Управление образования администрации муниципального образования
Кандалакшский район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр «Ровесник»
имени Светланы Алексеевны Крыловой»
муниципального образования Кандалакшский район

ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом	приказом директора
от 30 мая 2022 г.	от 30 мая 2022 г. № 75-б
Протокол №5	Директор О.Ю. Савенкова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭкоПрофи»
Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель:
Антипова И.Н., методист,
Приставка Е.А.,
педагог дополнительного
образования

Кандалакша
2022

Пояснительная записка
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
естественнонаучной направленности
«ЭкоПрофи»

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоПрофи» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Устава МАУДО ДЮЦ «Ровесник» им. С.А. Крыловой.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоПрофи» имеет естественнонаучную направленность, составлена на основе: дополнительной общеобразовательной профориентационной программы естественнонаучной направленности «Профессии в экологии, биологии и химии», автор-составитель: Бикташева Гузель Хурматовна, педагог дополнительного образования МБОУДО Детский эколого-биологический центр, г. Ишимбай, 2020г.; дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Юный полярник», авторы-составители: Яковлев Роман Олегович, педагог дополнительного образования, Семьин Федор Алексеевич, педагог дополнительного

образования, Ващенко Павел Сергеевич, педагог дополнительного образования ГАУДО МО «МОЦДО «Лапландия», 2021 г.

Вид программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

Актуальность программы. Значимым условием обновления и развития экономики России, обеспечения безопасности страны и устойчивого развития Арктики является подготовка высококвалифицированных специалистов разных сфер профессиональной деятельности.

Вместе с тем, интенсивное освоение природных территорий, в том числе арктических регионов, должно быть основано на принципах научности, ответственности, экологичности, должно способствовать повышению качества жизнедеятельности человека и снижению оттока населения из северных областей. Ключевая роль отводится специалистам-экологам, отслеживающим безопасность производственных процессов на всех этапах.

Таким образом, важно познакомить юных северян с многообразием профессий, которые можно освоить в будущем, с имеющимися возможностями для успешного собственного профессионального развития, для процветания своей малой родины.

Главной задачей образовательной программы является ранняя профессиональная ориентация обучающихся, которая осуществляется посредством практической, экспериментальной, проектной, экскурсионной деятельности. На занятиях учащиеся получат знания об истории, культуре, природе и географии Мурманской области.

Педагогическая целесообразность программы. Программой предусмотрено ознакомление обучающихся с профессиональной деятельностью человека по направлениям «Экология», «Биология» и смежным с ними.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, сформировать представления об Арктике как ключевой территории развития страны, о мире востребованных профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемым профессиям.

Отличительная особенность программы состоит в том, что занятия проводятся с использованием групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик, знакомство с профессиями происходит в том числе посредством проведения экскурсий на производства, предприятия, в организации.

Новизна программы. Экологическая профессиональная ориентация – новое направление в профессиональной ориентации детей, направленное на формирование экологического профессионального самоопределения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоПрофи» предполагает создание интерактивного образовательного пространства для погружения обучающихся в научную и экологическую

культуру, базируется на принципах инновационности, научности, интереса, качества, доступности.

Уровень программы: базовый

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 12 до 14 лет.

Объем и срок реализации программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, всего – 144 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 45 минут. Режим занятий соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности (СП 2.4. 3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

Количество обучающихся: 15 человек.

Условия приема. Набор свободный, осуществляется в соответствии с «Положением приема, перевода, отчисления обучающихся и комплектования объединений в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр «Ровесник» имени Светланы Алексеевны Крыловой муниципального образования Кандалакшский район (утверждён приказом директора МАУДО «ДЮЦ «Ровесник» от 06.05.2020г. № 39/3).

Обучающиеся зачисляются в учебные группы при наличии заявления родителей (законных представителей).

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая.

Цель программы – удовлетворение познавательного интереса обучающихся в области биологии и экологии и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии по этим направлениям и смежным с ними посредством оказания помощи подросткам в личностном и профессиональном самоопределении с учетом их интересов, склонностей, индивидуальных особенностей.

Задачи программы:

Обучающие:

– формирование актуального «информационного поля» о мире профессий, связанных с биологией и экологией, ознакомление с основными принципами выбора профессии;

– приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям обучающегося;

– формирование знаний о современной экологической картине мира, мировоззренческих понятий для осмысления окружающей действительности через активные формы творческого познания мира, общения с природой;

воспитательные:

– формирование готовности к самоанализу и самооценке;

– формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

– формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

развивающие:

– повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений;

– определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профессиональные намерения обучающихся;

– формирование готовности к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;

– формирование интереса к изучению экологии, биологии, географии, природных богатств Арктики, к проведению исследований, совершению открытий;

– развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях;

– развитие потребности в самовоспитании, саморазвитии и самореализации.

Прогнозируемые результаты.

Предметные результаты.

По окончании освоения программы обучающиеся будут знать:

– существующие и новые профессии в области экологии, биологии и смежные с ними; профессии, востребованные на рынке труда Арктики;

– взаимосвязь человека и окружающей среды;

– значение экологии в практической деятельности людей;

– понятия: темперамент, эмоционально-волевая сфера, интеллектуальные способности, стили общения;

– понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

– значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

– требования современного общества к профессиональной деятельности человека;

– критерии выбора профессии;

– понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

– значение творческого потенциала человека, карьеры.

По окончании освоения программы обучающиеся будут уметь:

– объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;

– ставить цели и планировать действия для их достижения;

– использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

– находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля обучения и направлением профессиональной деятельности;

– анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
– в процессе коллективной работы иметь навыки коммуникативной и управленческой деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты:

– владение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
– развитие внимания, мышления, памяти, воображения в процессе исследования природных объектов, явлений и закономерностей в окружающей среде.

Личностные результаты:

– развитие способностей обучающихся через углубленное или расширенное изучение отдельных вопросов в области экологии и биологии;
– сформированность ценностных ориентаций, стойких профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
– определение обучающимися профессиональных планов и намерений;
– готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей.

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Вводное занятие**				
1.1	Классификация профессий по Е.А. Климову	2	1	1	Входная диагностика
1.2	Профессии и профессиограммы. Мотивы выбора профессии	2	1	1	Тематическая беседа
1.3	Мир биологических профессий. Пути получения профессий. Известные люди Мурманской области.	2	1	1	Тематическая беседа
	Итого:	**6**	**3**	**3**	
2.	**Профессии типа «Человек-природа»**				
2.1	Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-природа». Современные открытия в биологии	2	1	1	Тематическая беседа

2.2	Экскурсия в музей Кандалакшского природного заповедника	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.3	Растениеводство. Профессия цветовод-декоратор	2	1	1	Тематическая беседа
2.4	Фенолог	2	1	1	Тематическая беседа
2.5	Деловая игра «интервью», упражнение «Резюме»	2	1	1	Диагностика
2.6	Селекционер. Основы селекционной работы	2	1	1	Тематическая беседа
2.7	Агроном. Ученые-агрономы России и их вклад в развитие сельскохозяйственной науки	2	1	1	Тематическая беседа
2.8	Почвовед. Выдающиеся русские учёные-почвоведы, их вклад в дело развития отечественного почвоведения	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.9	Фармакология. Фармацевт	2	1	1	Тематическая беседа
2.10	Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков)	2	1	1	Тематическая беседа
2.11	Кто такой флорист и что он делает?	2	1	1	Тематическая беседа
2.12	Кинолог	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.13	Зоотехник и зооинженер	2	1	1	Тематическая беседа
2.14	Инструктор по конному туризму	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.15	Ветеринарный врач	2	1	1	Тематическая беседа
2.16	Грумер. Специалист по наведению внешнего лоска домашних животных. Хендлер - специалисте по демонстрации собак на выставке	2	1	1	Тематическая беседа
2.17	Экскурсия в Кандалакшскую районную ветеринарную станцию	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.18	Известные личности в науке и различных сферах профессиональной деятельности	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.19	Эколог	2	1	1	Тематическая беседа

2.20	Редкие и исчезающие растения и животные Мурманской области, внесенные в Красную книгу	2	1	1	Тематическая беседа
2.21	Специалист по обращению с отходами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.22	Природоохранные организации. Взаимосвязь состояния среды и организма человека	2	1	1	Тематическая беседа
2.23	Рыбовод. История появления профессии	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.24	Экскурсия на ОБП «Кандалакшский экспериментальный лососевый завод»	2	-	2	Педагогическое наблюдение
2.25	Инспектор по охране леса	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	**50**	**21**	**29**	
3.	**Профессии типа «Человек-человек».**				
3.1	Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-человек»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.2	История возникновения медицинских профессий. Врач	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.3	Востребованность специалистов с различным медицинским образованием. Плюсы и минусы профессии «Врач»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.4	Специалисты со средним медицинским образованием	2	1	1	Тематическая беседа
3.5	Диетолог	2	1	1	Тематическая беседа
3.6	Конференция «Выдающиеся врачи»	2	-	2	Тематическая беседа
3.7	Косметолог	2	1	1	Тематическая беседа
3.8	Вирусолог и эпидемиолог	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.9	Врач-генетик	2	1	1	Тематическая беседа
3.10	Современные открытия и достижения в области медицины	2	-	2	Педагогическое наблюдение
3.11	Биология и педагогическая деятельность. Педагог	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3.12	Воспитатель	2	1	1	Педагогическое наблюдение

3.13	Психолог	2	1	1	Тематическая беседа
3.14	Определение психической предрасположенности человека к профессии	2	1	1	Тематическая беседа
3.15	Биология и спорт. Тренер	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	**30**	**13**	**17**	
4.	**Профессии типа «Человек-техника»**				
4.1	Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-техника»	2	1	1	Тематическая беседа
4.2	Биология и отрасли промышленности	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.3	Инженерные и технические профессии	2	1	1	Тематическая беседа
4.4	Инженер-эколог, промышленный эколог	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.5	Лаборант-эколог	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.6	Акция «Час Земли»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.7	Основные направления биотехнологии	2	1	1	Тематическая беседа
4.8	Биотехнолог пищевой промышленности	2	1	1	Тематическая беседа
4.9	Здоровое питание	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.10	Биотехнолог в металлургии	2	1	1	Тематическая беседа
4.11	Метеоролог	4	1	3	Педагогическое наблюдение
4.12	Всемирный день водных ресурсов	2	1	1	Викторина
4.13	Экологическая безопасность технологических процессов	2	-	2	Тематическая беседа
4.14	Микробиолог	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.15	Игра «Знатоки микробиологии»	2	1	1	Игра
4.16	Биология и радиация. Врач-радиолог	2	1	1	Тематическая беседа
4.17	Генная инженерия	2	1	1	Тематическая беседа
4.18	Тактика осуществления «выбора»: «хочу» – «могу»– «надо»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.19	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	2	-	2	Игра

	Итого:	**40**	**17**	**23**	
5.	**Профессии типа «Человек-художественный образ»**				
5.1	Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. Экскурсия в лес. Фотоохота	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.2	Природа и художественные образы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	**4**	**2**	**2**	
6.	**Новейшие профессии**				
6.1	Валеолог. Биогеограф	2	1	1	Тематическая беседа
6.2	Сити-фермер и агроном-экономист. Портовый эколог. Инженер-генетик	2	1	1	Тематическая беседа
	Итого:	**4**	**2**	**2**	
7.	**Человек в Арктике**				
7.1	Особенности жизни и работы в полярных условиях	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.2	Полярник - не профессия, а образ жизни	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.3	Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни на них	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.4	Назначение, виды и свойства снаряжения полярника. Требования, предъявляемые к экипировке полярника	2	1	1	Педагогическое наблюдение
	Итого:	**8**	**4**	**4**	
8.	**Итоговое занятие**				
8.1	Творческий проект «Мой выбор»	2	-	2	Педагогическое наблюдение, защита проектов
	Итого:	**2**	**-**	**2**	
	Итого	**144**	**62**	**82**	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Классификация профессий по Е.А. Климову

Теория (1 час). Классификация профессий по Е.А. Климову. Пример формулы профессии: эколог. Орудия и средства труда.

Практика (1 час). Тест на профориентацию.

Тема 1.2. Профессии и профессиограммы. Мотивы выбора профессии

Теория (1 час). Что я знаю о своих возможностях? Способности и профессиональная пригодность. Мотивы выбора профессии.

Практика (1 час). Изучение интересов, предпочтений и мотивов. Анкета для выявления готовности обучающихся к выбору профессии. Методика «Карта интересов» по изучению интересов обучающихся.

Тема 1.3. Мир биологических профессий. Пути получения профессий. Известные люди Мурманской области

Теория (1 час). Биологические профессии. В каких профессиях нужны знания по биологии? Значение биологии в жизни человека. Пути получения профессий.

Практика (1 час). Составление списка профессий. Знакомство учащихся с рейтингом биологических профессий. Известные люди Мурманской области – обмен информацией.

Раздел 2. Профессии типа «Человек –природа»

Тема 2.1. Особенности и характеристика профессий типа «Человек-природа». Современные открытия в биологии

Теория (1 час). Изучение особенностей и характеристики профессий типа «Человек-природа». Современные открытия в биологии.

Практика (1 час). Практическое занятие «Проба профессии: наблюдение, эксперимент, исследование».

Тема 2.2. Экскурсия в музей Кандалакшского природного заповедника

Практика (2 часа). Экскурсия в музей Кандалакшского природного заповедника с целью ознакомления со сферой деятельности научных сотрудников заповедника.

Тема 2.3. Растениеводство. Профессия цветовод-декоратор

Теория (1 час). Направления в растениеводстве. Растениеводство в Мурманской области. Профессия цветовод-декоратор. Что делают цветоводы? Где работают цветоводы? Какими качествами должны обладать будущие цветоводы. Что требуется знать? Понятие о цветниках. Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Тест на профориентацию. Проба профессии: сбор семян декоративно-цветущих растений открытого грунта на учебно-опытном участке, укладка для просушивания в соответствии с особенностями культуры.

Тема 2.4. Фенолог

Теория (1 час). Фенология. Просмотр видеофильма «Фенолог заповедника». Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Экскурсия-беседа «Краски осени». Проба профессии: фенологические наблюдения».

Тема 2.5. Деловая игра «интервью», упражнение «Резюме»

Теория (1 час). Деловая игра «Интервью». Упражнение «Резюме».

Практика (1 час). Создание собственного резюме. Составление личного профессионального плана. Деловая игра «Кем быть».

Тема 2.6. Селекционер. Основы селекционной работы

Теория (1 час). Селекционер. Основы селекционной работы. Лидерство России в селекции отдельных культур и актуальные направления в селекции. Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Виртуальная экскурсия в Ботанический сад. Проба профессии: практическая работа «Селекция декоративных растений на примере сенполий (отбор материала для селекции, подготовка материала, опыление, размножение растений черенками)».

Тема 2.7. Агроном. Ученые-агрономы России и их вклад в развитие сельскохозяйственной науки

Теория (1 час). Ученые-агрономы России и их вклад в развитие сельскохозяйственной науки. Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин, А.Т. Болотов.

Практика (1 час). Видеоэкскурсия в РГАУ-МСХА (Тимирязевскую академию) с целью знакомства с профессиями агронома, агроинженера, их значением, возможностями профессиональной деятельности.

Тема 2.8. Почвовед. Выдающиеся русские учёные-почвоведы, их вклад в дело развития отечественного почвоведения

Теория (1 час). Почвовед. Краткая история развития науки о почве. Выдающиеся русские учёные-почвоведы, их вклад в дело развития отечественного почвоведения. Значение почв в хозяйственной деятельности и жизни человека.

Практика (1 час). Проба профессии: практическая работа «Определение состава почв простейшими методами».

Тема 2.9. Фармакология. Фармацевт

Теория (1 час). Фармакология и фармацевтика: сходства и различия. Основные этапы развития фармакологии. Краткий исторический очерк. Их место и роль в жизни человека. Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Деловая игра «Фармацевт».

Тема 2.10. Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии

Теория (1 час). Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии. Работы И.П. Павлова, С.П. Боткина и Н.П. Кравкова.

Практика (1 час). Проба профессии: практическая работа «Определение опытным путем количества витамина С в соках (болгарского перца, лимона, картофеля и яблока)».

Тема 2.11. Кто такой флорист и что он делает?

Теория (1 час). История возникновения и развития флористики. Что должен знать и уметь флорист? Возможности профессии. Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Деловая игра «Плюсы и минусы профессии».

Тема 2.12. Кинолог

Теория (1 час). Кто такой кинолог? История профессии. Цели и задачи специалиста. Плюсы и минусы профессии. Где работает кинолог? Как стать кинологом? Дрессировка животных. Служебные животные. Пути получения профессии.

Практика (1 час). Встреча со специалистами отдел кинологической службы МВД России, с членами общественной организации Кандалакшский районный клуб служебного собаководства «Друг», организации по защите животных «Джульбарс».

Тема 2.13. Зоотехник и зооинженер

Теория (1 час). Зоотехник и зооинженер: в чем разница и сходства. Особенности профессии и обязанности. История появления профессии. Основные области работы.

Практика (1 час). Экскурсия в живой уголок детской эколого-биологической станции с целью ознакомления с особенностями ухода за разными видами животных.

Тема 2.14. Инструктор по конному туризму

Теория (1 час). Кто такой инструктор по конному туризму? Пути получения профессии. Иппотерапия. Лошади для иппотерапии.

Практика (1 час). Посещение детского конного клуба «Ветер в гриве». Знакомство со спецификой

Тема 2.15. Ветеринарный врач

Теория (1 час). Наука ветеринария и ее значение. История ветеринарии. Одомашнивание животных – основа зарождения ветеринарии. Сфера деятельности ветврача в пределах Мурманской области и всей страны. Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Дискуссия «Плюсы и минусы профессии». Видеофильм «Галилео. Ветеринар».

Тема 2.16. Грумер. Специалист по наведению внешнего лоска домашних животных. Хендлер - специалисте по демонстрации собак на выставке

Теория (1 час). Рассказ о профессии. Инструменты грумера. Какими качествами должен обладать грумер. Кому не подойдет данная профессия? Хендлер. Связь ветеринарии с другими профессиями.

Практика (1 час). Тренинг «Познай себя».

Тема 2.17. Экскурсия в Кандалакшскую районную ветеринарную станцию

Практика (2 часа). Экскурсия в Кандалакшскую районную ветеринарную станцию с целью знакомства с профессиональной деятельностью ветеринарного врача.

Тема 2.18. Известные личности в науке и различных сферах профессиональной деятельности

Практика (2 часа). Сообщения обучающихся «Личности в науке» (Ламарк, Дарвин, Мендель, Вернадский, Мичурин, Вавилов и другие).

Тема 2.19. Эколог

Теория (1 час). Эколог. Сфера деятельности. Значение и особенности профессии. Обязанности. Плюсы и минусы.

Практика (1 час). Проба профессии: практическая работа «Определение нитратов в овощах».

Тема 2.20. Редкие и исчезающие растения и животные Мурманской области

Теория (1 час). Редкие и исчезающие растения и животные Мурманской области. Знакомство с Красной книгой Мурманской области.

Практика (1 час). Кормушки для птиц – декупаж.

Тема 2.21. Специалист по обращению с отходами

Теория (1 час). Специалист по обращению с отходами. Трудовые функции. Требования к специальности. Необходимые знания. Определения и классификация отходов. Разделение мусора.

Практика (1 час). Операция «Чистый двор».

Тема 2.22. Природоохранные организации. Взаимосвязь состояния среды и организма человека

Теория (1 час). Природоохранные организации области, России и мира. Всемирный фонд охраны дикой природы. Международный зеленый крест. Гринпис. Всероссийское общество охраны природы. Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского. Союз охраны птиц России.

Практика (1 час). Просмотр и обсуждение видеофильмов: «Всемирный фонд дикой природы», «Окружающая среда и здоровье человека».

Тема 2.23. Рыбовод. История появления профессии

Теория (1 час). Рыбовод, кто он такой? Характер и содержание работы. Очевидные плюсы и минусы. История появления профессии рыбовод. Рыборазводные предприятия Мурманской области, актуальность профессии.

Практика (1 час). Видеофильм: «Профессия рыбовод». Упражнение «Неоконченный рассказ».

Тема 2.24. Экскурсия на ОБП «Кандалакшский экспериментальный лососевый завод»

Практика (2 часа). Экскурсия на ОБП «Кандалакшский экспериментальный лососевый завод» Мурманского филиала ФГБУ «Мурманрыбвод» с целью ознакомления с содержанием профессиональной деятельности работников завода, с особенностями процесса воспроизводства водных биологических ресурсов.

Тема 2.25. Инспектор по охране леса

Теория (1 час). Краткая история охраны природы и леса. Лесные богатства России и Мурманской области. Значение охраны лесов для жизни человека, в том числе от пожаров. Специализированные службы по охране леса. Машины и механизмы для борьбы с лесными пожарами.

Практика (1 час). Экскурсия в ГОКУ «Кандалакшское лесничество».

Раздел 3. Профессии типа «Человек – человек».

Тема 3.1. Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-человек»

Теория (1 час). Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-человек».

Практика (1 час). Диагностика на определение предрасположенности к профессиям данного типа.

Тема 3.2. История возникновения медицинских профессий. Врач

Теория (1 час). История возникновения медицинских профессий. Врач. Пути и возможности получения профессии. Разнообразие медицинских специальностей.

Практика (1 час). Проба профессии: деловая игра «Приемы оказания первой медицинской помощи».

Тема 3.3. Востребованность специалистов с различным медицинским образованием. Плюсы и минусы профессии «Врач»

Теория (1 час). Составление списка плюсов и минусов профессии «Врач». Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Дидактические игры «Что за врач?», «Ускоренная помощь», пазл «Сердце».

Тема 3.4. Специалисты со средним медицинским образованием

Теория (1 час). Значимость таких профессий как, фельдшер, медицинская сестра, акушер. Первое определение «сестринского дела». Профессия фельдшер. История появления профессий: акушер, повитуха. Герасим Иванович Кораблёв. Как получить профессию фельдшера, медицинской сестры, акушера.

Практика (1 час). Видеофильм «Секреты капли крови». Упражнение «Пути здорового образа жизни». Упражнение «Дерево здоровья».

Тема 3.5. Диетолог

Теория (1 час). Кто такой врач-диетолог? Чем занимается диетолог? Уже не дети, но ещё не взрослые: питание подростков. Как питались на Руси и как питаются сейчас? Рейтинг профессии диетолога на рынке труда.

Практика (1 час). Викторина «Секреты здорового питания».

Тема 3.6. Конференция «Выдающиеся врачи»

Практика (2 часа). Выдающиеся врачи (сообщение учащихся).

Тема 3.7. Косметолог

Теория (1 час). Кто такой косметолог? История косметики и косметологии. Древние рецепты красоты. Особенности ухода за кожей различных типов в условиях косметического кабинета и в домашних условиях. Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Викторина «Кожа – зеркало здоровья». Блеф-клуб «Верю - не верю». Блиц-опрос: «Истинные и ложные высказывания».

Тема 3.8. Вирусолог и эпидемиолог

Теория (1 час). Вирусы. Массовые заболевания инфекционного и неинфекционного характера. Чем занимаются вирусолог и эпидемиолог? Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Просмотр видеофильма «Вирусы».

Тема 3.9. Врач-генетик

Теория (1 час). Врач-генетик. Чем занимается генетик? Генные болезни. Научные достижения – основа для планирования и рождения здоровых детей, для поддержания здорового образа жизни.

Практика (1 час). Практическое занятие: решение задач по генетике, просмотр видеофильма.

Тема 3.10. Современные открытия и достижения в области медицины

Практика (2 часа). Конференция «Современные открытия в области медицины». Выступления обучающихся.

Тема 3.11. Биология и педагогическая деятельность. Педагог

Теория (1 час). Педагог – кто он такой? История возникновения профессии «учитель». Антропологический подход в педагогике. Системное

использование данных разных наук о человеке при осуществлении педагогического процесса. Экологический подход. Устойчивое развитие личности в согласии с природой. Каким должен быть современный учитель? Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Упражнение «Я иду на урок». Очерки о выдающихся учителях. Круглый стол «Обмен мнениями о прохождении профессиональной пробы».

Тема 3.12. Воспитатель

Теория (1 час). Профессия «Воспитатель». История профессии «Воспитатель детского сада». Требования к знаниям и умениям, индивидуальным особенностям специалиста.

Практика (1 час). Мозговой штурм «Противопоказания к выбору профессии воспитателя?». Дискуссия о важных качествах, необходимых для этой профессии.

Тема 3.13. Психолог

Теория (1 час). Психолог. В чем связь биологии и психологии? Темперамент. Свойства темперамента. Определение темперамента.

Практика (1 час). Встреча с психологом с целью ознакомления со сферой деятельности специалиста, с целью определения целей и перспектив саморазвития.

Тема 3.14. Определение психической предрасположенности человека к профессии

Теория (1 час). Факторы, влияющие на выбор профессии. Психологические основы выбора профессии.

Практика (1 час). «Карта интересов» А.Е. Голомшток.

Тема 3.15. Биология и спорт. Тренер

Теория (1 час). Тренер. Основы индивидуального подхода при занятиях спортом. Режим дня как средство быстрого восстановления организма.

Практика (1 час). Экскурсия в Детско-юношескую спортивную школу. Встреча с тренерами-преподавателями с целью участия в групповой тренировке обучающихся.

Раздел 4. Профессии типа «Человек-техника»

Тема 4.1. Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-техника»

Теория (1 час). Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-техника». Бионика. История возникновения бионики и перспективы развития.

Практика (1 час). Практическая работа «Что из мира животных послужило прототипом человеческих изобретений?».

Тема 4.2. Биология и отрасти промышленности

Теория (1 час). Что такое промышленность? Виды промышленности. Связь промышленности с биологией и экологией.

Практика (1 час). Тренинг «Познай себя».

Тема 4.3. Инженерные и технические профессии

Теория (1 час). Инженер по охране труда. Что это за профессия? Особенности профессии. Обязанности специалиста. Безопасность труда, рациональное распределения времени на отдых и труд, влияние на организм человека.

Практика (1 час). Экскурсия на ГЭС или КАЗ (по договоренности) с целью знакомства с техническими профессиями.

Тема 4.4 Инженер-эколог, промышленный эколог

Теория (1 час). Инженер-эколог, промышленный эколог. Экологическое сопровождение проектов, разработки месторождений полезных ископаемых, строительства предприятий. Обеспечение экологической безопасности при эксплуатации построенных и действующих объектов. Снижение вреда от технологических процессов. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду.

Практика (1 час). Проба профессии: практическое занятие «Определение загрязнения воздуха автотранспортом».

Тема 4.5. Лаборант-эколог

Теория (1 час). Кто такой лаборант-эколог? Основные требования к профессии. Особенности профессии. Сферы деятельности.

Практика (1 час). Экскурсия в химическую лабораторию СЭС с целью знакомства с профессией «Лаборант-эколог».

Тема 4.6. Акция «Час Земли»

Теория (1 час). История и концепция акции. Проблема изменения климата и светового загрязнения планеты.

Практика (1 час). Видеофильм «Световое загрязнение Земли». Практическая работа «Изучение загрязнения окружающей среды».

Тема 4.7. Основные направления биотехнологии

Теория (1 час). Основные направления биотехнологии. История развития биотехнологии. Основные направления развития прикладной науки. Сфера применения.

Практика (1 час). Проба профессии: практическое занятие «Я – биотехнолог» (эксперименты с бумагой, определение свойств бумаги и др.).

Тема 4.8. Биотехнолог пищевой промышленности

Теория (1 час). Пищевые продукты как основа здорового питания. Биологическая ценность продуктов питания. Проблемные вопросы биотехнологии в пищевой промышленности. Специфика профессии биотехнолога пищевой промышленности. Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Просмотр видеофильма «Профессия – биотехнолог». Проба профессии: практическое занятие «Эксперименты на кухне».

Тема 4.9. Здоровое питание

Теория (1 час). Здоровое питание. Пестициды. Нитраты и нитриты. ПДК. Признаки повышенного ПДК. Кулинарная обработка пищи.

Практика (1 час). Проба профессии: практическое занятие «Я – биотехнолог» (определение нитратов в овощах и фруктах простыми способами).

Тема 4.10. Биотехнолог в металлургии

Теория (1 час). Проникновение биотехнологий в производство СМС, биометаллургию. Интерес к биотехнологии со стороны нефтяников.

Практика (1 час). Тренинг «Я и профессия».

Тема 4.11. Метеоролог

Теория (1 час). Метеоролог – кто он такой? Рейтинг профессии на рынке труда. Свойства воздуха и воды. Методы исследования и способы определения скорости и направления ветра. Циклоны и антициклоны. Типы и виды осадков, их важнейшие характеристики.

Практика (3 часа). Проба профессии: знакомство с метеорологическим оборудованием. Учебная метеостанция. Вертушка. Дождемер. Термометр. Экскурсия на гидрометеостанцию с целью знакомства с профессией «Метеоролог».

Тема 4.12. Всемирный день водных ресурсов

Теория (1 час). Вода начало всех начал. Профессия гидролог. Водные ресурсы. Значение воды в жизни живых организмов.

Практика (1 час). Викторина «Всемирный день водных ресурсов».

Тема 4.13. Экологическая безопасность технологических процессов

Практика (2 часа). Экскурсия в Кандалакшский морской торговый порт с целью ознакомления с деятельностью специалистов, обеспечивающих экологическую безопасность работы порта.

Тема 4.14. Микробиолог

Теория (1 час). Микробиология. Что делает микробиолог? Профессиональные требования к микробиологу. Где можно работать по профессии микробиолог?

Практика (1 час). Проба профессии: практическое занятие «Микромир под микроскопом».

Тема 4.15. Игра «Знатоки микробиологии»

Теория (1 час). Основы микробиологии. Роль микроорганизмов в природе и жизни человека. Общие свойства микроорганизмов. Роль микроорганизмов в круговороте веществ.

Практика (1 час). Игра «Знатоки микробиологии».

Тема 4.16. Биология и радиация. Врач-радиолог

Теория (1 час). Биология и радиация. Врач-радиолог. История и значение открытия явления радиоактивности. Что такое радиация? Виды радиации. Радиоактивность вокруг нас.

Практика (1 час). Викторина «Радиация и человек».

Тема 4.17. Генная инженерия

Теория (1 час). Что такое генная инженерия? Цели генной инженерии. История генной инженерии. Генетически модифицированные организмы. Примеры генной инженерии.

Практика (1 час). Викторина «Генная инженерия».

Тема 4.18. Тактика осуществления «выбора»: «хочу» – «могу» – «надо»

Теория (1 час). Тактика осуществления «выбора»: «хочу» – «могу»– «надо».

Практика (1 час). Диагностика «хочу» – «могу» – «надо».

Тема 4.19. Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»

Практика (2 часа). Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».

Раздел 5. Профессии типа «Человек – художественный образ»

Тема 5.1. Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. Экскурсия в лес. Фотоохота

Теория (1 час). Специфика и краткая характеристика профессий типа «Человек-художественный образ». Применение знаний о живой природе в творческих профессиях.

Практика (1 час). Экскурсия в лес. Фотоохота.

Тема 5.2. Природа и художественные образы

Теория (1 час). Природа и художественные образы. Природа-художница.

Практика (1 час). Проба профессии: практическое занятие «Вдохновленные природой» (рисование акриловыми красками).

Раздел 6. Новейшие профессии

Тема 6.1. Валеолог. Биогеограф

Теория (1 час). Профессии будущего. Космический врач. Валеолог. Биогеограф. Рейтинг на рынке труда.

Практика (1 час). Своя игра «Занимательная биология».

Тема 6.2. Сити-фермер и агроном-экономист.

Теория (1 час). Сити-фермер и агроном-экономист. Выращивание сельхозкультур в условиях города. Условия для развития малого бизнеса с стране. Финансовая грамотность.

Практика (1 час). Экскурсия в отдел естественнонаучной направленности и детского туризма МАУДО ДЮЦ «Ровесник». Знакомство с технологией гидропоники и оборудованием для гидропонного выращивания растений.

Раздел 7. Человек в Арктике

Тема 7.1. Особенности жизни и работы в полярных условиях

Теория (1 час). Полярный климат. Изучение особенностей жизни и работы в полярных условиях. Основы выживания в экстремальных условиях Крайнего Севера. Коренные народы Арктики: образ жизни и особенности быта. Традиции и обычаи народов Севера.

Практика (1 час). Интерактивная игра «Народы Севера».

Тема 7.2. Полярник - не профессия, а образ жизни

Теория (1 час). Профессии, востребованные условиях Крайнего Севера. Сельское хозяйство. Промышленность.

Практика (1 час). Круглый стол: «Промышленность и природное равновесие».

Тема 7.3. Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни на них

Теория (1 час). Для чего нужны полярные станции? Размещение полярных станций. Жизнь на полярных станциях.

Практика (1 час). Проба профессии: творческое задание «Памятка для путешественника».

Тема 7.4. Назначение, виды и свойства снаряжения полярника. Требования, предъявляемые к экипировке полярника

Теория (1 час). Снаряжение для проведения автономных переходов в условиях Арктики.

Практика (1 час). Проба профессии: творческое задание «Экипировка».

Раздел 8. Итоговое занятие

Тема 8.1. Творческий проект «Мой выбор»

Практика (2 часа). Разработка, оформление проекта «Мой выбор». Защита проектов. Представление своих творческих работ.

Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации теоретической части образовательной программы имеется учебный кабинет, оборудованный учебными столами, стульями, учебной доской, компьютер, проектор.

Для организации практической части образовательной программы предоставляется следующее оборудование:

- мультимедийные средства обучения;
- листы ватмана, маркеры, листы формата А4 для записей, ручки, фломастеры, цветные карандаши;
- канцелярские принадлежности.

Дидактическое обеспечение:

- методические материалы для проведения теоретических занятий;
- методические разработки занятий;
- раздаточный материал (тесты, карточки-задания и т.д.);
- упражнения, инструктивные карточки;
- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации и т.д.);
- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- информационный стенд для обучающихся и родителей;
- стенд «Техника безопасности».

Мониторинг результатов освоения программы.

Входная диагностика: оценка исходного уровня знаний и умений, уровня подготовки обучающихся в начале образовательного процесса (диагностика);

Текущая диагностика: проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в

соответствии с данной программой, проводится в течение всего хода реализации программы (наблюдение);

Промежуточная диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания темы, раздела или блока общеобразовательной общеразвивающей программы по окончании их изучения; проводится по окончании изучения каждого раздела (наблюдение);

Итоговая диагностика: оценка качества усвоения обучающимися содержания программы «ЭкоПрофи» по завершении всего образовательного курса программы; проходит по окончании полного курса обучения (защита проектов).

Формы подведения итогов реализации программы:

– опрос: сбор информации путем системы вопросов в устной или письменной форме;

– наблюдение: визуальный контроль над творческим процессом, выявление уровня владения навыками, умениями, сформированности личностных качеств;

– защита проектов.

Методическое обеспечение программы.

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии:

- развивающее обучение направлено на развитие потенциальных возможностей обучающихся включая формирование механизмов мышления и памяти;
- проблемное обучение направлено на овладение обучающимися новыми навыками в процессе решения проблемной ситуации, формирование творческих способностей: продуктивного мышления, воображения, познавательной мотивации;
- здоровьесберегающие технологии направлены на сохранение здоровья обучающихся на всех этапах его обучения и развития;
- информационно-коммуникационные технологии направлены на формирование навыков работы с информацией – ее поиска и сортировки, упорядочивания и хранения;
- личностно-ориентированные технологии направлены на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Методы и средства организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- словесные, наглядные, практические, использование метода проектов (по источнику изложения учебного материала);
- репродуктивные объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности);
- индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

– интерактивные методы: творческие задания; работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры); использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсия);
– изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого»).

Список литературы для педагога:

1. Алексеев А.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г. Практикум по экологии: Учебное пособие / Под ред. Алексеева С.В. – М.: АО МДС, 2016г.
2. Введение в мир профессий // Авторы- составители О.Е. Багрова, Н.Г. Федоркина, И.Г. Смирнова, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
3. Выбор профессии: тренинг для подростков. – М., 2020г.
4. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — В 3 кн.: кн.1. Общие основы психологии. — 4-е изд. – Москва: Просвещение: ВЛАДОС, 2008г.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. – Москва, 2013.
6. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (Я в мире профессий). — Волгоград: Учитель, 2017.

Список литературы для обучающихся и родителей:

1. Брайн Л. Секреты профессий. – М.: Робинс, 2020г.
2. Зуева 3. Павлова Т. Л., Профориентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. – Москва: ТЦ Сфера, 2016г.
3. Мельникова Н. В., Герасименко Н. Л. Увлекательная экология, или Эффект бумеранга, 2019г.
4. Соловьев А. Выбор профессии. – М., 2020г.

Интернет-источники:

1. Региональный сетевой образовательный проект «Юный полярник» – ЖИВИ, УЧИСЬ, РАБОТАЙ В АРКТИКЕ! (xn--51-6kctoc7afailc3aw1bzk.xn--p1ai).
2. Атлас новых профессий https://new.atlas100.ru/.
3. Проект «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» https://bvbinfo.ru/.
4. Профессии от А до Я. Комсомольская правда https://www.kp.ru/putevoditel/obrazovanie/professii/.
5. Профгид https://www.profguide.io/professions/.

Приложение 1

Календарный учебный график

1 год обучения, количество часов 144.

Режим занятий: 2 раз в неделю по 2 часа.

№	Мес яц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				диагностика	2	Классификация профессий по Е.А. Климову	Учебный кабинет	Входная диагностика
2.				тренинг	2	Профессии и профессиограммы. Мотивы выбора профессии	Учебный кабинет	Тематическая беседа
3.				беседа	2	Мир биологических профессий. Пути получения профессий. Известные люди Мурманской области.	Учебный кабинет	Тематическая беседа
4.				беседа	2	Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-природа». Современные открытия в биологии	Учебный кабинет	Тематическая беседа
5.				экскурсия	2	Экскурсия в музей Кандалакшского природного заповедника		Педагогическое наблюдение
6.				беседа	2	Растениеводство. Профессия цветовод-декоратор	Учебный кабинет	Тематическая беседа
7.				тематическая дискуссия	2	Фенолог	Учебный кабинет	Тематическая беседа
8.				тренинг	2	Деловая игра «интервью», упражнение «Резюме»	Учебный кабинет	Диагностика
9.				беседа	2	Селекционер. Основы селекционной работы	Учебный кабинет	Тематическая беседа

10.				беседа	2	Агроном. Ученые-агрономы России и их вклад в развитие сельскохозяйственной науки	Учебный кабинет	Тематическая беседа
11.				комбинированное занятие	2	Почвовед. Выдающиеся русские учёные-почвоведы, их вклад в дело развития отечественного почвоведения	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
12.				занятие-диалог	2	Фармакология. Фармацевт	Учебный кабинет	Тематическая беседа
13.				практическое занятие	2	Значение работ отечественных ученых в развитии фармакологии (И.П. Павлов, С.П. Боткин, Н.П. Кравков)	Учебный кабинет	Тематическая беседа
14.				практическое занятие	2	Кто такой флорист и что он делает?	Учебный кабинет	Тематическая беседа
15.				тренинг	2	Кинолог	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
16.				практическое занятие	2	Зоотехник и зооинженер	Учебный кабинет	Тематическая беседа
17.				семинар	2	Инструктор по конному туризму	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
18.				практическое занятие	2	Ветеринарный врач	Учебный кабинет	Тематическая беседа
19.				занятие-диалог	2	Грумер. Специалист по наведению внешнего лоска домашних животных. Хендлер - специалист по демонстрации собак на выставке	Учебный кабинет	Тематическая беседа
20.				экскурсия	2	Экскурсия в Кандалакшскую районную ветеринарную станцию		Педагогическое наблюдение
21.				беседа с игровыми элементами	2	Известные личности в науке и различных сферах профессиональной деятельности	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

22.				практическое занятие	2	Эколог	Учебный кабинет	Тематическая беседа
23.				игра, беседа	2	Редкие и исчезающие растения и животные Мурманской области, внесенные в Красную книгу	Учебный кабинет	Тематическая беседа
24.				практическое занятие	2	Специалист по обращению с отходами	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
25.				практическое занятие	2	Природоохранные организации. Взаимосвязь состояния среды и организма человека	Учебный кабинет	Тематическая беседа
26.				практическое занятие	2	Рыбовод. История появления профессии	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
27.				экскурсия	2	Экскурсия на ОБП «Кандалакшский экспериментальный лососевый завод»		Педагогическое наблюдение
28.				практическое занятие	2	Инспектор по охране леса	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
29.				тренинг	2	Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-человек»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
30.				практическое занятие	2	История возникновения медицинских профессий. Врач	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
31.				тренинг	2	Востребованность специалистов с различным медицинским образованием. Плюсы и минусы профессии «Врач»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
32.				практическое занятие	2	Специалисты со средним медицинским образованием	Учебный кабинет	Тематическая беседа
33.				комбинированное занятие	2	Диетолог	Учебный кабинет	Тематическая беседа
34.				практическое занятие	2	Конференция «Выдающиеся врачи»	Учебный кабинет	Тематическая беседа

35.				беседа с игровыми элементами	2	Косметолог	Учебный кабинет	Тематическая беседа
36.				практическое занятие	2	Вирусолог и эпидемиолог	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
37.				практическое занятие	2	Врач-генетик	Учебный кабинет	Тематическая беседа
38.				практическое занятие	2	Современные открытия и достижения в области медицины	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
39.				учебная игра	2	Биология и педагогическая деятельность. Педагог	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
40.				практическое занятие	2	Воспитатель	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
41.				тренинг	2	Психолог	Учебный кабинет	Тематическая беседа
42.				тренинг, диагностика	2	Определение психической предрасположенности человека к профессии	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
43.				практическое занятие	2	Биология и спорт. Тренер	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
44.				практическое занятие	2	Особенности и краткая характеристика профессий типа «Человек-техника»	Учебный кабинет	Тематическая беседа
45.				комбинированное занятие	2	Биология и отрасли промышленности		Педагогическое наблюдение
46.				беседа, видеоконференция	2	Инженерные и технические профессии		Тематическая беседа
47.				практическое занятие	2	Инженер-эколог, промышленный эколог		Педагогическое наблюдение
48.				практическое занятие	2	Лаборант-эколог		Педагогическое наблюдение
49.				практическое занятие	2	Акция «Час Земли»		Педагогическое наблюдение

50.				практическое занятие	2	Основные направления биотехнологии	Учебный кабинет	Тематическая беседа
51.				беседа	2	Биотехнолог пищевой промышленности		Тематическая беседа
52.				практическое занятие	2	Здоровое питание	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
53.				экскурсия	2	Биотехнолог в металлургии		Педагогическое наблюдение
54.				беседа, экскурсия	4	Метеоролог	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
55.				практическое занятие, беседа	2	Всемирный день водных ресурсов	Учебный кабинет	Тематическая беседа
56.				беседа	2	Экологическая безопасность технологических процессов	Учебный кабинет	Тематическая беседа
57.				практическое занятие	2	Микробиолог	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
58.				игра	2	Игра «Знатоки микробиологии»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
59.				практическое занятие, беседа	2	Биология и радиация. Врач-радиолог	Учебный кабинет	Тематическая беседа
60.				практическое занятие, беседа	2	Генная инженерия	Учебный кабинет	Тематическая беседа
61.				тренинг	2	Тактика осуществления «выбора»: «хочу» – «могу»– «надо»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
62.				практическое занятие	2	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	Учебный кабинет	Игра
63.				экскурсия	2	Применение знаний о живой природе в творческих профессиях. Экскурсия в лес. Фотоохота		Педагогическое наблюдение
64.				практическое занятие	2	Природа и художественные образы	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение

65.				беседа	2	Валеолог. Биогеограф	Учебный кабинет	Тематическая беседа
66.				практическое занятие, беседа	2	Сити-фермер и агроном-экономист. Портовый эколог. Инженер-генетик	Учебный кабинет	Тематическая беседа
67.				беседа, игра	2	Особенности жизни и работы в полярных условиях	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
68.				круглый стол	2	Полярник - не профессия, а образ жизни	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
69.				беседа	2	Полярные станции. Размещение полярных станций. Условия жизни на них	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
70.				беседа	2	Назначение, виды и свойства снаряжения полярника. Требования, предъявляемые к экипировке полярника	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение
71.				практическое занятие	2	Творческий проект «Мой выбор»	Учебный кабинет	Педагогическое наблюдение, защита проектов

Приложение 2

Тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова

Предлагаем вам 20 пар утверждений. Внимательно прочитав оба утверждения, выберите то, которое больше соответствует вашему желанию. Выбор нужно сделать в каждой паре утверждений.

Ответьте на вопрос: «Мне нравится…»

1а. Ухаживать за животными.	1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)
2а. Помогать больным людям, лечить их.	2б. Составлять таблицы, схемы, программы вычислительных машин.
3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок.	3б. Следить за состоянием, развитием растений.
4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, пластмассу и т.д.).	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать, продавать).
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи.	5б. Обсуждать художественные книги.
6а. Выращивать молодняк животных какой-либо породы.	6б. Тренировать сверстников (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных).
7а. Копировать рисунки, изображения, настраивать музыкальные инструменты.	7б. Управлять каким-либо грузовым, подъёмным, транс портным средством (подъёмным краном, машиной и т.п.).
8а. Сообщать, разъяснять людям нужные для них сведения в справочном бюро, во время экскурсии и т.д.	8б. Художественно оформлять выставки, витрины, участвовать в подготовке концертов, пьес и т.п.
9а. Ремонтировать изделия, вещи (одежду, технику), жилище.	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
10а. Лечить животных.	10б. Выполнять расчёты, вычисления.
11а. Выводить новые сорта растений.	11б. Конструировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома и т.д.).
12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать.	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок).
13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности.	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов.
14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы и аппараты.	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п.
15а. Составлять точные описания, отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.	15б. Художественно описывать, изображать события наблюдаемые или представляемые.
16а. Делать лабораторные анализы в больнице.	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение.
17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий.	17б. Осуществлять монтаж здания или сборку машин, приборов.

18а. Организовывать культ походы людей в театры, музеи, на экскурсии, в туристические путешествия и т.п.	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания.	19б. Заниматься черчением, копировать карты, чертежи.
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада.	20б. Работать на машинах (пишущая машина, компьютер, телетайп, телефакс).

Запишите свои ответы в таблицу

Группы профессий				
Человек – природа	Человек – техника	Человек – человек	Человек – знаковая система	Человек – художественный образ
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Результаты тестирования

Теперь подсчитайте, сколько вариантов вы отметили в каждом столбике. Там, где оказалось наибольшее количество ответов – ваша профессиональная сфера.

Человек – природа. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например, биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

Человек – техника. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например, профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

Человек – человек. Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей, например, политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

Человек – знаковая система. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем, например, лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

Человек – художественный образ. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например, литература, музыка, театр, изобразительное искусство.