Заполярья. Туристские возможности региона | 2 | 1 | 1 | Опрос |
| 6.2 | Пешеходные маршруты Заполярья, категории, степени сложности | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 6.3 | Горы Кандалакшского района, освоенность, изученность | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 6.4 | Итоговое занятие по блоку «Краеведение» | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| | **Итого:** | **8** | **3** | **5** | |
| **7.** | **Экотуристы** | | | | |
| 7.1 | Поведение людей в лесу. | 2 | 1 | 1 | Опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Требования пожарной безопасности | | | | |
| 7.2 | Основы взаимодействия с окружающей средой | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 7.3 | Экопривычки туриста | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 7.4 | Обустройство бивака в гармонии с природой | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 7.5 | Изготовление кормушек для птиц | 6 | 2 | 4 | Практическое задание |
| 7.6 | Итоговое занятие по блоку «Экотуристы» | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| | **Итого:** | **16** | **5** | **11** | |
| **8.** | **Второй поход** | | | | |
| 8.1 | Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с многообразием зимующих птиц в Мурманской области. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 8.2 | Второй поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов снаряжения, обсуждение деталей | 4 | 1 | 3 | Практическое задание |
| 8.3 | Второй поход: проверка и укладка снаряжения | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 8.4 | Второй поход: лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3) с целью знакомства с разнообразием зимующих птиц в Кандалакшском районе, размещением информации о необходимости подкормки птиц в зимний период | 6 | 1 | 5 | Практическое задание |
| 8.5 | Второй поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов видового разнообразия зимующих птиц. | 4 | 0 | 4 | Практическое задание |
| | **Итого:** | **18** | **3** | **15** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9. | **Патриотизм** | | | | |
| 9.1 | По следам боевой славы… Посещение военных мемориалов г. Кандалакша | 6 | 3 | 3 | Практическое задание, викторина |
| 9.2 | Составление экскурсионного маршрута «По следам боевой славы…» | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| 9.3 | Итоговое занятие по блоку «Патриотизм» | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| | **Итого:** | **10** | **3** | **7** | |
| **10.** | **Соревнования «туристские навыки»** | | | | |
| 10.1 | 1 этап. Вязание узлов, укладка рюкзака на время | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 10.2 | 2 этап. Обустройство бивака по заданным условия (на время) | 4 | 0 | 4 | Практическое задание |
| 10.3 | Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Опрос |
| | **Итого:** | **8** | **1** | **7** | |
| **11.** | **Третий поход** | | | | |
| 11.1 | Третий поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с принципами высотной смены растительности. | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 11.2 | Третий поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 11.3 | Третий поход: проверка и укладка снаряжения | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |
| 11.4 | Третий поход: г. Крестовая с целью описания высотной смены растительности района | 8 | 2 | 6 | Практическое задание |
| 11.5 | Третий поход: подготовка отчета о походе | 4 | 0 | 4 | Практическое задание |
| 11.7 | Третий поход: защита отчета о походе | 2 | 0 | 2 | Практическое задание |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Итого:** | **20** | **3** | **17** | |
| 12. | Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения. | 4 | 0 | 4 | Опрос |
| | **Итого:** | **4** | **0** | **4** | |
| | **Всего по программе:** | **144** | **38** | **106** | |

## Содержание учебного плана

## Раздел 1. Общие сведения

**Тема 1.1. Общие сведения**

Теория (2 часа). Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения.

**Тема 1.2. Нормативные документы по пешеходному туризму**

Теория (1 час). Изучение нормативных документов по пешеходному туризму.

Практика (1 час). Опрос «Нормативные документы».

## Раздел 2. Первый поход

**Тема 2.1. Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. История сейдов, методы исследования.**

Теория (1 час). Инструкция по проведению похода. Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. История сейдов, методы исследования.

Практика (1 час). Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

**Тема 2.2. Первый поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей**

Теория (1 час). Должности в группе: постоянные и временные. Обязанности командира группы, завхоза по питанию, снаряжению, штурмана, краеведа, санитара, ремонтного мастера, фотографа, ответственного за отчёт о походе, культорганизатора, физорга и т.д. Обязанности дежурных.

Практика (1 час). Распределение должностей в походе. Составление меню.

**Тема 2.3. Первый поход: проверка и укладка снаряжения**

Теория (1 час). Правила укладки рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение: котелки, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Практика (1 час). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, изготовление снаряжения, его ремонт. Упаковка и распределение между

участниками группового снаряжения для похода. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время похода.

**Тема 2.4. Первый поход: гора Волостная (район дубль дома) с целью поиска сейдов и отметкой их на карте**

Теория (1 час). Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика (7 часов). Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий в форме квеста. Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. Поиск сейдов. Отметка сейдов на карте.

**Тема 2.5. Первый поход: подготовка отчета о походе**

Практика (4 часа). Составление отчёта о походе, подготовка фотографий. Выполнение творческих работ «Сейды» по итогам поисково-исследовательской работы. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе.

## Раздел 3. Поисково-исследовательская деятельность

**Тема 3.1. Редкие деревья г. Кандалакша. Поиск на территории города**

Теория (1 час). Изучение редких деревьев Кандалакшского района.

Практика (3 часа). Поиск редких деревьев на территории города.

**Тема 3.2. Консультация с сотрудниками Кандалакшского государственного природного заповедника о видах найденных деревьях**

Теория (1 час). Подготовка вопросов для консультаций с сотрудниками Кандалакшского государственного природного заповедника о видах найденных деревьях.

Практика (1 час). Встреча с сотрудниками Кандалакшского государственного природного заповедника.

**Тема 3.3. Нанесение на карту города «редких» деревьев г. Кандалакша**

Практика (2 часа). Пользование картой или схемой маршрута, нахождение точки своего стояния, пользование компасом, определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Нанесение на карту города «редких» деревьев г. Кандалакша.

**Тема 3.4. Оформление туристического маршрута «Редкие деревья г. Кандалакша»**

Теория (1 час). Методические рекомендации по проектированию и оформлению туристского маршрута.

Практика (3 часа). Оформление туристического маршрута «Редкие» деревья г. Кандалакша.

## Раздел 4. Основы топографии и ориентирования

**Тема 4.1. Зарисовка топографических знаков. Топографический диктант**
Теория (1 час). Масштабы топографических карт. Километровая сетка карты. Определение координат точки на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической. Масштабы спортивной карты. Защита карты от непогоды в походе, на соревнованиях.
Практика (1 час). Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования. Зарисовка топографических знаков.
**Тема 4.2. Итоговое занятие по блоку «Основы топографии и ориентирования»**
Практика (2 часа). Соревнование-квест «Поиск сокровищ»

## Раздел 5. Основы туризма

**Тема 5.1. Специальные туристские узлы. Вязание узлов**
Теория (1 час). Изучение названий туристских узлов, область применения каждого узла и допустимость его применения.
Практика (1 час). Отработка навыков вязания туристических узлов.
**Тема 5.2. Поход выходного дня, характеристика, особенности, требования**
Теория (1 час). Поход выходного дня. Особенности организации похода выходного дня. Цель похода выходного дня. Функции похода выходного дня.
Практика (1 час). Подготовка, организация и проведение похода выходного дня.
**Тема 5.3. Типы костров и способы их разведения**
Теория (1 час). Типы костров. Правила разведения костра. Заготовка дров. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.
Практика (1 час). Игра «Костер закрытыми глазами».
**Тема 5.4. Специальное снаряжение (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.)**
Теория (1 час). Изучение специального снаряжения (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.). Для чего нужны альпеншток, каска, перчатки, веревка?
Практика (1 час). Викторина «Что? Зачем?»
**Тема 5.5. Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость**
Практика (2 часа). Выбор места для костра, правила разведения. Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении и поддержании костра. Практическое занятие: разведение костра в зимних условиях на скорость.
**Тема 5.6. Преодоление естественных препятствий в походе**
Теория (1 час). Общая характеристика естественных препятствий. Способы преодоления естественных препятствий без снаряжения и с использованием снаряжения (веревки).
Практика (1 час). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы). Основные приемы страховки.
**Тема 5.7. Виды травм в походе. Первая помощь при травмах**

Теория (2 часа). Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Виды травм в походе.
Практика (2 часа). Игра «Первая помощь».

**Тема 5.8. Выбор личного снаряжения**

Теория (1 час). Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными погодными условиями. Уход за личным снаряжением.
Практика (1 час). Практическое задание: собрать личное снаряжение.

**Тема 5.9. Итоговое занятие по блоку «Основы туризма»**

Теория (1 час). Повторение основных понятий по данному блоку.
Практика (3 часа). Преодоление препятствий, эвакуация пострадавшего. Соревнования по преодолению полосы препятствий. Переправа по бревну на равновесие, преодоление завала, «мышеловка», установка и снятие палатки, спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

## Раздел 6. Краеведение

**Тема 6.1. Природные зоны Заполярья. Туристские возможности региона**

Теория (1 час). Туристские возможности родного края. Обзор экскурсионных объектов Мурманской области. Памятники истории, культуры и природы Кандалакшского района.
Практика (1 час). Изучение районов походов, экскурсий. Создание фото- и видеоотчетов.

**Тема 6.2. Пешеходные маршруты Заполярья, категории, степени сложности**

Теория (1 час). Знакомство с картой своего края. «Путешествие» по карте. Оценка категории сложности маршрутов. Степени сложности.
Практика (1 час). Экскурсия по ближайшим окрестностям, исследование ближайших окрестностей с целью визуальной оценки сложности маршрутов по заданным условиям.

**Тема 6.3. Горы Кандалакшского района, освоенность, изученность**

Теория (1 час). Изучение местоположения на карте гор «Крестовой», «Волосяной». Изображение высоты местности с помощью горизонталей.
Определение крутизны склона и его высоты. Измерение расстояния до недоступных предметов.
Практика (1 час). Творческое задание «Карта».

**Тема 6.4. Итоговое занятие по блоку «Краеведение»**

Практика (2 часа). Просмотр фильма «Горы», викторина «Горы».

## Раздел 7. Экотуристы

**Тема 7.1. Поведение людей в лесу. Требования пожарной безопасности**

Теория (1 час). Правила поведения людей в лесу. Требования пожарной безопасности.
Практика (1 час). Викторина «В лесу».

**Тема 7.2. Основы взаимодействия с окружающей средой**

Теория (1 час). Предметы первой необходимости в условиях природной среды. Человек и окружающая среда. Возможности человеческого организма, его живучесть и адаптация к изменяющимся условиям окружающей среды. Основные опасные природные факторы, явления и объекты в регионе проживания (в районе обучения) учащихся. Основные правила поведения человека в условиях природной среды. Природно-климатические условия региона: климат, погода, растительный и животный мир.
Практика (1 час). Разработка макетов экотабличек для туристского маршрута.

**Тема 7.3. Экопривычки туриста**

Практика (2 часа). Составление памятки «Экотурист»

**Тема 7.4. Обустройство бивака в гармонии с природой**

Теория (1 час). Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств.
Практика (1 час). Зарисовка планов биваков по заданным условиям.

**Тема 7.5. Изготовление кормушек для птиц**

Теория (2 час). Видовой состав городских зимующих птиц Мурманской области. Особенности питания, виды кормов для подкормки птиц.
Практика (4 часов). Изготовление кормушек для птиц. Подготовка корма для птиц. Размещение кормушек.

**Тема 7.6. Итоговое занятие по блоку «Экотуристы»**

Практика (2 часа). Создание общего коллажа «Мы – экотуристы».

## Раздел 8. Второй поход

**Тема 8.1. Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с многообразием зимующих птиц в Мурманской области**

Теория (1 час). Инструкция по проведению похода. Выбор места похода. Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия.
Практика (1 час). Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

**Тема 8.2. Второй поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов снаряжения, обсуждение деталей**

Теория (1 час). Повторение обязанностей командира группы, завхоза по питанию, снаряжению, штурмана, краеведа, санитара, ремонтного мастера, фотографа, ответственного за отчёт о походе, культорганизатора, физорга и т.д. Обязанности дежурных.
Практика (3 часа). Распределение должностей в походе. Составление меню.

**Тема 8.3. Второй поход: проверка и укладка снаряжения**

Практика (2 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, изготовление снаряжения, его ремонт. Упаковка и распределение между

участниками группового снаряжения для похода. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время похода.

**Тема 8.4. Второй поход: лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3) с целью знакомства с разнообразием зимующих птиц в Кандалакшском районе, размещением информации о необходимости подкормки птиц в зимний период**

Теория (1 час). Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика (5 часов). Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий в форме квеста. Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы.

**Тема 8.5. Второй поход: подготовка отчета о походе. Обсуждение результатов видового разнообразия зимующих птиц.**

Практика (4 часа). Составление отчёта о походе, подготовка фотографий, выполнение творческих работ. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе. Обсуждение результатов видового разнообразия зимующих птиц.

## Раздел 9. Патриотизм

**Тема 9.1. По следам боевой славы… Посещение военных мемориалов г. Кандалакша.**

Теория (3 часа). Памятники участников боевых действий Кандалакшского района. История и достопримечательности.

Практика (3 часа). Посещение памятников и мест захоронения участников боевых действий. Посещение мемориалов города г. Кандалакша.

**Тема 9.2. Составление экскурсионного маршрута «По следам боевой славы…»**

Практика (2 часа). Составление экскурсионного маршрута «По следам боевой славы…»

**Тема 9.3. Итоговое занятие по блогу «Патриотизм»**

Практика (2 часа). Игра «брей ринг» (Кандалакша – город орденоносный).

## Раздел 10. Соревнования «туристские навыки»

**Тема 10.1. 1 этап. Вязание узлов, укладка рюкзака на время.**

Теория (1 час). Повторение правил вязания узлов и укладки рюкзака. Знакомство с правилами соревнований.

Практика (1 час). 1 этап. Вязание узлов, укладка рюкзака на время.

**Тема 10.2. 2 этап. Обустройство бивака по заданным условия (на время)**

Практика (4 часа). 2 этап. Обустройство бивака по заданным условия (на время).

**Тема 10.3. Итоговое занятие**

Практика (2 часа). Подведение итогов соревнований, награждение.

## Раздел 11. Третий поход

**Тема 11.1. Третий поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с принципами высотной смены растительности.**

Теория (1 час). Инструкция по проведению похода. Оформление документации (приказ и маршрутный лист). Выбор места. Проведение инструктажа по технике безопасности. Постановка цели, определение сроков, состава группы, района путешествия. Знакомство с принципами высотной смены растительности.

Практика (1 час). Составление плана подготовки похода. Изучение района похода, разработка маршрута. График и режим движения.

**Тема 11.2. Третий поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей**

Практика (2 часа). Распределение должностей в походе. Составление меню.

**Тема 11.3. Третий поход: проверка и укладка снаряжения**

Практика (2 часа). Укладка рюкзака. Подготовка снаряжения к походу, изготовление снаряжения, его ремонт. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для похода. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время похода.

**Тема 11.4. Третий поход: г. Крестовая с целью описания высотной смены растительности района.**

Теория (2 часа). Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика (6 часов). Поход на гору Крестовая с целью описания высотной смены растительности района. Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий в форме квеста. Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы.

**Тема 11.5. Третий поход: подготовка отчета о походе**

Практика (4 часа). Составление отчёта о походе, подготовка фотографий. Выполнение творческих отчетов «Высотная смена растительности г. Крестовая» по итогам поисково-исследовательской работы. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе.

**Тема 11.6. Третий поход: защита отчета о походе**

Практика (2 часа). Защита отчета о походе.

**Раздел 12. Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения.**

Практика (4 часа). Итоговое занятие: подведение итогов, награждение членов объединения. Обсуждение проделанной работы за год. Тренинг «Я турист».

## Комплекс организационно-педагогических условий

**Календарный учебный график** (приложение 1).

**Материально-техническое обеспечение программы.** Для реализации программы используются:

– учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями (10 учебных мест, рабочее место педагога), учебной доской;
– оргтехника (компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат);
– стабильный доступ в интернет;
– личное и групповое туристское снаряжение;
– учебная и художественная краеведческая литература;
– аудио- и видеомагнитофон, мультимедийные средства обучения;
– канцелярские принадлежности.

Учебный кабинет для проведения учебных и практических занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. С целью знакомства с правилами пожарной безопасности, правилами дорожного движения, поведения на улице и в общественных местах необходимо проводить инструктаж по технике безопасности.

Для организации походов необходимо следующее оборудование: туристическое снаряжение (палатки, походное оборудование), навигатор туристический.

Дидактический, раздаточный и демонстрационный материал:

– тесты и викторины для проверки знаний по программе;
– топографические карты Мурманской области и Кандалакшского района;
– дневник для записей;
– видеоматериалы, презентации.

**Формы подведения итогов реализации программы.**

В течение года проводятся контрольные занятия. Промежуточная аттестация проходит в форме тестирования. Итоговая аттестация проходит в форме тестирования, практического занятия.

**Способы определения результативности**

– наблюдение за детьми в процессе работы;
– викторины;
– тестирование;
– игры;
– соревнования.

**Мониторинг результатов освоения программы**

– Входная диагностика проводится при поступлении обучающегося в детское объединение с целью выявления уровня туристско-краеведческих знаний, организуется в форме собеседования (тестирования) с обучающимися.

– Текущий контроль. В течение учебного года педагогом проводится текущий контроль. После изучения каждого блока знаний учащимся предлагаются контрольные задания: игры, тесты, викторины, практические задания, соревнования, что позволяет оценить результаты освоения темы.

– Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения обучающимися содержания отдельной части конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (декабрь, май). Формами промежуточной аттестации могут быть: опрос, тестирование, практические задания по проверке туристских навыков.

– Итоговая аттестация. Итоговый контроль, осуществляется в конце учебного года, позволяет определить оценку эффективности реализации дополнительной общеобразовательной программы «Экотуризм (2 ступень)». Формой итоговой аттестации могут быть: опрос, тестирование, практические задания по проверке туристских навыков, результаты участия в соревнованиях.

**Диагностическая карта промежуточной аттестации** (приложение 2).

**Диагностическая карта итоговой аттестации** (приложение 3).

**Методическое обеспечение программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотуризм (2 ступень)» предназначена для работы с учащимися среднего возраста, проявляющими интерес к изучению истории и природы Кольского края. Одной из главных задач является сохранение мотивации и познавательной активности учащихся, формирование у них глубоких знаний, творческих способностей, развитие общеучебных умений и навыков.

Для освоения программы используются разнообразные методы и приемы обучения:

– **словесные:** рассказ; беседа, диалог, работа с книгой и другими источниками, дискуссия; составление и воспроизведение текста сообщений на краеведческие, туристские, экологические темы;

– **наглядные:** анализ фото-, кино- и видеоматериалов, объектов с использованием мультимедийных средств, изучение экскурсионных объектов; работа с топографическими и географическими картами;

– **практические:** выполнение практических заданий (наблюдение,

викторина, игра, зарисовка, фотографирование, паспортизация памятников и экскурсионных объектов и др.); составление и выполнение заданий для игр и кроссвордов; участие в туристско-краеведческих мероприятиях.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

– развивающее обучение, которое направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся, включая формирование механизмов мышления и памяти;
– проблемное обучение, которое направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, в результате чего происходит формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации.
– здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
– информационно-коммуникационная технология, которая направлена на формирование первичных навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
– личностно-ориентированные технологии, которые направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования, имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Особого внимания педагога потребует организация туристских походов и соревнований. Необходимо помнить, что участие в походе учащиеся рассматривают, в первую очередь, как развлекательное, досуговое мероприятие. Задача педагога сделать приобретение туристских навыков безопасным и содержательным. Следует планировать проведение похода таким образом, чтобы во время похода дети получили возможность приобрести знания о природе и истории родного края, исследовать и описать различные объекты, выполнить исследовательскую работу.

## Список литературы для педагога


1. Двинин Е. Край, в котором мы живём. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
2. Дранишников В.В. Рассказы по истории Кольского края. Книга для чтения. – М.: Мурманское книжное издательство, 2000г.
3. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮТиК МО РФ, 2006.
4. Разин Е. Кандалакша: азбука истории. Наша память. – Апатиты: Издательство МУП «Полиграф», 2001г.
5. Усков А.С. Практика туристских путешествий». – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.

6. Условные знаки для топографической карты масштаба 1:10 000. М., «Недра»., 2007г.
7. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Александров Г., Жиров Д.В., Зайцева И., Кобяков К. Редкие растения Мурманской области. // Санкт-Петербург: изд. «Ника», 2004г.
2. Гаркотин, В. Северная магистраль /В. Гаркотин. – Кандалакша: Нива-Пресс, 2015. Под. ред. Т.Т. Федоровой. Красная книга Мурманской области. - М.: Мурманское книжное издательство, 2003г.
3. Колин Джарман Морские узлы в обиходе. / Пер с англ. Второе издание. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2017г.
4. Листая памяти страницы / под редакцией Л.А. Бей. - Кандалакша: ИП Тучин А.В., 2020г.
5. Усков А.С. Практика туристских путешествий. – СПб.: творческий центр «Геос», 2009г.
6. Ушаков И.Ф., Киселёв А.А. История родного края. – М.: Мурманское книжное издательство, 2004г.

Приложение 1

Календарный учебный график

Детское объединение «Экотуризм (2 ступень)», год обучения – 1, количество часов –144.
(2 раза в неделю по 2 часа)
Педагог д/о: Мацеева Л.А.

| № | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | Опрос | 2 | Ознакомление с планом работы объединения. Техника безопасности при выполнении работ. Основные понятия курса обучения. | Учебный кабинет | Опрос |
| 2. | | | | Опрос | 2 | Нормативные документы по пешеходному туризму | Учебный кабинет | Опрос |
| 3. | | | | Практическое задание | 2 | Первый поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. История сейдов, методы исследования. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 4. | | | | Практическое задание | 2 | Первый поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 5. | | | | Практическое задание | 2 | Первый поход: проверка и укладка снаряжения | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 6. | | | | Практическое задание | 2 | Первый поход: гора Волостная с целью поиска сейдов и отметкой их на карте. | гора Волостная по приказу | Практическое задание |
| 7. | | | | Практическое задание | 2 | Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических | гора Волостная по приказу | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий в форме квеста. | | |
| 8. | | | | Практическое задание | 2 | Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. | гора Волостная по приказу | Практическое задание |
| 9. | | | | Практическое задание | 2 | Поход: гора Волостная с целью поиска сейдов и отметкой их на карте. Поиск сейдов. Отметка сейдов на карте. | гора Волостная по приказу | Практическое задание |
| 10. | | | | Практическое задание | 2 | Подготовка отчета о походе. Составление отчёта о походе, подготовка фотографий. Выполнение творческих работ «Сейды» по итогам поисково-исследовательской работы. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 11. | | | | Практическое задание | 2 | Подготовка отчета о походе. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов похода в группе. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 12. | | | | Практическое задание | 2 | Редкие деревья г. Кандалакша. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 13. | | | | Практическое задание | 2 | Редкие деревья г. Кандалакша. Поиск на территории города. | Город Кандалакша | Практическое задание |
| 14. | | | | Практическое задание | 2 | Консультация с сотрудниками Кандалакшского государственного природного заповедника о видах найденных деревьях. | Учебный кабинет или КГПЗ | Практическое задание |
| 15. | | | | Практическое задание | 2 | Нанесение на карту города «редких» деревьев г. Кандалакша. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 16. | | | | Практическое задание | 2 | Оформление туристического маршрута «Редкие» деревья г. Кандалакша. | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17. | | | | Практическое задание | 2 | Оформление туристического маршрута «Редкие» деревья г. Кандалакша. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 18. | | | | Практическое задание | 2 | Зарисовка топографических знаков. Топографический диктант. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 19. | | | | Игра | 2 | Итоговое занятие по блоку «Основы топографии и ориентирования»: соревнование-квест «Поиск сокровищ». | Учебный кабинет или лес | Наблюдение |
| 20. | | | | Практическое задание | 2 | Специальные туристские узлы. Вязание узлов | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 21. | | | | Практическое задание | 2 | Поход выходного дня, характеристика, особенности, требования. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 22. | | | | Игра | 2 | Типы костров и способы их разведения. Игра «Костер закрытыми глазами». | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 23. | | | | Викторина | 2 | Специальное снаряжение (альпеншток, каски, перчатки, веревка и др.) Требования. | Учебный кабинет | Опрос |
| 24. | | | | Практическое задание | 2 | Практическое занятие (разведение костра в зимних условиях на скорость). | Лес | Практическое задание |
| 25. | | | | Практическое задание | 2 | Преодоление естественных препятствий в походе. | Учебный кабинет, лес | Практическое задание |
| 26. | | | | Игра | 2 | Основы туризма: виды травм в походе. Первая помощь при травмах. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 27. | | | | Игра | 2 | Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика травматизма и заболеваний. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Помощь при различных травмах. Виды травм в | Учебный кабинет | Наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | походе. | | |
| 28. | | | | Практическое задание | 2 | Выбор личного снаряжения. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 29. | | | | Игра | 2 | Повторение основных понятий по данному блоку. Преодоление препятствий, эвакуация пострадавшего. Соревнования по преодолению полосы препятствий. | Учебный кабинет, лес | Наблюдение |
| 30. | | | | Игра | 2 | Переправа по бревну на равновесие, преодоление завала, «мышеловка», установка и снятие палатки, спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам. | Учебный кабинет, лес | Наблюдение |
| 31. | | | | Викторина | 2 | Природные зоны Заполярья. Туристские возможности региона. | Учебный кабинет | Опрос |
| 32. | | | | Практическое задание | 2 | Пешеходные маршруты Заполярья, категории, степени сложности | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 33. | | | | Практическое задание | | Горы Кандалакшского района, освоенность, изученность. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 34. | | | | Практическое задание | 2 | Итоговое занятие по блоку «Краеведение»: просмотр фильма «Горы», викторина «Горы». | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 35. | | | | Викторина | 2 | Поведение людей в лесу. Требования пожарной безопасности. | Учебный кабинет | Опрос |
| 36. | | | | Практическое задание | 2 | Основы взаимодействия с окружающей средой. Разработка макетов экотабличек для туристского маршрута. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 37. | | | | Практическое задание | 2 | Экопривычки туриста. Составление памятки «Экотурист». | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 38. | | | | Практическое задание | 2 | Обустройство бивака в гармонии с природой. Зарисовка планов биваков | Лес | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | по заданным условиям. | | |
| 39. | | | | Практическое задание | 2 | Видовой состав городских зимующих птиц Мурманской области. Особенности питания, виды кормов для подкормки птиц. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 40. | | | | Практическое задание | 2 | Изготовление лакомств и кормушек для птиц | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 41. | | | | Практическое задание | 2 | Развешивание кормушек в лесополосе (район Нивской горки). | лесополоса | Практическое задание |
| 42. | | | | Практическое задание | 2 | Итоговое занятие по блоку «Экотуристы»: создание общего коллажа «Мы – экотуристы». | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 43. | | | | Практическое задание | 2 | Второй поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с многообразием зимующих птиц в Мурманской области | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 44. | | | | Практическое задание | 2 | Второй поход: повторение обязанностей командира группы, завхоза по питанию, снаряжению, штурмана, краеведа, санитара, ремонтного мастера, фотографа, ответственного за отчёт о походе, культорганизатора, физорга и т.д. Обязанности дежурных. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 45. | | | | Практическое задание | 2 | Второй поход: распределение ролей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 46. | | | | Практическое задание | 2 | Второй поход:  проверка и укладка снаряжения. | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 47. | | | | Практическое задание | 2 | Второй поход: лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3) с целью знакомства с разнообразием зимующих птиц в Кандалакшском районе, размещением информации о необходимости подкормки птиц в зимний период. | Лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3) по приказу | Практическое задание |
| 48. | | | | Практическое задание | 2 | Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. | Лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3) по приказу | Практическое задание |
| 49. | | | | Практическое задание | 2 | Соблюдение правил движения в группе, темпа и ритма движения на маршруте. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий в форме квеста. Преодоление завалов. Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. | Лесополоса на левом берегу реки Нива (район Нива-3) по приказу | Практическое задание |
| 50. | | | | Практическое задание | 2 | Подготовка отчета о походе. Составление отчёта о походе, подготовка фотографий, выполнение творческих работ. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 51. | | | | Практическое задание | 2 | Подготовка отчета о походе. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | похода в группе. | | |
| 52. | | | | Практическое задание | 2 | По следам боевой славы (памятники Мурманской области). | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 53. | | | | Практическое задание | 2 | По следам боевой славы (посещение места захоронения участников боевых действий). | Город Кандалакша | Практическое задание |
| 54. | | | | Практическое задание | 2 | Посещение мемориалов города г. Кандалакша. | Город Кандалакша | Практическое задание |
| 55. | | | | Опрос | 2 | Составление экскурсионного маршрута «По следам боевой славы…» | Учебный кабинет | Опрос |
| 56. | | | | Игра | 2 | Итоговое занятие по блоку «Патриотизм»: Игра «брей ринг» (Кандалакша – город орденоносный). | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 57. | | | | Игра | 2 | Соревнования «туристские навыки»: 1 этап. Вязание узлов, укладка рюкзака на время. | Учебный кабинет | Наблюдение |
| 58. | | | | Игра | 2 | Соревнования туристских навыков: 2 этап. Обустройство бивака по заданным условия (на время). | Лес | Наблюдение |
| 59. | | | | Игра | 2 | Соревнования туристских навыков: 2 этап. Обустройство бивака по заданным условия (на время). | Лес | Наблюдение |
| 60. | | | | Опрос | 2 | Итоговое занятие: Подведение итогов соревнований, награждение. | Учебный кабинет | Опрос |
| 61. | | | | Практическое задание | 2 | Третий поход: выбор места похода, составление маршрутного листа, направление его в МКК на согласование. Знакомство с принципами высотной смены растительности. | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 62. | | | | Практическое задание | 2 | Третий поход: распределение должностей в походе, составление меню, списка продуктов и снаряжения, обсуждение деталей | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 63. | | | | Практическое задание | 2 | Третий поход: проверка и укладка снаряжения. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 64. | | | | Практическое задание | 2 | Третий поход: гора Крестовая с целью описания высотной смены растительности района. | гора Крестовая по приказу | Практическое задание |
| 65. | | | | Практическое задание | 2 | Порядок движения группы на маршруте. Режим движения, темп; обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. | гора Крестовая по приказу | Практическое задание |
| 66. | | | | Практическое задание | 2 | Движение по дорогам, тропам, по ровной, пересечённой местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам. | гора Крестовая по приказу | Практическое задание |
| 67. | | | | Практическое задание | 2 | Отработка движения колонной. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересечённой местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы. | гора Крестовая по приказу | Практическое задание |
| 68. | | | | Практическое задание | 2 | Подготовка отчета о походе. Составление отчёта о походе, подготовка фотографий. Выполнение творческих отчетов «Высотная смена растительности г. Крестовая» по итогам поисково-исследовательской работы. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 69. | | | | Практическое задание | 2 | Подготовка отчета о походе. Ремонт и сдача снаряжения. Обсуждение итогов | Учебный кабинет | Практическое задание |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | похода в группе. | | |
| 70. | | | | Практическое задание | 2 | Защита отчета о походе. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 71. | | | | Практическое задание | 2 | Итоговое занятие по Программе: подведение итогов, награждение членов объединения. | Учебный кабинет | Практическое задание |
| 72. | | | | Практическое задание | 2 | Обсуждение проделанной работы за год. Тренинг «Я турист». | Учебный кабинет | Практическое задание |

Приложение 2

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Детское объединение: «Экотуризм (2 ступень)»
Дата проведения: _____ 202 __г.
Форма проведения: _____

Аттестация: промежуточная
Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 1___ Группа ____

| № | Фамилия, имя | Теоретические знания | | | Практическая подготовка | | | Уровень развития и воспитанности | Уровень знаний (**В**ысокий, **С**редний, **Н**изкий |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Требования к подготовке к походу и написанию и сдаче отчета о походе | Принципы осуществления поисково-исследовательской деятельности | Правила применения специального туристского снаряжения | Укладка туристского рюкзака | Определение масштаба картографической карты | Вязание туристских узлов | Культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, взаимодействие в коллективе | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования: _____ _____

подпись расшифровка

Приложение 3

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА**

Детское объединение: «Экотуризм (2 ступень)»
Дата проведения: _____ 202 __г.
Форма проведения: _____

Аттестация: итоговая
Срок реализации программы: 1 год
Год обучения: 1___ Группа ____

| № | Фамилия, имя | Теоретические знания | | | Практическая подготовка | | | Уровень развития и воспитанности | Уровень знаний (**В**ысокий, **С**редний, **Н**изкий |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Основы безопасности в городской и природной среде | Типы костров | методы оказания первой медицинской помощи при травмах | Определить по горизонталям формы рельефа | Установить палатку | Определить растения с помощью определителя растений | Культура организации самостоятельной деятельности, аккуратность и ответственность при работе, взаимодействие в коллективе | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |

Педагог дополнительного образования: _____ _____

подпись расшифровка